



A ZALAEGERSZEGI SZC DEÁK FERENC TECHNIKUM SZAKMAI PROGRAMJA



A módosításokkal egységes szerkezetbe
foglalt Szakmai programot az oktatói
testület 2025. augusztus 29-én fogadta el.

Tartalom

I.	BEVEZETÉS.....	4
I. 1.	Az iskola küldetésnyilatkozata.....	5
I. 2.	Az iskola jövőképe	5
II.	SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
II. 1.	Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.....	6
II. 2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
II. 3.	Boldog Iskola – Kiegészítés a Szakmai programhoz	10
II. 4.	Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	12
II. 5.	Közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	15
II. 6.	Oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	18
II. 7.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	21
II. 8.	Tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	27
II. 9.	Tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	27
II. 10.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	29
II. 11.	Felvétel és átvétel helyi szabályai.....	33
II. 12.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	34
III.	A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY OKTATÁSI PROGRAMJA.....	37
III. 1.	A választott kerettanterv/óraterv megnevezése, jellemzői	37
III. 2.	Kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	37
III. 3.	Közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításnak részletes szabályai.....	41
III. 4.	Testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	43
III. 5.	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	44
III. 6.	Az érettségi vizsgával kapcsolatos rendelkezések.....	44
III. 7.	A kötelező érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	45
III. 8.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	53
III. 9.	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	55

III. 10.	Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	56
III. 11.	Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	59
III. 12.	A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok	62
III. 13.	Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	62
III. 14.	Iskolánkban folyó - kifutó és felmenő rendszerű - szakképzések alapelvei, a képzési program általános céljai	64
III. 15.	A tanulmányi munka ellenőrzése, értékelésének módjai	67
III. 16.	Az alapvizsga feladatok kidolgozásának szabályai, megszervezése, lebonyolítása, értékelése, dokumentálása	69
III. 17.	A duális képzésben résztvevőkkel megvalósított együttműködés.....	70
III. 18.	A beszámoltatások, számonkérések rendje	70
III. 19.	Magasabb évfolyamba lépés feltételei	71
III. 20.	Korábbi tanulmányok beszámítása	71
III. 21.	Fejlesztő programok.....	71
III. 22.	Projektoktatás	72
IV.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	73
IV. 1.	Az egészséges táplálkozás	73
IV. 2.	A mindennapos testnevelés, testmozgás	74
IV. 3.	A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.....	76
IV. 4.	A balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	78
V.	TECHNIKUMI KÉPZÉSEK PROGRAMJA	81
V. 1.	Egészségügy ágazat	81
V. 2.	Fa- és bútortipar ágazat	136
V. 3.	Szociális ágazat	150
V. 4.	Sport ágazat.....	166
V. 5.	Oktatás ágazat	185
VI.	SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉSEK PROGRAMJA.....	218
VI. 1.	Fa-és bútortipar ágazat.....	218
VI. 2.	Szociális ágazat	240

I. BEVEZETÉS

Iskolánk több évtizedes múltja rendkívül színes és változatos, ezért az alábbiakban – kiemelten a képzési szerkezet változásaira fókuszálva – csak a legfontosabb történéseket emeljük ki.

Az egykori III. sz. Szakközépiskola és Gimnáziumban, 13 osztályban, mezőgazdasági gépszerelő és kereskedő képzésben – a volt zárda épületében – 1966. szeptember 1-én kezdődött meg az első tanév.

A jelenlegi képzési profilunk kialakulása az egészségügyi szakközépiskolai osztály indulásával már az 1967-68-as tanévben elkezdődött, és az 1969-70. tanévben a dunántúli beiskolázású faipari szakközépiskola térnyerésével folytatódott.

Iskolánk 1970. október 18-án vette fel Deák Ferenc nevét, miközben az osztályok és a tanulók létszámának folyamatos növekedésével kinőtte az 1966-ban „társbérletben” kapott épületét. Ezzel együtt az egészségügyi és faipari osztályok gyakorlati oktatásához is szükség volt új, egyedi tervezésű épületre.

Erre az igényre válaszként 1973-74-ben készült el a Göcseji úton iskolánk jelenlegi épülete: korszerű faipari műhelycsarnokkal, kollégiummal, tornateremmel, könyvtárral, ebédlővel és konyhával.

1974-ben a középfokú óvónőképzés indulásával alakult ki iskolánk hagyományos (pedagógia, egészségügy, faipar) képzési szerkezete, amely természetesen a mindenkori kihívásokhoz igazodóan folyamatosan módosult, finomult.

Így különösen jelentős 1986-tól a faipari technikusképzés indítása, 1988-tól az Egészségügyi Szakiskola átkerülése intézményünkhöz, valamint 1989-től az óvónőképzést felváltó pedagógiai osztályok beiskolázása.

1992 és 1996 között iskolánkban gimnáziumi képzés is folyt.

1995-től az asztalos szakmunkásképzés átvételével a faipari szakképzésünk kétszintűvé vált.

Jelentős változást hozott még az a fenntartói döntés, amelynek következtében a 2009-2010. tanévtől a ZTE FC minőségi labdarúgó utánpótlásának biztosítására köznevelési típusú sportiskolai oktatás kezdődött gimnáziumi keretek között, majd alakult át a 2014-2015. tanévtől - az iskola szakképző jellegéhez igazodva - sport ágazati szakközépiskolai képzéssé.

A 2016-2017. tanévtől a pedagógia, az egészségügy, a faipar és a sport ágazati szakközépiskolai képzéseinket – a szakterületek meghagyása mellett – felváltó szakgimnáziumi rendszer, valamint a szakiskolai képzéseinket felváltó szakközépiskolai (3+2) rendszer ismét jelentős tantervi és vizsgakimeneti változásokat hozott iskolánk életében.

A 2018-2019. tanévtől – a kifutó képzéseink részbeni megszűnésével, a szakgimnáziumi kerettantervek módosításával, illetve az e-napló bevezetésével összefüggésben – szükségessé vált a pedagógiai program módosítása.

Az új szakképzési törvény és végrehajtási rendelete a 2020/2021. tanévtől ismét jelentősen átalakult iskolánkban is a szakképzés rendszere.

2020. július 1-jével iskolánk is – a pedagógia ágazat kivételével - technikumi és szakképző iskolai keretek között kezdte el működését, amely szükségessé tette új szakmai program készítését.

A 2022-2023. tanévtől a pedagógia ágazatot – technikumi képzés keretében - az oktatás ágazat váltotta fel. Ezzel a 2024-2025. tanév végén szakgimnázium kifutó rendszerben megszűnt.

I. 1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Iskolánk alapvető célkitűzései a technikumban:

az általános műveltség megalapozása, az érettségi és szakmai vizsgára történő felkészítés, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulás, vagy munkába állás elősegítése.

