

PÁLYÁZAT

a

Zalaegerszegi Szakképzési Centrum

Deák Ferenc Technikum

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására



Zalaegerszeg, 2021. április 17.

Rozmán Sándor

8900 Zalaegerszeg, Petőfi Sándor utca 11.

Jelentkezés a pályázatra

Zalaegerszegi Szakképzési Centrum

Zalaegerszeg

Kinizsi Pál utca 74.

8900

Alulírott Rozmán Sándor megpályázom a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum igazgatói (intézményvezetői) beosztását, amely a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által - a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján - került meghirdetésre, és ezzel egyidejűleg a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal honlapján, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum honlapján, valamint a ZSZC Deák Ferenc Technikum honlapján került közzétételre.

A pályázat tartalma:

- I. Motivációs levél
- II. Fényképes szakmai önéletrajz
- III. A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program
- IV. A szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok munkáltató által hitelesített másolata
- V. Nyilatkozatok, igazolások

A pályázathoz mellékelem a 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványomat, valamint a pályázat részeként benyújtandó okmányokat, igazolásokat, nyilatkozatokat.

Zalaegerszeg, 2021. április 17.

Tisztelettel:

.....

Rozmán Sándor
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Motivációs levél	5
II.	Fényképes szakmai önéletrajz	6
III.	A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program	9
1.	Bevezető	9
2.	Helyzetelemzés	10
2.1.	A nevelő-oktató munkánkra vonatkozó helyzetértékelés	10
2.1.1.	Közismereti képzés	12
2.1.2.	Szakképzés	13
2.2.	Személyi feltételek, humánerőforrás helyzet	16
2.3.	Vezetés, vezetési szerkezet	17
2.4.	Tárgyi, dologi feltételek – eszközrendszer helyzet	18
2.4.1.	Az iskola épülete	18
2.4.2.	A közismereti oktatás eszközrendszere	19
2.4.3.	A szakképzés, az iskolai gyakorlati oktatás eszközrendszere	19
2.5.	A tagintézmény kapcsolatrendszere	20
2.5.1.	Belső kapcsolatrendszer	20
2.5.2.	Külső kapcsolatrendszer	21
3.	A helyzetelemzésből adódó célkitűzések, feladatok, fejlesztési elképzelések	23
3.1.	Szakképző iskolánk jövőképe	23
3.2.	A Szakképzés 4.0 stratégia beavatkozási pontjaihoz kapcsolódó iskolai fejlesztési elképzelések	25
3.2.1.	A 21. századi ZSZC Deák Ferenc Technikum	25
3.2.2.	További fejlesztési elképzelések	29
3.3.	Összegzés	36
IV.	A szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok munkáltató által hitelesített másolata	37
V.	Nyilatkozatok, igazolások	38

„Útjaidat, Uram, ismertesd meg velem,
ösvényeidre taníts meg engem!
Vezess hűségesen, és taníts engem,
mert te vagy szabadító Istenem,
mindig benned reménykedem.”

(25. Zsoltár 4-5.)

I. Motivációs levél

Zalaegerszegi Szakképzési Centrum

Vizlendvai László

főigazgató

Zalaegerszeg

Kinizsi Pál utca 74.

8900

Tisztelt Főigazgató Úr!

Motivációs levelemmel, valamint a hozzá kapcsolódó pályázati anyaggal megpályázom a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum igazgatói (intézményvezetői) beosztását.

Pedagógus (oktató) pályafutásom jelentős részét – a több mint 32 évből 29-et – ebben az iskolában töltöttem. Erős szálakkal kapcsolodom a Deákhoz, annak szellemiségéhez, szakmai múltjához és jelenéhez, nyugdíjas és jelenleg is aktív kollégáimhoz, mindenkori diákjainkhoz. Napi szinten foglalkoztat iskolánk jövője: az erősségeink, a gyengeségeink, a lehetőségeink, valamint azok a veszélyek, amelyeknek kivédésén – a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum támogatásával – az iskola valamennyi dolgozójával, továbbra is közösen kell munkálkodnunk. Korábbi megbízatásaimhoz hasonlóan most is kijelenthetem, hogy elsősorban nem személyes ambíciók motiválnak, hanem az 1997-ben megkezdett, majd 2004-től kiteljesedő vezetői munkámból fakadóan a naponta megélt személyes felelősségem a Deák iskola közössége iránt. Meggyőződésem, hogy pályám során – a vezetői megbízatások vállalásával - eddig is Isten elhívását követtem, és bízom abban, hogy munkahelyemen segítségére és javára lehettem és lehetek ezután is minden „iskolahasználónak”.

Munkatársaim, valamint a szülők és diákok az intézményben mindig elérhető, a felmerülő gondokra, bajokra – a személyesekre is - kellő érzékenységgel és együttérzéssel reagáló, támogató vezetőként ismerhetnek.

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy sok dolgot biztosan lehetett volna (lehetne) jobban és eredményesebben csinálnom. Ezzel együtt összességében mégis úgy értékelem, hogy az elmúlt közel 24 év vezetői munkája során olyan tapasztalatokat szereztem, melyeket a stratégiai célok megvalósítása és a napi feladatok megoldása során egyaránt jól hasznosíthatok, és ezzel hozzájárulhatok mind a Deák iskola, mind pedig a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum további eredményes működéséhez.

Zalaegerszeg, 2021. április 17.

.....

Rozmán Sándor
pályázó

II. Fényképes szakmai önéletrajz

1. Személyi adataim:



Név: Rozmán Sándor

Születési hely, idő: Szombathely, 1966. március 22.

Anyja neve: Palkó Ilona

Lakcím: 8900 Zalaegerszeg, Petőfi Sándor utca 11.

Legmagasabb iskolai végzettség: egyetem

Munkahely: Zalaegerszegi Szakképzési Centrum
Deák Ferenc Technikum

Foglalkozás: oktató

Beosztás: igazgató

Családi állapot: nős

2. Tanulmányaim:

- 1972-1974 – Tanítóképző Intézet Gyakorló Általános Iskolája - Szombathely
- 1974-1980 – Derkovits Gyula Általános Iskola – Szombathely
- 1980-1984 – Nagy Lajos Gimnázium – Szombathely
- 1985-1989 – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola - Szombathely
- 1989-1991 – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola – Szombathely
- 1994-1997 – Janus Pannonius Tudományegyetem – Pécs
- 1998-2000 – Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

3. Felsőfokú végzettségeim:

- népművelő (1989)
- testnevelés szakos általános iskolai tanár (1989)
- történelem szakos általános iskolai tanár (1991)
- testnevelés szakos középiskolai tanár (1997)
- közoktatási vezető (2000)

4. Foglalkoztatási jogviszonyaim, munkahelyeim:

- 1988. november 29. - 1989. június 2. – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola Bolyai János Gyakorló Általános Iskolája
- 1989. július 1. - 1992. augusztus 15. – Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola Bolyai János Gyakorló Általános Iskolája
- 1992. augusztus 16. - 2003. július 31. – Deák Ferenc Szakközép- és Szakmunkásképző Iskola
- 2003. augusztus 1. - 2015. június 30. - Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola
- 2015. július 1. – 2020. június 30. - Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Szakközépiskolája és Szakiskolája
- 2020. július 1. – jelenleg is - Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum

5. Vezetői, (magasabb vezetői) megbízásaim:

- 1997. augusztus 1. - 2003. július 31. - igazgató helyettes – Deák Ferenc Szakközép- és Szakmunkásképző Iskola
- 2003. augusztus 1. - 2004. július 31. – igazgató helyettes – Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola
- 2004. augusztus 1. - 2009. július 31. – igazgató (1. magasabb vezetői ciklus) - Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola
- 2009. augusztus 1. – 2014. július 31. – igazgató (2. magasabb vezetői ciklus) - Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola
- 2014. augusztus 1. - 2015. június 30. – igazgató (3. magasabb vezetői ciklus) - Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola
- 2015. július 1. – 2016. június 30. – intézményvezető – Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Szakközépiskolája és Szakiskolája
- 2016. július 1. – 2020. június 30. – intézményvezető/ igazgató - Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Szakközépiskolája és Szakiskolája
- 2020. július 1. – 2021. június 30. – igazgató – Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum

6. Vezetői tevékenységem körében tanúsítvány megszerzésével
elvégzett képzéseim:

- Partneriskolák vezetőinek menedzsment képzése (40 óras) – 2006.
- Vezetői készség- és képességfejlesztő (40 óras) – 2008.
- Vezetői kompetenciák fejlesztése tanuló szervezetek kialakításához (30 óras) – 2008.
- ÁBPE – továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére – 2011.
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására (30 óras) – 2015.
- Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére (30 óras) – 2019.

7. Felhasználói szintű informatikai ismeretek:

- Rendelkezem a mindennapi munkámhoz szükséges - MS Office (irodai alkalmazások) - felhasználói szintű informatikai ismeretekkel és gyakorlati tudással.

8. Szakmai elismeréseim, kitüntetéseim:

- 1993. – „Kiváló utánpótlás nevelésért” - az OTSH elnökétől triatlon sportágban
- 2002. – „ A testnevelésben és a diáksportban végzett kimagasló munkásságért” – a Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesületétől

III. A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program

1. Bevezető

Ha elfogadjuk azt a véleményt, hogy az oktatásban egyetlen „állandó” tényező van, mégpedig az **állandó változás**, akkor úgy gondolom – és ezzel biztosan nem vagyok egyedül – hogy ez a megállapítás a szakképzés jelenére, és az elmúlt 5 évre vonatkoztatva még fokozottabban igaz!

A szakképző intézmények 2015. évben történt átkerülése a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába meghatározó – összességében pozitív – jelentős **finanszírozást érintő változást** hozott a 2013-2015. közötti („Klikkes”) időszakhoz képest. A szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzési rendszer 2016-2017. tanévtől történő bevezetése – majd a szakgimnáziumi kerettantervek 2018. évi módosítása – **alapvető tartalmi változásokat** is eredményezett, de gyorsan kiderült, hogy ezek a döntéshozói szándékok sem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket: a szakképzés nem lett népszerűbb a gimnáziumokkal szemben, és nem szolgálta ki a nemzetgazdaság érdekeit sem.

Az új fenntartó – az Innovációs és Technológiai Minisztérium – már elnevezésében is jelezte, hogy **további változtatások várhatók 2018. után**, melynek irányát az Ipar 4.0, és az erre „épülő” **Szakképzés 4.0 stratégiában**, a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai elképzeléseiben, a szakképzési rendszernek a negyedik ipari forradalom kihívásaira adott „válaszában” ragadhatjuk meg. A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (és végrehajtási rendelete) lényegében „kivette” a szakképző iskolákat a köznevelés rendszeréből. A 2020-2021. tanévtől bevezetésre került **technikumi és szakképző iskolai rendszer** - a tartalmi szabályozókkal együtt (szakmajegyzék, KKK, programtervek, felnőttképzés stb.) - újabb jelentős változásokat hoztak a szakképző intézmények – így, a mi iskolánk – életében is.

Mindezen változásokra 2020. márciusától még „rátelepedett” egy olyan **járványhelyzet**, amely alapvetően befolyásolta (befolyásolja) a nevelő és oktató munkánk hatékonyságát, illetve digitális munkarendjével, valamint az online oktatás megvalósulásával jelentős fejlődést generált – sok esetben inkább kikényszerítette - az oktatók IKT kompetenciájában, felkészültségében, módszertani tudásában, azzal együtt is, hogy a digitális pedagógia jóval több és nagyobb falat, mint egyszerű felhasználói jártasság.

2. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapját képező dokumentumok: a 2016-2021. közötti időszakra vonatkozó vezetői program, éves munkaterv, tanévet értékelő értekezlet anyagai és statisztikai adatai, érettségi és szakmai vizsgák eredményei, beiskolázási adatok, versenyeredmények, valamint az országos mérések eredményei.

2.1. A nevelő-oktató munkákra vonatkozó helyzetértékelés

A 2016-2021. közötti időszakra vonatkozóan – a vezetői programban megfogalmazott – kiemelt célok voltak:

- Jobb minőségű beiskolázás megvalósítása.
- A lemorzsolódó és évfolyamisméltó tanulók számának optimalizálása.
- A kétszintű érettségi bevezetése óta – az egyes szakmacsoportra és ágazatra vonatkozó eltérő elvárásaink alapján - az évente elért középszintű érettségi eredményeink megőrzése.
- A már megváltozott szakközépiskolai ágazati, valamint a belépő új szakgimnáziumi képzési formák mellett is működtetett tehetséggondozás.
- Diákjaink neveltségi szintjének, munkamoráljának javítása.
- Diákjaink személyiségének formálása, fejlesztése.
- A nagyobb diákközösségek és az osztályközösségek fejlesztése.
- A diákok aktivizálása az egészségfejlesztés területén.
- A tagintézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.

A kitűzött célok megvalósításáért összességében évről évre egyre nagyobb erőfeszítéseket kellett tennünk. (különösen: beiskolázás, lemorzsolódás csökkentése, a diákok neveltségi szintjének és munkamoráljának javítása, a középszintű érettségi eredmények legalább szinten tartása). Az utóbbi két tanévben a járványhelyzet okán bevezetett digitális munkarend is jelentősen befolyásolta munkánkat és annak eredményességét.

Nevelő-oktató munkánk eredményességét, hatékonyságát jelenleg a következő tényezők határozzák meg döntően:

- Az iskolába **felvételt nyert tanulók szociális háttere, neveltségi, képesség béli és motivációs szintje jelentősen eltér.** (technikum – szakgimnázium – szakképző iskola, ágazatok között tapasztalható különbségek, vagy egy adott osztályon belüli rendellenességek)
- Az **általános iskolából hozott tantárgyi eredmények,** valamint a tanulók tényleges tudása az esetek döntő többségében jelentős eltéréseket mutatnak a bemenő mérések és a 9. évfolyamos félévi eredményekhez viszonyítva, így a felvételikor nem adnak feltétlenül hiteles képet a diákok tényleges tudásáról, ismereteiről.
- **Minőségibb beiskolázásról** – a pedagógia ágazat kivételével – a felvételt nyert diákok egy szűkebb csoportjától eltekintve nem beszélhetünk.
- Továbbra is jelentős pedagógiai kihívás a **BTMN-es és SNI-s tanulók integrált oktatása.** Ráadásul jó néhány diák tanulási nehézségei csak a 9. évfolyamon derülnek ki, mert az általános iskola nem küldte el őket kellő időben – legalább a 6. osztályban - vizsgálatra.
- Tanulóink **matematikai és szövegértési kompetencia szintje** a szakgimnáziumban (technikumban még nem volt mérés) és a szakközépiskolában (szakképző iskolában még nem volt mérés) egyaránt – *a megfelelő iskolatípus országos eredményeihez hasonlóan* - **az országos átlagnak felel meg.**