A szakképző iskolában:

a szakmajegyzékben meghatározott – az iskolánkban oktatott szakmák megszerzéséhez szükséges – közismereti és szakmai oktatás.

I. 2. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Iskolánk jövőképek középpontjában azt az alapvető mottót fogalmazzuk meg, ami Thomas Gordon nevéhez fűződik: „a nevelés a szeretet egyik kifejezőmódja”. E mottónak a jövőben – figyelembe véve a mai világunkban végbemenő egyre kuszább folyamatokat – bármelyik ágazatban tanuló diákokra gondolunk, egyre nagyobb a létjogosultsága.

Zala vármegye szakképzési rendszerében meghatározó szerepet töltünk be, és hiszünk abban, hogy ez a következő években is folytatódik.

II. SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI PROGRAMJA

II. 1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

A képzési profiloknak megfelelő programok közül olyanokat igyekszünk kínálni, melyekkel tanulóink reális eséllyel indulhatnak a munkaerőpiacra. Célunk, hogy olyan jellem és akarat tulajdonságokat fejlesszünk a tanulóknál, melyek az udvarias, humánus magatartáshoz és a munkavégzéshez szükségesek.

II. 1. 1. Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei

Elveink kialakításában meghatározó, hogy tevékenységünk középpontjában olyan nevelő- oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Iskolánk pedagógiai alapelvei összhangban állnak az egyes tanulók személyiségének tiszteletben tartásával, a személyiségfejlődésükhöz szükséges támogató vagy szükség szerint gátló oktatói magatartással.

Az alapelvek deklarálásánál figyelembe kell vennünk az alábbiakat:

- Diákjaink eltérő szociokulturális háttérrel érkeznek iskolánkba.
- Diákjaink többsége naponta vidékről bejáró.
- Nagyon eltérő az egy osztályba járó tanulók előképzettsége, motiváltsága.
- Iskolánk jellegéből fakadóan jelentős a különbség – minden tekintetben – a szakképző iskolába (2020/2021. tanévtől induló) járó és a technikumban tanuló diákok között.
- Ugyancsak iskolánk jellegéből adódóan jelentős eltérés adódik a különböző képzésekben résztvevő diákok életkora között – 15 éves kortól 23 éves korig.
- A sport ágazati oktatás olyan képzési forma, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja.

II. 1. 2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

A nemzeti és az egyetemes emberi értékek vállalására és tiszteletben tartására alapozva, fontosnak tartjuk az alábbiakat:

- Gyermekközpontú – támogató környezet biztosítása.
- Tolerancia, együttműködés, hitelesség: tettek és szavak összhangja.
- Eltérő értékrend és a tanulók személyiségének, egyéniségének – míg másokat egyéniségének megnyilvánulásával nem korlátoz – tiszteletben tartása.
- Az eredményes munkavégzés feltétele a rend és a fegyelem.
- A diákok személyiségfejlődéséhez alapvetően szükséges etikai normák képviselése.

- Az ismeret ugyanolyan fontos, mint a kompetencia – ismeretátadás nélkül nincs kompetenciafejlesztés.
- Egyenlő bánásmód – követelek tőled, mert tisztellek.
- Egy más munkájának segítése, tiszteletben tartása.
- A sport ágazati oktatásban tanulóknál a pedagógusok, a szülők és a sportegyesületi (ZTE FC) edzők eredményes együttműködése.
- A sport ágazati oktatásban osztályoknál a tanulás és a sporttevékenység hatékony összehangolása.

Tevékenységeinket meghatározó fontos, követendő értéknek tekintjük:

- Mindennapi kulturált magatartást.
- Egészségmegőrzést, az egészségtudatos magatartás fejlesztését.
- Fenntartható fejlődést, környezettudatos magatartást, esztétikus környezet kialakítását és az értékőző magatartás fejlesztését.
- Alkotó tevékenység támogatását.
- Közösségfejlesztést.
- Új iránti nyitottságot, melyet a konstruktív életvezetéshez szükséges önfejlesztő magatartásformák fontos meghatározójának tekintünk.
- Kötelesség, felelősség, szorgalom, bátorság, önzetlenség.
- Tisztesség, türelem, megértés, elfogadás.
- Tudás, igazságosság, rend, szabadság, méltányosság.

II. 1. 3. Iskolánk céljai, feladatai, eszközei és eljárásai a tanulók sikeres (szakmai) nevelés-oktatása érdekében

Célunk a tanulmányaik eredményes befejezése után olyan diákokat újtjukra bocsátani, akik:

- Egészséges énképpel, stabil, kiegyensúlyozott személyiséggel rendelkeznek.
- Képesek felelős döntéshozatalra.
- A szakmai felkészítés mellett betartják az alapvető emberi normákat –amelyek, a közösségi élet szempontjából is értékesek - és azok beépültek személyiségükbe.
- Képesek a mindennapi életben való helytállásra, önálló tájékozódásra, kulturált véleményformálásra.

Feladataink a célok elérése érdekében:

- Az eredményes munka alapját jelentő rendhez és fegyelemhez szükséges belső szabályozók közös megalkotása és egységes betartása, érvényesítése.
- A nevelő és oktató munka folyamatos belső ellenőrzése, értékelése, korrekciója.
- A nevelő és oktató munka korszerű (oktatást segítő) eszközrendszerének biztosítása.

- Önképzés, továbbképzés – korszerű ismeretek közvetítése – az eredményes munka másik alappillére az ön maga iránt is igényes, felkészült, motivált oktató.
- Az oktatók együttműködése a közismereti és szakképzésben oktatók között, az egy osztályban oktatók között, a szakmai munkaközösségek között.
- Közösségformálás osztály és iskola szinten.
- A tanulási kudarcok és a lemorzsolódás csökkentése.
- Eredményes együttműködés a szülőkkel.
- Korszerű és piacképes szakképzések biztosítása az új szakmajegyzés alapján.
- Együttműködés a szakképzés valamennyi szereplőjével, az iskola támogatóival, a duális gyakorlati képzőhelyekkel.
- Az SNI-s tanulók eredményes integrált oktatása.
- A sport ágazati oktatásban a minőségi sporttevékenység és a tanulás együttes, szigorú napi és heti ritmusának kialakítása, összehangolt végzése, amely tevékenységrendszer kedvező hatással van a sportoló fiatalok személyiségfejlődésére.
- Az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint nem sportoló társaiké. Ugyanakkor vegyük figyelembe és alkalmazzuk a sportoló diákok időbeni leterheltségéhez.
- Sport-specifikus tudáselemek közvetítésével segítsük a tudatos élsportolóvá válás folyamatát.
- A sport ágazati oktatás jellegéből fakadó problémák (pl.: hiányzás, új tanuló évközi beilleszkedése, kevesebb idő az otthoni tanulásra) hatékony kezelése.
- További fontos feladatunk a NAT 2020-ban megfogalmazott kompetenciák fejlesztése.
- az adott szakképesítésre a központi kimeneti követelmény (KKK) -ben megfogalmazott kompetenciák fejlesztése.

A fentiek elérésére az alábbi tevékenységformákat tekintjük követendőnek:

- az iskola, mint közösség fejlesztése érdekében jól működő osztályközösségek kialakítása;
- tanulóink aktív bevonása az iskolai hagyományaink ápolásába;
- arra törekszünk, hogy diákjainkat folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítsük;
- minden diákunknak szeretnénk lehetőséget biztosítani a képességeinek megfelelő fejlődésre;
- minden tevékenységben fontos a visszajelzés, ezért rendszeres értékeléssel és osztályozással segítjük a tanulóinkat a képességüknek megfelelő fejlődésben;
- tehetséges tanulóinknak lehetőség biztosítása képességeik, tudásuk iskolai és iskolán kívüli kipróbálására;
- az elért eredmények elismerése;
- nevelő-oktató munkánk során következetes oktatói magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk;
- az elért eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt;
- az osztályfőnöki tevékenység kiemelkedő feladatának tekintjük a kapcsolattartás színtereinek folyamatos működtetését a tanulók fejlesztése érdekében.

II. 2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskola szerepe a személyiségformálásban másodlagos szocializációs szintéreként meghatározó. Az utóbbi évtizedek változásainak következtében ez jelentős alkalmazkodást követel meg az oktatóktól, hiszen az átadandó ismeret megsokszorozódott, másrészt a tanulók iskolán kívüli környezetében valamint a családban jelentkező problémák okozta hiányosságokat észlelni és gyakorta pótolni, korrigálni kell. Ezért a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink meghatározásánál figyelembe vesszük az alábbiakat:

- Az iskolában gondoskodni kell az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról, lehetőséget kell biztosítani az elvárt normák készség szinten történő kialakítására és gyakorlására.
- Az iskola alapvető célja a társadalomban létező értékek védelme és a létrejövő értékek támogatása. Az iskola feladata, olyan környezet megteremtése, amelyben fennmaradhatnak és/vagy létrejöhetnek értékek.
- Az iskolai nevelés megvalósításában a történelmi és kulturális hagyományokra kell építeni.
- Vallási, világnézeti kérdések semlegessége az iskolában. Az iskola tananyagában biztosítani kell a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan ismertetését.
- A pedagógus világnézetével és értékrendjével összefüggésben végzi munkáját anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulót.
- A pedagógus a nevelő és oktató tevékenysége keretében gondoskodik a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti.
- A tanulói személyiségjegyek között kívánatosnak tartjuk a megküzdő képesség, hatékony énvédelem (reziliencia) erősítését.
- Az iskola felelős a tanulók testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért, valamint a tanulóközösségek kialakulásáért és fejlődéséért.
- Az iskola a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeik kibontakoztatásában együttműködik a szülővel.
- Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.
- Az iskola felkészíti a tanulót a családi életre, családtervezésre.

Iskolánk elkötelezett a fejlődő személyiség iránt, ezért pedagógiai munkánkban figyelembe kell venni a diákok eltérő életkori sajátosságait, adottságait, képességeit. Meg kell adnunk a fejlődés esélyét minden tanulónak. Az iskola humánus légköre azt is jelenti, hogy az egyes tanulók a nekik megfelelő nevelésben - ennek keretén belül - a nekik megfelelő tanulásban vehetnek részt. Az iskola alapfeladataival összhangban olyan pedagógiát kívánunk megvalósítani, amely figyelembe veszi a tanulók eltérő képességeit, teljesítményük alapján biztosítja az átjárhatóságot az sikeres alapvizsga letételéig, a felzárkóztatás és korrepetálás révén az esélyegyenlőséget, csoportbontásokkal, differenciálással és – igény szerint – a versenyfelkészítéssel a tehetség kibontakoztatását. Mindezekon túl, iskolánk humán osztályaiban további lehetőségünk adódik a szakmai tárgyak keretein belül a személyiségfejlesztésre. Elsősorban a kommunikációt, önismertetet, pedagógiát, pszichológiát, fejlődéslélektant kell ebben a vonatkozásban megemlítenünk.

A sport ágazati oktatás tanulóinál külön figyelmet fordítunk a sporttevékenységben rejlő, és ezen keresztül megvalósuló személyiségfejlesztés lehetőségeire, különös tekintettel az alábbiakra:

A lelki jelenségek sporttevékenységgel való kapcsolata

- Motiváció - teljesítménymotiváció
- Attitűd
- Képesség, tehetség
- Siker, kudarc, igénynívó
- Önismeret

II. 3. BOLDOG ISKOLA – KIEGÉSZÍTÉS A SZAKMAI PROGRAMHOZ

A 2025/2026-es tanévben iskolánk sikerrel vett részt a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatán, melyet a magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára írtak ki.

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

II. 3. 1. Boldogságprogram és a Szakmai program

Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

II. 3. 2. Céljaink:

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink a nemzeti és az egyetemes emberi értékek vállalására és tiszteletben tartására alapozva, fontosnak tartjuk az alábbiakat:

- Gyermekközpontú – támogató környezet biztosítása.
- Tolerancia, együttműködés, hitelesség: tettek és szavak összhangja.
- Eltérő értékrend és a tanulók személyiségének, egyéniségének – míg másokat
- egyéniségének megnyilvánulásaival nem korlátoz – tiszteletben tartása.

- Az eredményes munkavégzés feltétele a rend és a fegyelem.
- A diákok személyiségfejlődéséhez alapvetően szükséges etikai normák képviselése.
- Egyenlő bánásmód – követeltek tőled, mert tisztellek.
- Egyén munkájának segítése, tiszteletben tartása.
- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

II. 3. 3. A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Minden, a programban résztvevő osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. A témák az osztályfőnöki órák anyaga lehet.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulószervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések.

II. 4. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

II. 4. 1. Az iskola egészségnevelési programja - Az egészségfejlesztő iskola

Valljuk, hogy az iskola, az egészségfejlesztés és -nevelés egyik legfontosabb színtere.

Az egészségfejlesztő iskola feladatainak az alábbiakat tekintjük:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elő kell segíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és ezzel az eredményes tanulást.
- Együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;

II. 4. 2. Az egészségnevelés feladatai - lehetőségei iskolánkban

Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

Fő célunk: Képesse tenni diákjainkat arra, hogy egyre növekvő kontrollt gyakoroljanak saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges és megfelelő információkkal és lehetőségekkel. Legyen lehetőségük arra, hogy az őket érdeklő kérdésekre hiteles válaszokat kaphassanak.