2.1.1. Közismereti képzés

- A félévkor jellemzően magasabb – 25 - 30% közötti – **bukási mutatók** vonatkozásában a kötelező érettségi tantárgyak – ezen belül is érthető okokból a matematika – dominálnak.
- A 2018-2019. tanévtől a GINOP 6.2.3 projekt keretében végzett **kiscsoportos alapkompétencia-fejlesztés** (szövegértés, matematika, idegen nyelv, IKT) valamint a nyári felkészítő korrepetálások jelentősen javították a tanév végi eredményességet.
- A **lemorzsolódási mutató** az elmúlt 5 tanévben, a nappali tagozatos tanulók létszámára vonatkoztatva: 3,4 – 5,7% között alakult.
- A **matematika oktatás támogatásában** – szakközgimnáziumban ugyan csökkent a tantervi óraszám – az elmúlt években pozitív irányú elmozdulás történt az órarendbe iktatott kötelező korrepetálás bevezetésével. E mellett csoportbontással is próbálkoztunk.
- A szakközgimnáziumi (és a belépő technikumi) képzésben - a magas óraszám mellett – a **közismereti és szakmai elvárásoknak való együttes megfelelés** jelenti az egyik legnagyobb kihívást a tanulók és az oktatók számára egyaránt.
- A szakközgimnáziumi képzések 2016. évi indulásával – azzal, hogy a szakmai tantárgyból kötelező az érettségi vizsga - a közismereti tantárgyak **emeltszintű érettségi** vizsgájára történő **felkészítő órák**, foglalkozások **száma minimálisra csökkentek**.
- A **középszintű érettségi eredményeink** – ágazatonként mérhető különbséggel – a diákjainktól elvárható szintnek megfelelnek.
- A közismereti **tehetséggondozás és versenyeztetés** az iskola jellegéhez igazodó mértékben valósul meg, a 2018-2019. tanévtől jellemzően a GINOP 6.2.3 projekt keretei között. (idegen nyelv, ének szakkör, házi-városi-megyei versenyek, testnevelés és sport versenyek)
- A **sport ágazati képzés (közismereti szempontból) rendszer szintű problémái** (iskola – ZTE Utánpótlás Akadémia – kollégium együttműködése vagy inkább ennek a hiánya) folyamatosan jelen vannak, és leginkább az iskolában csapódnak le.
- A **személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés** területén végzett tevékenységünk eredményei a végzős osztályok esetében egyértelműen megragadhatók.
- Az **egészségfejlesztés** legtöbb tanulót érintő színtere a mindennapos testnevelés. A **NETFIT mérés** iskolai eredményei alapján egyértelműen megállapítható, hogy

tanulóink a maximális oxigén felvétel (VO₂ max.) javulásának vonatkozásában szorulnak leginkább fejlesztésre illetve fokozott fejlesztésre. A 9 mérési területet figyelembe véve itt vannak legtöbben – fiúk: 41-47%, lányok: 58-70% - az egészségzónán kívüli tartományban.

2.1.2. Szakképzés

A 2016-2021. közötti időszakra vonatkozóan – a vezetői programban megfogalmazott – az alábbi kiemelt célok voltak a szakképzési tevékenységünkben:

- Szakképzési pozícióink megtartása a ZSZC-on és a megyén belül.
- Az ágazati szakközépiskolai képzések eredményes kifuttatása.
(a jelenlegi 9-11. évfolyamok)
- A 3 éves szakiskolai képzések eredményes kifuttatása.
(a jelenlegi 1/9.-3/11. szakképző évfolyamok)
- A szakgimnáziumi képzés eredményes bevezetése.
(a 2016-2017. tanévtől felmenő rendszerben)
- Az új (3+2 éves) szakközépiskolai képzés eredményes bevezetése.
(a 2016-2017. tanévtől felmenő rendszerben)
- A pedagógia ágazat fejlesztése
- Az egészségügy ágazat fejlesztése.
- A faipar ágazat fejlesztése.
- A sport ágazat fejlesztése.
- Felnőttoktatás és felnőttképzés.
- A tagintézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.

Mi most a helyzet a szakképzési tevékenységünk területén?

- Szakképzésünket változatlanul a **humán-műszaki kettősség**, és ezzel együtt a **sokszínűség** jellemzi.
- Az **érettségit adó humán ágazataink** - a 9. évfolyamra történő beiskolázáskor – a jobb képességű, és szakirányban továbbtanulni akaró diákok számára **valódi alternatívát jelentenek** a gimnáziumi képzésekkel szemben.

- **Beiskolázási tevékenységünk eredményessége** – minőségtől függetlenül is – **döntő jelentőségű iskolánk jövője szempontjából!** Az elért „eredményeket” ezen a téren az elmúlt 5 évben összeségében eredményesnek értékelem, mivel – a 9. évfolyamos kárpitos, és egy alkalommal a szociális gondozó és ápoló képzés kivételével – valamennyi meghirdetett tanulmányi területet megfelelő létszámmal tudtuk elindítani. Úgy értékelem – bár **a nappali tagozatos tanulólétszám** több okból is az elmúlt 5 tanévben **jelentősen csökkent:** 2016-2017. tanévben 675 fő, 2020-2021. tanévben 570 fő – hogy **továbbra is a ZSZC és a megye meghatározó szakképző iskolája vagyunk!**
- A **2019-2020. tanévtől a 9. évfolyamon** is beiskoláztuk – az eddigi érettségire épülő 2 éves kisgyermekgondozó-, nevelő szakképzés teljes képzés mintegy hiánypótlásaként - a **szociális szakgimnáziumi** illetve az idei tanévtől a **technikumi** tanulmányi területet.
- Az iskolán belül eddig is minőségi beiskolázást jelentő **pedagógia ágazat** a 2020-2021. tanévtől kezdődően – azzal, hogy szakgimnáziumként működik továbbra is – **sajátos helyzetbe került.** Ez kimondva, és kimondatlanul is veszélyes, mivel az ágazat így a köznevelés részét képezi.
- A **különböző ágazatainkra történő beiskolázásnál eltérő problémákat kell kezelnünk.** Míg a humán képzésekre felvett diákoknál (a szakképző iskolában, de a szakgimnáziumban és a technikumban is) inkább „minőségi” és motivációs gondok jelentkeznek, addig a műszaki (faipari) képzéseinknél elsősorban nagy erőfeszítéseket kell tennünk a megfelelő, az indításhoz szükséges tanulói létszám biztosításához.
- Az **egészségügy ágazatban** már közel 10-15 éve egy rendkívül **összetett problémával állunk szemben** (az egészségügyi pályák presztízse, a beiskolázás minősége és mennyisége, a felvett tanulók pályaképe, a tanulók képessége és a szakmai követelmények közötti szakadék stb.), amely egyértelműen lejtőre állította ezt a képzési területünket. A lejtmenetet csak ideig-óráig tudtuk az elmúlt 5 évben fékezni! Én ezt mindenképpen kudarcként élem meg!
- A **szociális, valamint a fa- és bútoripar ágazatokban a „kétszintűség”** (technikum/ szakképző iskola illetve szakgimnázium / szakközépiskola) biztosítja az átjárhatóságot, és ezzel együtt a szakmaszerzés lehetőségét is szükséges korrekció esetén.
- A félévi tanulmányi eredmények elemzése kapcsán szembetűnő, hogy az elmúlt években jelentősen megemelkedett, és **domináns tényezővé vált a szakmai tantárgyak bukási aránya.**

- A **tehetséggondozást a szakképzésben** a következők szerint végeztünk (jelenleg is folytatunk): a szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósuló **integrált szakmai tantárgyak** (lényegében emeltszintű érettségire felkészítés), **szakmai versenyekre** (ÁSZÉV, SZKTV, Magyar Asztalos, Bázisiskolai) **történő felkészítés és versenyeztetés**, faipari szakkör, intarzia szakkör. A legkiemelkedőbb - országos szintű eredményeinket - diákjaink elsősorban az ÁSZÉV versenyeken érik el, de az elmúlt időszakban az SZKTV, valamint az országos szinten lebonyolított faipari megmérettetéseken is szépen szerepeltek.
- Az utóbbi években a **felsőoktatás közvetlen elszívó hatását** – több tényező együttes megjelenésével - „**sikerült**” **ellensúlyozni**, ezért az érettségire épülő szakképzéseinket folyamatosan, megszakítás nélkül tudtuk indítani. Ezáltal a végzős diákok egy meghatározó része csak az érettségit követő szakképző évfolyam elvégzése után – már megszerzett szakképesítés birtokában - tanult tovább, elsősorban a szakirányú felsőoktatásban. Ezt a tendenciát a technikumi képzés felfutása teszi majd teljessé.
- Az **ösztöndíjrendszer jogszabályi átalakítása** – általánossá tétele a technikumban és a szakképző iskolában - pozitívan befolyásolhatja az általános iskolai tanulók továbbtanulási szándékait a gimnáziumokkal és szakgimnáziumokkal szemben. Mivel ezzel együtt a „hiányszakmák” is megszűntek, ezért a tanulók szakmaválasztása is jobban megfelel a valódi érdeklődésüknek.
- A **komplex szakmai vizsgákra** történő felkészítés **eredményesnek értékelhető**, hiszen az elmúlt 5 tanévben – minimális eltérésekkel - a szakmai vizsgát tett tanulók 87 - 94%-a szerzett valamilyen szakképesítést igazoló bizonyítványt.
- A **felnőttoktatásban** (a 2020-2021. tanévben, a felnőttképzésben is) a képzéseink iránti érdeklődés alapvetően az egészségügyi és a szociális területekre korlátozódott. A képzésben **résztevők létszáma tanévenként jelentős eltéréseket mutatott**. (100 fő – 25 fő között változott)
- A 2020-2021. tanévben bekapcsolódtunk fa- és bútoripar ágazatban a **műhelyiskolai** képzésbe.