1. Testedzés – testmozgás	A megvalósítás színterei, keretei, módszerei
A fizikai aktivitás segít a felesleges energiák levezetésében, a test edzésében, az állóképesség növelésében, a szervezet ellenálló képességének fokozásában. Fontos, hogy a mozgás örömet jelentsen és alakítsa a társas kapcsolatokat.	Testnevelés óra, sportkörü foglalkozás, iskolai és iskolán kívüli sportversenyek, túra, nyári kenu tábor, sí-tábor, jégcsarnok, (az igények és a lehetőségek függvényében) a diáknap mozgásos programjai, „Egészségnap”.
2. Környezeti nevelés az egészségneveléssel összefüggésben	A megvalósítás színterei, keretei

Összhangban az iskolai környezeti nevelés programjával, kiemelten a környezettudatos szemlélet kialakítása.	Tanórákon: egészségtan, egészségfejlesztés, munka és környezetvédelem, osztályfőnöki óra. Az iskola dolgozóinak személyes példamutatása. Az iskola környezetének takarítása. Minden tanóra végén a diákok összegyűjtik és kidobják a hulladékot. Szelektív hulladékgyűjtés. Elemgyűjtés. Osztálytermek díszítése. Rongálás, szemetelés visszaszorítása. Munka- és balesetvédelmi előírások betartása. Események alkalmak, aktualitások: Föld napja, Víz napja, kiállítások a környezet megóvásával kapcsolatban.
3. Helyes táplálkozás	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
Helytelen táplálkozás – betegségek kapcsolata. Az egészséges táplálkozás mennyiségi, minőségi, időbeni paraméterei, a testi és lelki egészség kapcsolata.	Tanórákon: egészségtan, egészségfejlesztés, biológia, emberi test, testnevelés, osztályfőnöki óra. „Egészségnap” és „Szakmák éjszakája” keretében – egészséges táplálkozás (előadás, bemutató).
4. Káros szokások	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
A dohányzás, az alkoholfogyasztás következményei. A drogfogyasztás veszélyei. A káros szokások kialakulását és fennmaradását elősegítő tényezők megismertetése a diákokkal.	Tanórákon: egészségtan, egészségfejlesztés, biológia, emberi test, testnevelés, gondozástan, osztályfőnöki óra. Kortárs segítők képzése. (pl: a szexuális kultúra fejlesztése, az AIDS prevenció, a dohányzás-, alkoholfogyasztás-, kábítószer használat megelőzése, stb.)
	ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények szervezetek Rendvédelmi szervek - Veszélyvágta program. „Egészségnap” - előadások.

5. Szexuális felvilágosítás	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
Szexuális kultúra, magatartás. Felelős párkapcsolat. Családi életre nevelés, felkészítés. Szexuális úton terjedő nemi betegségek.	Tanórákon: egészségtan, egészségfejlesztés, biológia, emberi test, osztályfőnöki óra. Iskola védőnő és szülész-nőgyógyász orvos bevonása. „Egészségnap” és „Szakmák Éjszakája” keretében előadások, filmvetítés.
6. Lelki egészségvédelem	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
Az egyén kapcsolatrendszere, mint lelki védőfunkció – a „védőháló” szerepe. A stressz okai, következményei – feszültségoldási stratégiák. Alkalmazkodókészség, problémamegoldó képesség javítása Önismeret, önbizalom javítása	Tanórákon: Ön- és társismeret, mentálhigiéné, Osztályfőnöki óra. „Egészségnap” keretében mentálhigiénés szakember vezetésével beszélgetés. Ifjúságvédelmi felelős. Iskolapszichológus.
7. Személyi higiéné	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
Alapvető tisztálkodási szokások megléte, illetve kialakítása, megerősítése – megfelelő módon történő kézmosás, kézfertőtlenítés, megfelelő WC használat, fogmosás, öltözködés, bőrápolás, szexuálhigiéné	Szülők (család) Tanórákon: Egészségtan, egészségfejlesztés, osztályfőnöki óra. Szaktanárok, iskola védőnő
8. Munka- és balesetvédelem	A megvalósítás szinterei, keretei, módszerei
Az oktatott szakterületen előforduló munka- és balesetvédelmi előírások, valamint az egészséget veszélyeztető tényezők megismerése.	Tanórákon: osztályfőnöki órán, szakmai gyakorlatokon, szakmai elméleti órák keretében Munkavédelmi felelős, szaktanár, szakoktató, osztályfőnök

II. 4. 3. A pedagógusok szerepe az egészségnevelésben

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a nevelő-oktató munka során az oktatók példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiségevel nevel, ezért meghatározó,

hogy az oktató egyéni és testületi magatartása tükrözze azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Valljuk, hogy minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak a tanulók tájékozottságát gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is fejleszti, egyben segít a tanulóknak különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Fontos feladatunknak tekintjük az ismeretadó-felvilágosító tevékenységeken túl az egészségnevelést –fejlesztést segítő programok szervezését (osztályközösségi, évfolyami vagy iskolai szinten), azokon való személyes részvételt, a kapcsolattartást a megfelelő szakemberekkel és szükséges esetekben a gyermekek közvetlen környezetével.

II. 4. 4. A sportiskola egészségneveléssel kapcsolatos feladatai

Az egészségnevelés a sportiskola jellegéből fakadóan, az élsportolóvá nevelés folyamatában kiemelt és különleges hangsúlyt kap a nevelésben.

A sportiskolai tanulók személyes példamutatása kedvező hatással lehet az iskola többi tanulójára és hatékonyan segítheti az iskola egészségnevelési céljainak megvalósítását, kiemelten az alábbi területeken:

- Rendszeres testedzés és testmozgás.
- Káros szenvedélyek, szokások kialakulásának megelőzése: dohányzás, alkohol és drog prevenció.
- Egészséges táplálkozás.
- Lelki egészségvédelem – a sportolás, mint a stressz oldásának egy lehetséges módja.

II. 5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Valljuk, hogy a közösségfejlesztés meghatározó terület, mert hozzájárul a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatásához, a tanulási, szakmaszerzési és továbbtanulási esélyek növeléséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink meghatározásánál figyelembe kell vennünk az alábbiakat:

- Az iskola a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.
- A szülő kötelessége különösen, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
- Az oktató alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a gyermek, tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására.

- Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek döntési jogkört gyakorolhatnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, joguk van képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.
- A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért oktató segíti, aki - a diákönkormányzat megbízása alapján - eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is.
- A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és az oktatói testület hagyja jóvá. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola szervezeti és működési szabályzatával, illetve házirendjével. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyásáról az oktatói testületnek az írásban történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. A szervezeti és működési szabályzatot, illetve módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha az oktatói testület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.
- Az iskolában évente legalább két alkalommal diákközyűlést kell szervezni a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából.
- diáknapi, évente egy tanítás nélküli munkanap megszervezése.