2.2. Személyi feltételek, humánerőforrás helyzet

A 2016-2021. közötti időszakra vonatkozóan – a vezetői programban megfogalmazott – kiemelt célok voltak az alábbiak:

- Stabil tantestület (nevelőtestület) megtartása.
- Szakmailag felkészült, a hivatásával szemben igényes, a gyerekekkel szemben elkötelezett tantestület (nevelőtestület) megtartása, támogatása.
- A beosztottakat motiváló vezetői hozzáállás és magatartás.
- A nyugdíjazásokból adódó problémák előrelátó kezelése.
- A tagintézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.

Mi a helyzet most a személyi, humánerőforrás területen?

- Összességében – kisebb mozgásoktól eltekintve – az intézmény nevelőtestülete illetve 2020. július 1-től oktatói testülete **állandónak** mondható. A keletkező humánerőforrás hiányokat az elmúlt évek során kisebb-nagyobb nehézségek árán, de folyamatosan kezelni tudtuk.
- A közismereti és szakmai oktatásban egyaránt **magasan képzett, szakmailag felkészült**, nagy tapasztalattal és jelentős szakmai gyakorlattal rendelkező, elkötelezett oktatók végzik diákjaink nevelését, tanítását. Ez a megállapításom nem azt jelenti, hogy nem ismerem, vagy el akarnám hallgatni a meglévő – motivációs, generációs, módszertani, digitális stb. – problémákat.
- A 2018. évben általam készített „Humánerőforrási és képzési terv”-ben így fogalmaztam: „A **tanárok életkorának** országos átlaga az Oktatási Hivatal tavalyi adatai szerint 46,9 év. Tagiskolánkban jelenleg a 47 főből 30 eléri, vagy meghaladja ezt az átlagéletkort. Ez a nevelőtestület 64%-a. 7 fő pedagógus 5 éven belül eléri a rá irányadó jelenlegi öregségi nyugdíjkorhatárt.” Az eltelt 3 évben nem lettünk fiatalabbak, miközben 4 kolléga nyugdíjba ment, és jelenleg is legalább hárman kezdeményezik a nyugdíjazásukat.
- A **pedagógusok hét évenkénti kötelező továbbképzései** csak részben töltötték be szerepüket. Néhány kivételtől eltekintve – az iskola képzéseihez igazodó diplomaszerezések - jellemzően **nem szolgálták maradéktalanul** a továbbképzésben résztvevők napi munkájukban is alkalmazható módszertani megújulást.

- A humán szakképzésekben – bár csökkent - még mindig jelentős az **óraadók** létszáma. Néhány sajátos esetben pedig nyugdíjasok alkalmazására is sor került.
- A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, valamint a gazdasági és a technikai dolgozók** esetében – nyugdíjazások, munkaviszony megszüntetések, áthelyezések, munkakörváltás, elhalálozás okán - **jelentős változások voltak** az elmúlt 5 évben, melyek a munkavállalóknak közel felét érintették.

2.3. Vezetés, vezetési szerkezet

- Az **iskola vezetése** - a gyakorlati oktatás-vezetői munkakör 2013 – 2015. közötti kényszerű jogszabályi szüneteltetésétől eltekintve – a 2004-2005. tanév óta változatlan összetételű.
- Az **igazgató helyettesek** szakmai tudásukkal és személyiségükkel állandó, megbízható háttérrel jelentenek az igazgató számára, valamint hatékonyan szervezik és támogatják az intézmény valamennyi dolgozójának napi munkavégzését.
- A **gyakorlati oktatás-vezetői munkakör** 2015 – 2020. közötti időszakra eső visszaállításával újra hatékonyabbá vált az intézményben a vezetői feladatok teljes körű ellátása, megszűnt a gyakorlati oktatás „gazdátlansága”. 2020. szeptember 1-től a gyakorlati oktatás vezetője, mint **gyakorlati oktatást koordináló igazgató helyettes** végzi feladatait.
- A **nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapegységei**, „szakmai műhelyei” változatlanul a **szaktárgyi-szakmai munkaközösségek**. A **munkaközösség vezetők** – az intézményi célokhoz és feladatokhoz igazodóan - az éves tevékenységet munkatervben rögzítetten, hatékonyan és célszerűen irányítják, összehangolják, ellenőrzik és a tanév végén értékelik az adott munkaközösség munkáját. Az elmúlt 5 évben maximalizálni tudtuk a szakmai munkaközösségek számát (10), és biztosítottuk az egyes munkaközösségek tagjainak - a jogszabályban meghatározott - szükséges létszámát. Minden oktató tagja legalább egy, de szükség szerint további munkaközösségnek (vagy munkaközösségeknek) is, ezzel biztosítva az adott munkaközösség hatékonyabb szakmai munkáját.
- A **nem oktatói munkakörben dolgozók** az SZMSZ-ben jól meghatározott rendben – a mindennapi gyakorlatnak megfelelő **kapcsolatrendszerben és vezetéssel** – illeszkednek az intézményi szervezeti struktúrába.

2.4. Tárgyi, dologi feltételek – eszközrendszer helyzet

A 2016-2021. közötti időszakra vonatkozóan – a vezetői programban megfogalmazott – kiemelt célok voltak:

- Az iskolaépület kritikus problémáinak felszámolása.
- A közismereti oktatás eszközrendszerének biztosítása.
- A szakképzés elméleti oktatási feltételeinek biztosítása, fejlesztése.
- Az iskolai gyakorlati oktatás feltételeinek biztosítása, fejlesztése.
- A faipari iskolai gyakorlat feltételrendszerének javítása.
- Az egészségügy és a szociális szakképzés iskolai gyakorlati feltételeinek javítása.
- A tagintézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.

Hol tartunk most?

A 2015. július 1-től bekövetkezett fenntartó váltás, és ezzel együtt a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum létrejötte a 2016-2021. közötti időszakban a ZSZC költségvetéséből, központi forrásból (NGM/ITM) illetve Európai Unió pályázati forrásból (GINOP 6.2.3) **alapvetően biztosította az intézmény zavartalan működését** illetve a megfelelő napi munkavégzéshez szükséges szakmai eszközöket.

Nézzük ezt egy kicsit részletesebben!

2.4.1. Az iskola épülete

- Az 1973-74-ben épült iskola minden ilyen korú épületre jellemző problémával rendelkezik. (Olyan, mint egy állatorvosi ló.)
- Érdemes volt kivárni – talán mindannyiunk örömére – a 2018-2019. tanévben megvalósult **nyílászáró cserét**, mely jelentősen javított a téli időszak klimatikus viszonyain, és nem elhanyagolhatóan az épület külső megjelenésén is.
- Jelenleg tervben van, de még nem valósult meg az épület külső hőszigetelése.
- Továbbra is meghatározó gondot jelent az **elavult és rendkívül pazarló fűtési rendszerünk**, valamint a **villamos hálózat** állapota, és ezzel együtt a **világítás** minősége.

- Közösségi térnek - tűzvédelmi szempontból is, más lehetőség híján – a **menekülő ajtók** beépítésével a tornatermet tettük alkalmassá.
- *Karbantartást, felújítást* az elmúlt 5 évben is **folyamatosan végeztünk** (festés, melegburkolás, légkondicionálás, villamos felújítások, radiátorok cseréje stb.)
- A tanulók által elkövetett **rongálások** jelentős részét nem tudtuk (tudjuk) felderíteni, így a kártérítésre csak az esetek kis százalékában kerülhetett sor.