A közösségfejlesztés – a személyiségfejlesztéshez hasonlóan – nem igazán köthető egy-egy tantárgyhoz, hiszen olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell gondoskodni, amelynek meg kell jelenni minden oktató tevékenységében, igazodva az adott tanulócsoporthoz, az érintettek életkorához. A közösségfejlesztés azért is fontos, mert pedagógiai céljaink között kiemelten szerepel, hogy olyan diákokat bocsássunk ki az iskolából, akiknek a magatartása a közösség számára is értékes, nem csak az egyéni érdekeket tükrözi.

A szakképzéseink tananyagtartalmának elsajátíttatása során is megfogalmazódnak olyan társas kompetenciák, amelyek kapcsolódnak a közösségfejlesztéshez az alábbi területeken:

- Kapcsolatteremtő készség
- Empátia
- Segítő-készség
- Közérthetőség
- Adekvát kommunikáció
- Konfliktuskezelő készség
- Kompromisszum-készség
- Tolerancia
- Irányítási készség
- Irányíthatóság
- Visszacsatolási készség
- Kezdeményező-készség
- Határozottság

- Udvariasság
- Hatékony kérdezés készsége
- Meggyőzőkészség
- Ösztönző-, szervezőkészség
- Motiválhatóság
- Logikus gondolkodás
- Önérvényesítő készség
- Önfejlesztő-készség
- Kommunikációs rugalmasság
- Kompromisszumkészség
- Prezentációs készség
- Fogalmazó készség

II. 5. 1. Az osztályközösség:

A közösségi nevelés közvetlen színtere, legfontosabb terepe az osztályközösség. A tanulók elsősorban e közösségen keresztül kapcsolódnak be az iskola életébe, közvetlen tapasztalataikat itt szerzik. Ezért a közösségfejlesztésben legfontosabb szerepe az osztályfőnököknek, valamint az osztályfőnöki munkaközösségnek van. Minden osztályfőnöknek tudatos közösségépítő munkát kell végezni. Ezt szolgálják az iskolai, illetve osztálykeretben megrendezett ünnepekre való készülések, az osztályfőnöki órák, valamint osztálykeretben szervezett tanórán kívüli programok. Az osztályfőnöki munkaközösség tanmenetajánlással, munkatervvel, ötletekkel segíti az egyes osztályfőnököket. A programok szervezésében és lebonyolításában az osztályfőnökök munkáját a szabadidő-szervezési feladatok elvégzésével megbízott laboráns segíti.

II. 5. 2. Az iskola nagyobb közösségeit érintő közösségformáló lehetőségek, tevékenységek:

- Deák-hét. Megemlékezés iskolánk névadójáról, Deák Ferencről.
- Iskolai megemlékezések nemzeti ünnepeinken: 1956. október 23, 1848-49-es forradalom és szabadságharc (A többi megemlékezés pl.: aradi vértanúk a munkatervben meghatározott keretek között történik döntően osztálykeretben).
- Nemzeti Összetartozás Napja.
- Iskolai ünnepélyes rendezvények: tanévnnyitó, szalagavató, ballagás, tanérvzáró.
- A karácsonyi ünnepekhez kapcsolódva közös karácsonyi ünnepély (diákok-oktatók, nyugdíjasaink).
- Szakmai napok és konferenciák (műszaki napok).
- A Deák Emlékplakett, mint iskolai kitüntetés kiadása.
- Nyugdíjasainkkal, volt diákjainkkal való találkozások, alkalmak.
- Énekkar.
- Időszakos képzőművészeti kiállítások művészek, iskolánk diákjainak munkáiból.
- DÖK által kezdeményezett programok.

- Diáknap.
- Osztályrendezvények az egyes osztályközösségek igényei szerint.

Szabadidős, tanórán kívüli programok: színházlátogatás, mozi látogatás, hangverseny látogatás, kiállítások látogatása, túrák, szakkörök, sportköri foglalkozások, igény szerint fakultatív, ismereteket fejlesztő kirándulás, tanulmányi kirándulások.

- Iskolai kereteken túlmutató közösségformáló lehetőségek, tevékenységek, amelyeken részt veszünk:
- városi rendezvények, megemlékezések;
- diákkonferenciák (országos szakmai rendezvények);
- külföldi szakmai programok, tanulmányutak;
- városi, vármegyei, országos versenyek;
- nemzetközi kapcsolatok.

Az iskola oktatói a tantervi követelmények eredményesebb teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat (gyalogos, kerékpáros vagy közösségi közlekedést igénybe vevő) szerveznek az adott hely természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

II. 6. OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

II. 6. 1. Az oktatók helyi intézményi feladatai

A szakmai nevelő-oktató munkát végző oktatók munkájuk során gondoskodnak a gyermekek személyiségének fejlődéről, tehetségük kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét. A tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk.

Az oktatók nevelő-oktató tevékenységgel összefüggő feladatai

- Gondoskodás a gyermekek személyiségének fejlődéséről.
- A közösségi együttműködésben meghatározó magatartási szabályok elsajátításának, valamint a tanulók erkölcsi fejlődésének előmozdítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok. A nevelő-oktató munka során figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szakértői vélemény alapján hozott határozat rendelkezéseit, tehetségének kibontakoztatását, segíteni kell a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.
- A tanulók testi-lelki egészségének megóvása, fejlesztése érdekében felvilágosító, balesetmegelőző, veszélyhelyzeteket feltáró - a megfelelő szakemberek segítségével - elhárító tevékenységek végzése.

- A tanulók munkájának irányítása, teljesítményük rendszeres ellenőrzése, értékelése, figyelembe véve a Házirend és az SZMSZ vonatkozó előírásait. Törekedni kell a tanulók egyenletes terhelésére.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek lebonyolításában szervezésében való részvétel.
- A tanulók pályaorientációjának aktív irányítása, a szakmai életútra történő felkészítésben való folyamatos részt vétel.
- Aktív részvétel a szaktárgyának megfelelő munkaközösségek munkájában, valamint az oktatóknak szervezett továbbképzéseken.
- A szakmai munkaközösség tagjaival együttműködve – a tananyaghoz kapcsolódóan – a szükséges tankönyvek, taneszközök, tanítási módszerek megválasztása, a helyi tanterv elkészítésében és gondozásában való részvétel.
- Az ismeretek sokoldalú, változatos módon történő közvetítésének figyelembe vételével a tanmenetek elkészítése és leadása az éves munkatervben meghatározott időpontig.
- A tantárgyfelosztásnak és az órarendnek megfelelő munkarend betartása, a tanítási órák dokumentálása.
- Az iskolában lebonyolításra kerülő vizsgákon, értekezleteken, ünnepélyeken való részvétel.
- Az ügyeleti és a helyettesítési feladatok ellátása.
- A fogadóórákon és szülői értekezleteken a tanulókat érintő kérdésekről, tényekről, eseményekről, a szülőket tájékoztatni kell. Tanévkezdéskor valamennyi oktató munkarendjének/ órarendjének függvényében heti egy alkalommal kijelöli fogadóóráját, melynek időpontjáról az osztályfőnökök közreműködésével, az e-Kréta és /vagy az iskolai honlap útján tudnak tájékozódni a szülők.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és az osztályokban tanító oktatókkal.
- A beiskolázási rendezvények, versenyek, ünnepélyek előkészítésének, lebonyolításának segítése, az iskolai éves munkatervben szereplő szabadidős és egyéb rendezvények szervezésében való közreműködés, szakmai programokon való részvétel.
- Közreműködés az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében és megszüntetésében.
- Az oktató testület tagjaként az intézmény szakmai programjának megalkotásában, elfogadásában való részvétel.