2.4.2. A közismereti oktatás eszközrendszere

- A **közismereti oktatás szükséges eszközök** – kiemelten a napi munkavégzés és az érettségi tantárgyak vonatkozásában - **folyamatosan biztosítva voltak**. A közismereti tantárgyi munkaközösségek által – az éves munkaterv mellékleteként - igényelt eszközök alapvetően beszerzésre kerültek.
- Az oktatók (pedagógusok) **informatikai eszközökkel történő ellátása** - bár az még messze van az optimálistól – főleg a GINOP 6.2.3 projektnek köszönhetően 2016-2021. között egyértelműen **javuló tendenciát mutatott**.
- Ugyan ez a javuló tendencia már **nem mondható el az informatikai tantermekről**, a CNC teremről, az átmenetileg megszüntetett nyelvi laborról, valamint az interaktív táblákkal felszerelt tantermekről sem.
- Lényeges tényező, hogy az **új rendszergazda** 2018. márciustól történő munkába állásával az iskola valamennyi felhasználójának – beleértve a diákokat és a nem oktatói munkakörben dolgozókat is - **informatikai szakmai támogatása jelentősen javult**, melynek hasznát különösen a digitális munkarend és online oktatás időszakában tapasztalhattuk meg.

2.4.3. A szakképzés, az iskolai gyakorlati oktatás eszközrendszere

- A **szakképzéshez** - ezen belül is kiemelten a faipari tanműhelyi, egészségügyi és szociális demonstrációs termi gyakorlatokhoz – **szükséges eszközök, anyagok folyamatosan rendelkezésre álltak**.
- A szakmai munkaközösségeknek – a tantervekben és más tartalmi szabályozókban meghatározott - eszköz és anyag igényeit, fejlesztési elképzeléseit beszerzésekkel igyekeztünk megvalósítani.

- Az éves beiskolázási időszakokban, a pályorientációs és pályaválasztási napok iskolai és iskolán kívüli rendezvényeihez rendszeresen biztosítottuk a munkaközösségek által igényelt eszközöket és anyagokat.
- Az egészségügyi és szociális demonstrációs termek jelentősebb átalakításon nem estek át, de a gyakorlati oktatáshoz szükséges „terek” és eszközök biztosítva voltak mindkét ágazatban.
- A vezetői pályázatban rögzített **faipari fejlesztések közül** - vagy azon kívül is - ténylegesen a következő **nagyobb értékű fejlesztések** valósultak meg 2016-2021. között: a gépműhely és csiszoló műhely világításának és por elszívásának korszerűsítése, korszerűbb CNC gép beszerzése, és ezzel együtt a gépet fogadó műhelyrész átalakítása, szaktanterem kialakítása a műhely területén.

2.5. A tagintézmény kapcsolatrendszere

A 2016-2021. közötti időszakra vonatkozóan – a vezetői programban megfogalmazott – kiemelt célok voltak:

- A belső kapcsolatok erősítése.
- A külső kapcsolatok erősítése.
- A tagintézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés.

Jelenleg mi mondható el a kapcsolatrendszerünkről?

2.5.1. Belső kapcsolatrendszer

- Iskolánkat, a korábbi időszakokhoz hasonlóan továbbra is leginkább a **befogadó, humánus légkör** jellemzi, melyben a diákok és az iskola dolgozói összességében jól érezhetik magukat, ha akarják.
- A pedagógusok/ oktatók alapvetően törekednek a diákokat **motiváló, személyiségüket fejlesztő munkakapcsolatok** kialakítására. Sajnos ennek hatékonysága és eredményessége ágazatonként, és főleg osztályonként jelentős különbségeket mutat.
- A **diákok által kezdeményezett vagy szervezett tanórán kívüli, közösségi és közösségépítő programokban** rejlő lehetőségeket nem használtuk ki maradéktalanul. (elmaradt diáknapok, osztálykirándulások, 24 órás vetélkedő)

- A pedagógusok/ oktatók közötti – kiemelten egy adott **munkaközösségen belüli – szakmai együttműködés** az elmúlt 5 évben is kiemelkedő volt.
- A járványhelyzet időszakát leszámítva **sikerült megőrizni** a belső kapcsolatainkat is erősítő iskolai hagyományainkat, ünnepélyes alkalmainkat és rendezvényeinket.
- A dolgozók számára folyamatosan biztosítottuk – a digitális munkarend időszakában kiemelt figyelemmel - a **munkájukhoz szükséges tájékoztatást**.
- Vezetők és beosztottak kapcsolata – leszámítva a 2017-2018. tanév rossz emlékű időszakát - kölcsönösen támogató és elfogadó.
- A szülőkkel való kapcsolattartás minőségének javításában az elmúlt 5 év **nem hozott jelentősebb áttörést**, de az elmondható, hogy ennek jelenlegi hatékonyságát a KRÉTA e-napló alapvetően javítja, a járványhelyzettel bevezetett digitális munkarend pedig alapvetően rontja.

2.5.2. Külső kapcsolatrendszer

Iskolánk 2015 – 2020. között a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum tagintézményeként, a 2020-2021. tanévtől – az új szakképzési törvény alapján - a ZSZC jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egységeként működik, ugyanakkor önálló költségvetéssel nem rendelkezik.

Szerteágazó külső kapcsolataink jelentős része elsősorban sokszínű szakképzési tevékenységünkből fakad.

Az alábbiakban tematikusan csak **a legjelentősebb kapcsolatainkat** sorolom fel:

- **Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata**, valamint az általa fenntartott elsősorban kulturális intézmények.
- Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. (**ZMKIK**).
- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara - 2021-től (**MESZK**).
- A Zalaegerszegi Szakképzési Centrumon belül működő **szakképző iskolák**.

- Az **egészségügy ágazatban és szakképzésben** érintett intézmények, szervezetek: kiemelten a Zala Megyei Szent Rafael Kórház, Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar.
- A **szociális ágazatban és szakképzésben** érintett intézmények, szervezetek: kiemelten a Zalaegerszegi Gondozási Központ (leépülőben), a Zalaegerszegi Egyesített Bölcsődék.
- A **pedagógia ágazatban és szakképzésben** érintett intézmények, szervezetek: kiemelten a Zalaegerszegi Landorhegyi Óvoda, a Landorhegyi Sportiskolai Általános Iskola.
- A **fa- és bútoringázatban és szakképzésben** érintett intézmények, szervezetek: kiemelten a Soproni Egyetem Simonyi Károly Műszaki, Faanyagtudományi és Művészeti Kar, bázisiskolák, valamint a gyakorlati oktatásban résztvevő duális képzőhelyek illetve a faipari képzésünket támogató gazdálkodó szervezetek, vállalkozások. (A 2020-2021, tanévben a műhelyiskolai program keretében az Emberi Erőforrások Minisztériuma Speciális Gyermekotthoni Központ, Általános Iskola és Szakiskola „botfai intézménye”)
- A **sport ágazatban és szakképzésben** érintett intézmények, szervezetek kiemelten: a ZTE FC Utánpótlás (Akadémia), a Zalaegerszegi Városi Középiskolai Kollégium.
- Az **iskolai közösségi szolgálat** végzésében érintett önkormányzatok, intézmények, szervezetek.
- **Egyéb intézmények, szervezetek, vállalkozások**, melyekkel napi, időszakos vagy alkalmi esetekben – egy-egy projekt keretében – valósul meg együttműködés (néhány példa): Zalaegerszegi Egészségügyi Alapellátási Intézmény (iskolaegészségügyi ellátás), Hungast Kft. (étkeztetés), Magyar Vöröskereszt Zala Megyei Szervezete (véradás), Tempus Közalapítvány (Erasmus+ programok), Diákmánia Iskolaszövetkezet (diákmunka).

3. A helyzetelemzésből adódó célkitűzések, feladatok, fejlesztési elképzelések

A helyzetelemzésből kiindulva célkitűzéseinket, feladatainkat és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztési elképzeléseinket **a következő 3 évben alapvetően** „*A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira*” címet viselő **(Szakképzés 4.0)** dokumentumban foglaltak **határozzák meg**.

Természetesen **mindezek mellett** figyelembe kell vennünk **iskolánk sajátosságait** is. Ezen belül is azt a különösen nem elhanyagolható tény, hogy humán képzéseinkben egy ágazat vagy szakma „gazdasági hasznossága” közvetlen módon nehezen értelmezhető.