Az oktatók adminisztrációs tevékenységgel összefüggő feladatai:

- Az elektronikus osztálynaplók haladási részének folyamatos vezetése, az esetleges hiányosságok határidőig történő pótlása.
- A tanulónak adott évközi érdemjegyek folyamatos beírása az elektronikus napló osztályozó részébe, legkésőbb 1 héten belül.
- A szülők tájékoztatása az elektronikus napló útján a tanulók osztályzatairól.
- Az osztályozó értekezlet időpontjáig a tanulók félévi és tanév végi osztályzatainak a lezárása.

II. 6. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök szerepe meghatározó a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskola a családdal együttműködve valósítja meg a nemzeti műveltség az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését, ezért tanulóközösség kialakulásának segítése mellett, az osztályfőnöknek kulcsszerepe van a szülőkkel való kapcsolattartásban. Az osztályfőnök az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során figyelembe veszi a tanulók személyiségfejlődési sajátosságait.

Az osztályfőnöki munka tartalmának kiemelt területei:

- Önismeret-társismeret, konfliktuskezelés
- Testi-lelki egészségünk megőrzése, egészségnevelés, elsősegélynyújtás
- A tanulás segítése
- Pályaorientáció
- Környezettudatosság – környezetvédelem
- Kulturális és biológiai diverzitás megőrzése
- Tiszteletadás a múltnak, ünnepek, hagyományok
- Felelős állampolgárrá nevelés, nemzeti öntudat
- Szociális érzékenység, felelősségvállalás másokért
- Erkölcsi nevelés, jellemformálás
- Családi életre nevelés
- Tudatosság a mindennapi életben (fogyasztás, tudatos médiahasználat)

Az osztályfőnök feladatai:

- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, munkatervének tervezésében és végrehajtásában. Részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken, segíti a közös feladatok megoldását.
- Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó szervezési és lebonyolítási feladatokat végzi.
- Szervezi és figyelemmel kíséri az iskola területének és környezetének tisztán tartását és díszítését.
- Megválasztása esetén ellátja az évfolyam felelősi teendőket és a pótosztályfőnöki feladatokat más tanulócsoporthal.
- Elkészíti osztályfőnöki munkatervét (tanmenetét).
- Kijelöli a heteseket, és ellenőrzi a tevékenységüket.
- A tanulói adatok egyeztetésében, osztálylétszám aktualizálásában együttműködik az iskolatitkár-ral.
- Nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolítását.
- Szülői értekezletet tart az éves munkaterv szerint, vagy szükség esetén ettől eltérő időpontban és alkalommal.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi feladatait ellátó laboránssal.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket:
- az elektronikus napló rendszeres ellenőrzése,
- félévi és év végi statisztikai adatok megismerése, a szükséges adatok átadása az iskolavezetés számára az osztályozó értekezleten;
- a bizonyítványokat a tanév rendje alapján a munkatervben meghatározott időpontban felveszi, kitölti, kiadja, összegyűjti;
- A tanulók hiányzásait a Házirendben foglaltak szerint igazolja. A tanulók igazolatlan mulasztásaival kapcsolatos jelzési, jelentési kötelezettség vonatkozásában kapcsolatot tart és hiteles adatokat szolgáltat a laboránssal.
- a törzslapot vezeti.
- Közösségi szolgálat szervezése, adminisztrálása.

II. 7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolánkban az egyes osztályokban a tanulók képessége, teljesítménye jelentős eltérést mutat, ezért igen nagy pedagógiai kihívás, hogy minden tanuló a neki legmegfelelőbb fejlesztést kapja. A tanítási órákon az iskola oktatói kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy differenciált feladatadással eredményes fejlesztő munkát tudjanak végezni az osztályközösségen belül azért, hogy a tehetséggondozás, és a tanulási kudarcok kezelése, a minimum követelmények elsajátítása egyaránt megvalósuljon.

A differenciált tanulásszervezés területén az alábbi szempontokat tartjuk fontosnak:

- A tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- A tanulók aktivizálását, előtérbe állítva az önálló tevékenységek szervezését, alkotóképesség kibontakozását;
- Az előzetes tudás feltérképezését;
- Az oktatási folyamatba az együttműködő (kooperatív) tanulási technikák alkalmazását;
- A tanítás-tanulás különböző szervezeti formáinak (osztálymunka, csoportoktatás, páros tanulás) alkalmazását;
- Az egyéni képességek fejlesztését elősegítő tanulásszervezési megoldások alkalmazását, melyek a tanulási esélyek egyenlőségét is szolgálják;
- A tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciált feladatok adását;
- Változatos információs és kommunikációs technikák alkalmazását.

A sport ágazati osztályok tanulóinál speciális helyzetük miatt (leterheltség, hiányzások) fokozottan kell alkalmazni az IKT eszközöket, valamint a 9. évfolyam első félévében a diákoknak el kell sajátítaniuk az egymástól tanulás és a kooperatív tanulás módszereit. A tanítási órákon nagy hangsúlyt kell helyezni a differenciált foglalkoztatásra és szükség szerint az egyéni feladatszabásra.

Iskolánk az Alapító Okiratban foglaltak alapján fogadja az SNI-s és BTMN-s tanulókat az alábbiak szerint:

SNI-s tanulókat – az oktatás ágazat kivételével - valamennyi tanulmányi területen

BTMN-s tanulókat – korlátozás nélkül – valamennyi tanulmányi területen

Az SNI-s és BTMN-es tanulók a szakszolgálat által készített (hatályos) szakvéleményükben foglalt javaslatok szerint – kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére – a tanulásszervezésre, a számonkérés módjára illetve az értékelésre vonatkozó mentesítéseket és kedvezményeket kaphatnak, igazgatói határozat alapján.

Az SNI-s tanulók hetente 2 óra időtartamban – gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok vezetésével kötelező fejlesztő célú foglalkozásokon vesznek részt.

II. 7. 1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatban az oktatók közreműködnek az érintett tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Fontos feladat, hogy az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.

Az osztályfőnökök és a laboráns-ifjúságvédelmi felelős közreműködésével kiemelt figyelmet fordítunk a szociális hátrányokat elszenvedő tanulóinkra, és így legalább a jelzőrendszer szintjén tudjuk értesíteni azokat a fórumokat, akik a problémát kezelni tudják.