3.1. Szakképző iskolánk jövőképe

- A **Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum** képzési szerkezetével és tanuló létszámával a ZSZC-nek és a megyének is **meghatározó szakképző intézménye**. **Ez a helyzetünk** – amennyiben egyik ágazatunk sem szűnik meg - **a következő 3 évben is tartható lesz**.
- A **pedagógia ágazat** – elsősorban a lányok számára - **valódi alternatívát** jelent a gimnáziumi képzéssel szemben. Ezen a képzési területen valósíthatjuk meg leginkább és legnagyobb létszámban a **tehetséggondozást**: a továbbtanulásra való felkészítést, valamint a versenyeztetést.
- A **szociális ágazat** 9. évfolyamon történő indításával lényegében teljessé tettük a humán képzési területek körét iskolánkban. A 2019-2020. tanévtől – a beiskolázási adatok alapján (jelentkezések száma) - az ágazat **egyre népszerűbb**, bár a „minőségi” beiskolázással itt is jelentős gondokkal szembesültünk már eddig is.
- Az **egészségügy ágazatnak** – a Zala Megyei Szent Rafael Kórházzal, mint stratégiai partnerrel együttműködve – továbbra is **biztosítania kell az ápolói, szakápolói utánpótlást**.
- A **technikumi és szakképző iskolai szinten is folyó fa- és bútoripari képzésünknek van jövője**. Iskolánkban a tanulók elméleti és gyakorlati oktatásának **minden feltétele adott**. Ráadásul technikusokat a megyében csak iskolánk képez. Számíthatunk a Soproni Egyetem, valamint a megyében és a városban működő faipari cégek

támogatására is. Ezzel együtt a beiskolázás területén a következő években is kemény küzdelem folyik majd minden tanulóért, hiszen jelentős a többi műszaki terület elszívó hatása.

- A **sport ágazati** képzés jövőjét – tekintettel annak **sajátos tehetséggondozó** voltára és **labdarúgó utánpótlásképző** jellegére - jelentősen befolyásolják sportszakmai szempontok: a jelentkezők száma, sportági minőségi alkalmasság, a ZTE FC feljutása a magasabb osztályba (vagy éppen kiesése), az akadémiai rendszerben a ZTE FC utánpótlást érintő elképzelései, valamint az is, hogy az iskola elvárható szinten tudja-e biztosítani a délelőtti edzések feltételeit. Sarkalatos kérdés továbbra is az, hogy a képzés három szereplője - az iskola, a ZTE FC Utánpótlás és a kollégium - milyen hatékonyan tudnak együttműködni!

A **szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet**, a továbbiakban nem a korábbi vezetői pályázataimban megszokott hagyományos fejezetek szerinti szerkezetben, hanem **a már többször hivatkozott Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott** – az iskolai célkitűzésekben, tervekben, elképzelésekben is jól megfogható – **beavatkozási pontok alapján szeretném bemutatni**, melynek **középpontjában** a „*21. századi szakképző iskola*” áll.

3.2. A Szakképzés 4.0 stratégia beavatkozási pontjaihoz kapcsolódó iskolai fejlesztési elképzelések

3.2.1. A 21. századi ZSZC Deák Ferenc Technikum

A „21. századi szakképzős iskola” a stratégia 15. számú beavatkozási pontja, amely **a célok megvalósításához forrást is rendel.** Ez iskolánk esetében a **2021-2023.** közötti időszakra **400 millió Ft.**

Alapvető fejlesztési cél az, hogy **iskolánk épülete illetve felszereltsége** olyan minőségű legyen, hogy az ide belépő – pályaválasztási programjaink során, vagy ezen kívül is - pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára **vonzó képet nyújtson.**

Ebben a fejezetben **valamennyi fejlesztési elképzelést szeretném bemutatni,** a 3.2.2 fejezetben pedig a tartalmukban kapcsolódó beavatkozási pontoknál már csak utalni rá. A fejlesztési elképzelések **összhangban vannak** a Szakképzés 4.0 illetve ennek részeként a 21. századi szakképző iskola kiemelt céljaival.

	Témakör	Probléma/ Fejlesztési cél
1.	Felújítás - Az épület fűtési rendszerének felújítása	<i>Az épület fűtési rendszere elavult és energetikai szempontból pazarló.</i> A 2003. évi kazáncserét leszámítva a rendszerben semmilyen általános felújítás, korszerűsítés nem történt. Napi rendszerességűek a gondok, gyakoriak a leállások is. Cél: A fűtési rendszer korszerűsítése.
2.	Felújítás – Az épület villamoshálózatának felújítása	<i>Az épület villamoshálózata elavult, és a megnövekedett terhelést nem bírja el.</i> A villamos hálózaton 1974 óta semmilyen általános felújítás, korszerűsítés nem történt. A villamoshálózat jelenlegi állapotában nem képes a megnövekedett terhelés mellett, a feladatait biztonságosan ellátni.

		Cél: Az épület villamoshálózatának korszerűsítése.
3.	Felújítás - Az iskolaépület világításának felújítása	<p><i>A világítás korszerűtlen, a szem egészségére nézve káros.</i></p> <p>A tervek szerint iskolánk a 2020. évben részt vett volna a "Fényes, okos" programban, de végül ez nem történt meg. Így a korszerűtlen világítás (kiemelten a tantermekben), de lényegében az egész épületben - mint egészségkárosító tényező - továbbra is fennáll.</p> <p>Cél: Az iskolaépület világításának korszerűsítése a világítótestek cseréjével a tantermekben, folyosókon, irodákban, egyéb helyiségekben.</p>
4.	Felújítás – A tornaterem parkettájának felújítása	<p><i>A tornateremben a parketta elhasználódott, helyenként balesetveszélyes.</i></p> <p>A tornateremben 20 évvel ezelőtt történt meg a parketta teljes felújítása. Azóta a rendszeres használat következtében elhasználódott a felület, és elvesztette megfelelő rugózását is.</p> <p>Cél: Szükséges a parketta felújítása illetve lehetőség szerint egy korszerűbb burkolatra történő cseréje.</p>
5.	Felújítás – A tornaterem kopolit üvegének cseréje	<p><i>A tornaterem nyílászárói energetikai szempontból is elavultak, a szellőztetés sem megoldott.</i></p> <p>A 2018. évi nyílászárók cseréjekor – forráshiány miatt – a tornatermet érintő munkálatok elmaradtak. 2019-ben csak a menekülési útvonalak kiépítéséhez sikerült pénzforrást biztosítani.</p> <p>Cél: A tornaterem kopolit üvegfületeinek kiváltása olyan korszerű nyílászárókkal,</p>

		amelyekkel a rendszeres szellőztetés is biztosítható.
6.	Felújítás – A műfüves labdarúgó pálya felújítása	<p><i>A műfüves labdarúgó pálya felülete 10 év alatt elhasználódott, helyenként felszakadt.</i></p> <p>A műfüves pálya és zöldsővezeti környezete 2010-ben készült. A rendszeres igénybevétel (sport ágazati képzés, szakképzés, mindennapos testnevelés) következtében a pálya felülete felújításra szorul, illetve a pálya környezetében lévő lehetőségeket is érdemes újra gondolni (pld: kültéri sporteszközök kihelyezése).</p> <p>Cél: A műfüves labdarúgó pálya felújítása.</p>
7.	Felújítás - Az épület főbejárati portáljának cseréje, a főbejárat felújítása	<p><i>Az épület főbejárata nem felel meg a 21. századi iskola elvárásainak.</i></p> <p>Az épület 2018. évi nyílászáró cseréjekor az elavult, és esztétikailag is problémás főbejárati portálok cseréje forráshiány miatt elmaradt.</p> <p>Fontos, hogy az épületbe belépőknek milyen az első benyomásuk. Az iskola főbejárati portálja egyáltalán nem biztosítja a "vonzó képet" az oda belépő számára!</p> <p>Cél: Az iskola főbejártának korszerűsítése.</p>
8.	Szakmai eszköze fejlesztés – egészségügy ágazat	<p><i>Korszerű eszközök hiánya az iskolai szakképzésben.</i></p> <p>Cél: Az egészségügy ágazati oktatás iskolai demonstrációs termeiben történő alapozó gyakorlatokhoz szükséges korszerű eszközök biztosítása.</p>
9.	Szakmai eszköze fejlesztés – fa- és bútortipar	<p><i>Korszerű eszközök hiánya az iskolai szakképzésben.</i></p> <p>Cél: A fa- és bútortipar ágazati oktatás iskolai tanműhelyeiben történő alapozó gyakorlatokhoz szükséges korszerű eszközök biztosítása.</p>

10.	Szakmai eszközfejlesztés – szociális ágazat	<p><i>Korszerű eszközök hiánya az iskolai szakképzésben.</i></p> <p>A szociális ágazati oktatás iskolai demonstrációs termeiben történő alapozó gyakorlatokhoz szükséges korszerű eszközök biztosítása.</p>
11.	IKT eszközfejlesztés - tanterem	<p><i>Megnövekedett a tanórai igény az IKT eszközök használata iránt.</i></p> <p>Cél: 10 db tanterem felszerelése korszerű IKT eszközökkel.</p>
12.	IKT eszközfejlesztés – informatika terem	<p><i>Az informatika tantermek eszközei már nem felelnek meg a szakmai elvárásoknak.</i></p> <p>Cél: 3 db informatikai tanterem asztali számítógépeinek és monitorjainak teljes cseréje.</p>
13.	IKT eszközfejlesztés – idegen nyelvi terem (labor)	<p><i>A hatékonyabb idegennyelv tanítás korszerű technikai háttere nem biztosított.</i></p> <p>Cél: 2 db idegen nyelvi labor (angol/ német) 2x20 db munkaállomásának kialakítása és felszerelése IKT eszközökkel</p>
14.	Eszközfejlesztés/ bútor - tanterem	<p><i>A tanulói bútorok a tantermek jelentős részében elhasználódtak.</i></p> <p>Cél: 13 db tanteremben a meglévő (elhasználódott, elavult) tanulói padok és székek cseréje.</p>
15.	Eszközfejlesztés/ bútor – demonstrációs terem	<p><i>A szociális demonstrációs terem szakmai bútorzata elavult.</i></p> <p>Cél: A szociális ágazati demonstrációs termek (2 terem) korszerű bútorzattal történő felszerelése.</p>

3.2.2. További fejlesztési elképzelések

	Beavatkozási pont (zárójelben a hivatkozott beavatkozási pont száma)	A beavatkozáshoz kapcsolódó fejlesztési elképzelések, célok, feladatok
1.	Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben résztvevők számára. (8.)	<p>Szorosabb szakmai együttműködést, munkakapcsolatot kell kialakítanunk a duális képzőhelyekkel.</p> <p>Tartalmi szempontból jobban össze kell hangolnunk a képzési tevékenységünket a duális képzőhelyekkel.</p> <p>Támogatnunk kell a szakképzési munkaszerződés keretében megvalósuló oktatást, de készen kell lennünk arra is, ha ez esetenként nem tud megvalósulni.</p> <p>Iskolánk jelenleg is – valamennyi képzési területen – közel megfelelő számú duális partnerrel rendelkezik, mely biztosíthatja az ágazati alapvizsgát követően a szakképzési munkaszerződéssel történő oktatás megvalósítását.</p> <p>A szociális ágazatban – a szociális ápoló és gondozó képzésben – új „duális” partner bevonása szükséges. (már folyamatban van)</p>
2.	A duális képzésben tanulók arányának további növelése (10.)	<p>Az eddigi próbálkozásaink mellett sokkal tervezettebben – nem csak kampány jelleggel - kell a duális partnereinket bevonni a pályaaorientációs tevékenységünkbe.</p>
3.	A „Z” generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása (13.)	<p>A pályaaorientációs tevékenységeink során – diákjaink aktív szereplésével, tevékeny közreműködésével azokon a csatornákon kell megjelennünk, ahol a „Z” generáció is jelen van, és abban a stílusban kell megszólítanunk őket, amit kedvelnek és követnek.</p>

		(Megjegyzés: Az idei tanév 5+1 rövidfilmje egy jó próbálkozás volt ennek a célnak a megvalósítására)
4.	Élményalapú pálya-tanácsadási rendszer működtetése (14.)	Pályaválasztási nyílt napjainkat már az elmúlt években is a tanulói tevékenységre épülő élményalapúság jellemezte. Szakkörökkel (erre is volt már példa faipari területen) és 2-3 napos tematikus táborokkal kell bevonnunk már a 6-7. osztályos tanulókat is a pályaválasztást segítő tevékenységünkbe annak érdekében, hogy az ne kizárólag az utolsó évre korlátozódjon.
5.	„21. századi szakképző iskola” fejlesztési program (15.)	Részletezve a 3.2.1. fejezetben A fejlesztéssel érintett területek: <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolaépületek energetikai hatékonyságának javítása. • Az iskolaépület megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztése. • Professzionális, belátható tantermek (bútorzat, oktatástechnológia). • A mindennapos testnevelés tereinek fejlesztése (tornaterem, multifunkciós sportpálya). • Közösségi terek létrehozása, fejlesztése, felújítása. • Korszerű IKT eszközök.
6.	Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati alapgyakorlati ismeretek oktatására (16.) – iskolánkban demonstrációs termek is.	Részletezve a 3.2.1. fejezetben „Szakmai eszközfejlesztés” és „Eszközfejlesztés/ bútor – demonstrációs terem”. Biztosítanunk kell , hogy az iskola faipari tanműhelyei, egészségügyi és szociális demonstrációs termei korszerű felszereltségükkel segítsék a tanulók megfelelő szintű ágazati alaptudásának megszerzését,

		gyakorlati kompetenciáinak az elsajátítását, az ágazati alapvizsgára történő felkészítését.
7.	Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése (17.)	<p>Az eddig egy tantárgyba koncentrált informatikai tanulás és alkalmazás helyett valamennyi tantárgy részévé kell válnia az IKT eszközök alkalmazásának.</p> <p>Ami már megvan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az épületen belüli wifi-hálózat kiépítése megtörtént. • Egységes iskolai adminisztrációs rendszert és digitális naplót alkalmazunk. • A digitális munkarend keretében az online oktatás során minden tantárgy valamilyen szinten bekapcsolódott az IKT eszközök alkalmazásába. <p>Ami a fejlesztéssel most következik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKT eszközfejlesztések (Részletezve 3.2.1 fejezet). • Digitális tananyagok alkalmazása. • A szakmai ismeretek oktatásához szükséges speciális szoftverek használata.
8.	Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása (18.)	<p>A szakmai tantárgyakat oktató kollégák – elsősorban a fa- és bútoripar ágazatban – számára biztosítani kell a legkorszerűbb technológiák oktatására alkalmas digitális tananyagokat.</p> <p>Az oktatókat – minden ágazatban - fel kell készíteni a digitális tananyagok alkalmazására. (továbbképzések)</p> <p>Az oktatókat fel kell készíteni arra is, hogy részt tudjanak venni a közösségi tananyagfejlesztésben. (továbbképzések)</p>