A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén az igazgató a jogszabályban foglaltak szerint jár el a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás ügyében.

Az iskola a szociális hátrányok enyhítésére – a fenntartó által hozott rendelkezések alapján – dönt a jogszabályban meghatározott ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásokon kívüli további ingyenes ellátásról, illetve a szociális helyzet alapján adható kedvezményekről.

A szociális hátrányok enyhítésére az iskolának költségvetési forrásokból csak a jogszabályi kötelezettségekből adódóan van lehetősége. Pályázatok révén juthatnak még diákjaink a szociális hátrányaikat kompenzáló támogatáshoz, valamint az esetlegesen megjelenő pályázati lehetőségeket folyamatosan figyelemmel kísérjük.

A problematikus esetekben szakemberek (mentálhigiénés szakember, bűnmegelőzési tanácsadó, Családsegítő Szolgálat munkatársai, valamint a szakszolgálat munkatársai) segítségét vesszük igénybe.

II. 7. 2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát az iskolában az igazgató vezetésével és ellenőrzésével, a laboráns-ifjúságvédelmi felelős irányítása mellett, az oktatói testület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (laboráns) az intézményben folyó nevelési-oktatási munka aktív részeseként segíti az oktatók gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, és aktív tagja az észlelőjelzőrendszernek.

Tevékenységeinek fő célja a prevenció, azaz munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Az osztályfőnököknek a laboráns-gyermekek- és ifjúságvédelmi felelős mellett kiemelt szerepe, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje osztályában a nehézségekkel küzdő gyermekeket, az igazolatlanul hiányzókat, igyekezzen megismerni minden tanulóját – képességeiket, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat. A veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos minden változásról tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst (laboráns), hogy a tanév során közösen kísérjék figyelemmel a gyermekek életét, ill. a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően jelzést küldjenek a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Iskolánkban törekszünk arra, hogy tanulóinknak védelmet nyújthassunk az őket veszélyeztető, egyre szaporodó, egészségüket és személyiségüket rontó külső hatások és káros szenvedélyek ellen. Ez a tevékenység minden oktatónak, iskolaorvosnak, védőnőnek ad feladatot. Az ifjúságvédelmi feladatok elvégzésében az alábbi konkrét feladatok megvalósítására van szükség:

- Minden tanév elején fel kell mérni a veszélyeztetett a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Ebben meghatározó szerep az osztályfőnöké. (halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította. A veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza).
- A felderített veszélyeztetett tanulókkal az ifjúságvédelmi felelős személyes kapcsolatot alakít ki. Az osztályfőnökkel együtt a tanulóval és a szülővel folytatott beszélgetés során információt szereznek a tanuló körülményeiről.
- Ha a veszélyeztető tényezők az iskola hatáskörében nem szüntethetők meg, akkor az ifjúságvédelmi felelős (laboráns) külső szakember közreműködését veszi igénybe (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, mentálhigiénés szakember stb.)
- Anyagi veszélyeztetettség esetén az ifjúságvédelmi felelős rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény megállapítását kezdeményezi a tanuló lakhelye szerinti illetékes Polgármesteri Hivatalnál.
- A megelőzés érdekében az egészséges életmódot támogató, a bűnmegelőzést, a szenvedélybetegségeket megelőző programokat, felvilágosításokat szervezünk. Ebbe a munkába a bűnmegelőzési tanácsadó is bekapcsolódik.
- A gyógyult szenvedélybeteg tanulók beillesztését segítjük.
- Tiltjuk az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítását.
- A tanulókat és szüleiket a tanév elején az iskolában elhelyezett hirdetőtáblák, honlap, e-napló segítségével írásban, az első szülői értekezleten szóban tájékoztatjuk az ifjúságvédelmi felelős (laboráns) személyéről és arról, hogy milyen időpontban, hol kereshető fel.
- A tanulókat tájékoztatjuk arról, hogy problémáikkal az iskolában hetente egy alkalommal mentálhigiénés szakemberhez fordulhatnak szükség esetén.

- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények telefonszámát, pl. Családsegítő Intézet, Gyermekjóléti Szolgálat, Mentálhigiénés Központ stb.
- Biztosítjuk a gyermek jogainak érvényesülését.

II. 7. 3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok magatartásának hátterében, a családi és szociális körülményeik, valamint az ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik. Az iskola minden oktatójának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi hozzáállására szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, ha szükséges, az osztályban tanító oktatók megfelelő informálása. Fontos, hogy a beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítését, leküzdését segítő tevékenységünk az oktatásnevelés egészét hassa át, amelyet az osztályfőnök koordinál. Az ezzel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek széles körben az adott életkorú tanulók igényeinek megfelelően, változatosan jelennek meg a tanítási évek alatt.

Sok lehetőség adódik arra, hogy az osztályfőnök és a szaktanárok tanítási órán kívül is tapasztalatokat szerezzenek a tanulóikról, amelyek változtathatnak megítélésükben, s javuló tendenciát eredményezhetnek. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Ugyanakkor a dicséret és a büntetések helyes alkalmazása, mértéke is segíthet a beilleszkedési és magatartási problémák megoldásában.

Nagyon fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, hisz a beilleszkedést nehezítő, valamint a magatartási problémákat okozó tényezőket csak az ő segítségükkel tudjuk feltárni, s azokra megoldást találni is csak közös erőfeszítésekkel lehet.

A beilleszkedési és magatartási problémák megoldásában és kezelésében az iskolán belül fontos szerepet játszik a laboráns-ifjúságvédelmi felelős. Az osztályfőnökök és a szaktanárok jelzései alapján az laboráns-ifjúságvédelmi felelős látókörébe kerülnek azok a tanulók, akiknek esetenként szakember segítségére lehet szükségük. Iskolánk szoros kapcsolatot tart a Szakszolgálattal, és lehetőség szerint pszichológust vagy mentálhigiénés szakembert is alkalmaz.

II. 7. 4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok (BTMN)

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

Az iskolai dokumentumok használata során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség. A dokumentumokban azonosíthatók a NAT-ban kiemelt kompetenciák, a bennük foglaltak alkalmasak azok fejlesztésére. Azonosíthatók az általuk követett szaktudományi és tantárgy pedagógiai paradigma, illetve műveltségkép. Segítik a differenciált tanulást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését. Kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, az adaptív felhasználásra.

Az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit hangsúlyozzuk és alkalmazzuk tanítási óráinkon.

Fontos feladatunk azoknak a tanulóknak a segítése, akik tanulási nehézségekkel küzdenek, ezért az iskolai nevelés-oktatás valamennyi területén szükséges a problémák feltárása és lehetőség szerinti kezelése. Ennek alapfeltétele a tanulók személyiségének minél árnyaltabb megismerése, mert ez teszi lehetővé a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazását.