9.	A hatékony (szakmai) idegennyelv tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése (19.)	<p>Részletezve a 3.2.1. fejezetben az IKT eszközfejlesztés – idegen nyelvi terem (labor)</p> <p>Erősíteni kell a tanulóknak az idegen nyelv tanulásával összefüggő motivációt.</p> <p>Fejleszteni kell az idegen nyelv tanulásának módszertanát. (továbbképzések)</p> <p>Meg kell határozni és meg kell különböztetni az ágazati alapoktatásban és a szakmai oktatásban az idegennyelv tanulásának alapvető céljait.</p> <p>Támogatni kell a nemzetközi mobilitási programokban – iskolánk esetében kiemelten az Erasmus+ program – való rendszeres részvételt.</p>
10.	... végzettség nélküli iskolaelhagyás ... (20.)	<p>Folyamatosan számon kell tartani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat (KRÉTA/ ESL).</p> <p>Fel kell tárni a lemorzsolódás veszélyének okait.</p> <p>Megtorolni kell a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat (osztályfőnök – oktató/pályaorientációs feladatot ellátó oktató – mentálhigiénés szakember – külső szakemberek).</p> <p>Lehetőség szerint meg kell akadályozni a végzettség nélküli iskolaelhagyást.</p>
11.	Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnének be a szakképzésbe (21.)	<p>Jelenleg nem tervezzük, de meg kell vizsgálni a lehetőségét.</p>
12.	Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részsakképesítéssel lépnek ki	<p>A 2020-2021. tanévben, pilot program keretében – az Emberi Erőforrások Minisztériuma Speciális Gyermekotthoni Központ, Általános Iskola és</p>

	azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát (22.)	Szakiskola „botfai intézményével” együttműködve – jelenleg is folyik nálunk műhelyiskolai képzés. A tapasztalatokat összegezve, a szükséges módosításokkal illetve a partnerintézmény igényeit figyelembe véve a következő tanévekben is biztosítanunk kell az asztalosipari szerelő rész-szakképesítés megszerzésének lehetőségét.
13.	Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése (25.)	A folyamatosan fejlesztett KRÉTA rendszerben – a hozzáférési szinteknek, lehetőségeknek megfelelően, az információk, adatok gyűjtésével – tudatosabban kell alkalmaznunk az adatalapú döntéseket, elsősorban vezetői szinten.
14.	Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése (26.)	Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapján - az ágazati irányítás módszertani támogatásával 2022. augusztus 31-ig - el kell készíteni az intézmény minőségirányítási rendszerét.
15.	Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban (28.)	A technikus képzés rendszerében, a szakirányú továbbtanulásra való felkészítést – minden érintett ágazatunkban – tudatosan és tervezetten, a tehetséggondozási tevékenységünk alappilléreként kell végeznünk.
16.	Az innováció beépítése a középfokú képzésbe a felsőoktatás támogatásával (30.)	Elsősorban a Soproni Egyetem bázis iskolájaként el kell elérnünk azt, hogy a faipar területén létrejött innovációk rendszeresen beépüljenek iskolánk fa- és bútoripari képzéseibe. Ennek érdekében a már meglévő (és részben működő) kapcsolat elmélyítése és rendszeressé tétele szükséges az egyetemen és az iskolában megvalósuló szakmai programokon keresztül.

17.	A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele (33.)	Szükség szerint vissza kell hívnunk a nyugdíjba vonuló oktatóinkat . Továbbra is meg kell nyernünk gyakorló szakembereket a képzéseinkben való oktatói közreműködésre.
18.	A pedagógus-továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszínű szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrát fejlesztő továbbképzések erősítése (34.)	A szakmai képzésben oktatók továbbképzéseit elsősorban az ágazatnak megfelelő vállalati illetve a humán képzések esetében intézményi helyszíneken kell megvalósítani , melynek célja az új technológiák, beavatkozások, eljárások megismerése, és az oktatásba történő beépítése lenne. Az oktatói módszertani kultúra megújításának továbbra is kiemelt eleme kell, hogy legyen a digitális kompetenciák fejlesztése . Rendkívül fontosnak tartom a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésével kapcsolatos felkészültségünk növelését a kompetenciamérés, az alapkompentenciák fejlesztése, a kiscsoportos felzárkóztatás módszertanának fejlesztése, valamint a mentori feladatokkal kapcsolatos tudás területein. (GINOP 6.2.3 elemeinek fenntartása)
19.	Az Ipar 4.0 igényeire választ adó, rövid ciklusú vállalati képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával (36.)	Ki kell alakítani a beszámítások iskolai gyakorlatát a formálisan is igazolható végezettségek, valamint a hasonló munkakörökben, a gyakorlatban előzetesen megszerzett szakmai tudás vonatkozásában. A felnőttoktatásban és a felnőttképzésben erősíteni kell a résztvevők élethelyzetéhez és időbeosztásához jobban igazodó tanulási formákat .

Pályázat a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására

20.	A szakmai képzettséget szerzettek nyomon követése a Digitális Munkaerő-piaci Program segítségével (40.)	Meg kell valósítani a gyakorlatban az iskolai rendszerű képzésben és felnőttképzésben végzettséget szerzettek nyomon követését .
-----	---	--

3.3. Összegzés

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc Technikum igazgatójaként meggyőződésem, hogy **iskolánknak meghatározó szerepe van, és a jövőben is számottevő súlya lesz** Zala megye és Zalaegerszeg város középfokú oktatásában és szakképzésében.

A 2016 – 2021. közötti ciklushoz képest – a tagintézményi helyzet megváltozásával – az előttünk álló három évben nagyobb szerepet kap az intézményi önállóság illetve a vezetői mozgástér növekedésével együtt járó nagyobb felelősség. Ezt a pozitív irányba mutató, jogszabályokkal módosított, megváltozott helyzetet újra kell értelmezni, és bizonyos szempontból tanulnom is.

Ugyanakkor intézményi céljainkat csak a ZSZC keretein belül, abba jól illeszkedve, de az iskolánk érdekeit is képviselve kizárólag összefogással, közösen lehet elérnünk.

Pályázatommal arra vállalkozom, hogy az abban leírtak megvalósítását a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum vezetői felé következetesen fogom képviselni. A célok teljesülésének értékelésekor pedig - a végrehajtásában kulcs szerepet betöltő oktatók és nem oktató munkakörben dolgozó kollégáimmal együtt – számon kérhető leszek.

Ezért **összefogásra és együttműködésre kérem és hívom a Deák iskola valamennyi dolgozóját**, annak érdekében, hogy az elvégzendő munkánk az előttünk álló években is diákjaink javára, a magunk örömeire, valamint a fenntartó és valamennyi partnerünk meglelégedésére eredményes lehessen.

„Elfáradnak és ellankadnak az ifjak,
még a legkiválóbbak is megbotlanak.
De akik az Úrban bíznak,
erejük megújul,
szárnyra kelnek, mint a sasok,
futnak, és nem lankadnak meg,
járnak, és nem fáradnak el.”

(Ézsaiás könyve 40, 30-31)

**IV. A szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga
meglétét igazoló okmányok munkáltató által hitelesített
másolata**

V. Nyilatkozatok, igazolások

- Nyilatkozat arra vonatkozóan, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés)
- Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához
- Nyilatkozat arról, hogy a pályázó tudomásul veszi azt, hogy a megpályázott beosztás betöltése esetén vagyonynyilatkozat tételre kötelezett lesz.
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány (eredetivel megegyező másolat)
- Munkáltatói igazolás szakmai gyakorlatról

**Nyilatkozat arra vonatkozóan, hogy a pályázó hozzájárul a teljes
pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik
személlyel közlés)**

Alulírott Rozmán Sándor (Szombathely, 1966. 03. 22., an.: Palkó Iлона) pályázó, az
alábbiakban nyilatkozom arról, hogy a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc
Technikum igazgató (intézményvezető) beosztásának betöltésére beadott pályázatom kapcsán
hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel
közléséhez).

Zalaegerszeg, 2021. április 17.

.....
Rozmán Sándor pályázó

**Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak
pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához**

Alulírott Rozmán Sándor (Szombathely, 1966. 03. 22., an.: Palkó Iлона) pályázó, az
alábbiakban nyilatkozom arról, hogy a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc
Technikum igazgató (intézményvezető) beosztásának betöltésére beadott pályázatom kapcsán
hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Zalaegerszeg, 2021. április 17.

.....
Rozmán Sándor pályázó

**Nyilatkozat arról, hogy a pályázó tudomásul veszi azt, hogy a
megpályázott beosztás betöltése esetén vagyonyilatkozat tételre
kötelezett lesz.**

Alulírott Rozmán Sándor (Szombathely, 1966. 03. 22., an.: Palkó Ilona) pályázó, az
alábbiakban nyilatkozom arról, hogy a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Deák Ferenc
Technikum igazgató (intézményvezető) beosztásának betöltésére beadott pályázatom kapcsán
tudomásul veszem, hogy a beosztás betöltése esetén vagyonyilatkozat tételre leszek
kötelezett.

Zalaegerszeg, 2021. április 17.

.....
Rozmán Sándor pályázó