Felzárkóztatás:

Oktató munkánk több területén jelentkezik a felzárkóztatás szükségessége, mely tevékenységet egyéni foglalkozás keretében, vagy tanítási órán differenciált feladatadással végzünk döntően a következő esetekben:

- A 9. évfolyamra felvett eltérő képességű tanulóknál a tanév eleji bemenő mérések után.
- Egyéb esetekben – pl.: a tanuló igazolt tartós távolléte miatt jelentősen lemaradt.
- Korrepetálás – egyéni foglalkozás lehetőség szerint

Szorosan összefügg a felzárkóztató tevékenységünkkel. A tanulási kudarcnak kitett tanulókat korrepetáljuk döntően az alábbiakat figyelembe véve:

- A 9. évfolyamra felvett eltérő képességű tanulóknál a tanév eleji bemenő mérések után – leginkább osztálykeretben.
- Iskolánkban kiemelten – valamennyi évfolyamon, jellemzően a tanulás kudarcok megelőzésére, illetve a félévi tanulmányi eredmények javítására - matematika tantárgyból korrepetálunk, de szükség szerint a többi tantárgyból is.

Összességében az oktatói testületünk minden tagjának kötelessége, hogy felfigyeljen a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókra. Feltárja gondjaikat, és segítse azokat megoldani pedagógiai és szociális eszközökkel.

Az iskolán belüli és kívüli segítségnyújtás együttesen szükséges és elengedhetetlen feltétele az iskolai gyermekvédelmi munkának. A tanulók életkörülményei és problémái szükségessé teszik a beavatkozások széles körű alkalmazását és az erre hivatott szakemberek bevonását.

II. 7. 5. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogad különleges bánásmódot igénylő tanulókat, nevelő-oktató munkánkban külön figyelmet fordítunk a tanulókkal való speciális bánásmódra.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell a munkánkat megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az oktatói testület segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

Az érintett tanulók szakszerű ellátására iskolánk együttműködik a Béke Ligeti Általános Iskola, Speciális Szakiskolával és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének fejlesztő pedagógusaival az alábbi tartalommal:

- az iskola sajátos nevelési igényű tanulóinak felkészítése az integrált oktatásra.
- iskolánk pedagógusainak tanácsadás a sajátos nevelésű igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatban
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztése,
- ezzel a tanulási folyamat segítése,
- a korcsoporttal történő haladás lehetővé tétele,
- a szakmai vizsgához/érettségihez szükséges elméleti tudás elsajátításának speciális módszerekkel történő elősegítése.

Iskolánk a rendelkezésre álló szakvélemények alapján a sajátos nevelési igényű tanulók körét évente, tanévkezdéskor átvizsgálja, és a Békéligeti Iskola pedagógusainak javaslata alapján összeállítja a fejlesztő csoportokat, megszervezi az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat.

II. 7. 6. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A tehetség, képesség kibontakoztatását tanórai és tanórán kívüli keretekben valósítjuk meg, és a következő területeken vehetnek benne részt diákjaink:

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze versenyzési lehetőségek biztosítása. Tehetséges diákjainkat - felkészítést követően – Vármegyei és országos közismereti és szakmai tanulmányi versenyekre, valamint a diákolimpiára és egyéb sportversenyekre nevezzük be az alábbiak szerint:

Versenyfelkészítés:

- Házi versenyek (pl.: szavalóverseny, természettudományi verseny, idegen nyelvi verseny, történelem verseny) – a házi versenyek általában a tanév valamely iskolai rendezvényéhez kapcsolódnak
- Vármegyei tanulmányi és sportversenyek

Valamennyi tantárgyban és sportágban, amelyben Vármegyei szintű versenyt szerveznek elindítjuk azokat a tanulókat, akik szeretnének részt venni az adott versenyen.

- Regionális versenyek
- Országos tanulmányi és sportversenyek

Legtehetségesebb diákjainkat olyan közismereti, szakmai és sportversenyekre készítjük fel, amelyek felmenő rendszerben országos döntővel zárulnak. Így a tanulók részt vesznek a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (SZKTV), az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV), Országos Szakmai Tanulmányi versenyeken (OSZTV), valamint a Diákolimpia sportversenyein.

- Egyéb versenyek (pl.: Kenguru matematika verseny, Könyvtárhasználati verseny)

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola és a ZSZC jutalmazza.

II. 8. TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A 2019. évi LXXX. törvény 69§-a alapján a tanulók a saját érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a DÖK javaslatára az igazgató bíz meg 5 éves időtartamra.

A diákönkormányzat működését a törvény végrehajtási rendeletének 216.§-a szabályozza.

Az iskolai diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a segítő oktató irányításával, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezetszervezésre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Tanítványaink közösségét a diákönkormányzat képviseli, és az iskolánkban biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A diákönkormányzat működését az ön maga által összeállított és elfogadott szabályzat szabályozza. Iskolánk minden tanulója, aki a szabályzatot elfogadja és magára nézve kötelezőnek tekint, az önkormányzat tagja lehet. A diákönkormányzatnak egy elnöke, egy helyettese és osztályonként 2 küldött tagja van. Évente legalább 2 alkalommal össze kell hívni a diákközgyűlést.

A Diákönkormányzat dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról.

Az iskolában képzési tanács jelenleg nem működik.

II. 9. TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolaközösséget az iskola dolgozói, a szülők és a tanulók alkotják.

Diákjaink egy része kollégista. Elhelyezésük a Városi Középiskolai Kollégium intézményrészeiben történik.

Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében fontos hogy az iskola dolgozói, oktatói, a diákok, a szülők és kollégiumi vezetői, nevelői hatékony együttműködést valósítsanak meg.

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely oktatójukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal. Személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az

iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

Iskolánkban az alábbi együttműködési fórumokon van lehetőség a kapcsolattartásra:

Az együttműködés formája	Résztevői
Fogadóóra	Szülők – oktatók
Szülői értekezlet	Szülők – oktatók (osztályfőnökök)
A szülők – jogszabályban meghatározott - rendszeres kapcsolattartási kötelezettsége	Szülő – a gyermeket tanító oktatók
Szülők-nevelők találkozója iskolai osztály- és szintű rendezvényei	Szülők – egy osztályban tanító oktatók – diákok - iskolavezetés
Szalagavató	Szülők – végzős diákok – oktatók
Ballagás	Szülők – diákok – oktatók
DÖK gyűlés	DÖK munkáját segítő oktató - diákképviselők
Diáksparlament	Iskolavezetés – diákképviselők – szabadidő szervező
Iskolai dokumentumok véleményezése	Oktatói testület – DÖK – szülői szervezet
Tanórán kívüli programok	Diákok - oktatók
Iskola – ZTE FC	Igazgató – utánpótlás szakág vezetője, osztályfőnökök - edzők

Évente diákközgyűlést (diáksparlamentet) hívunk össze, ahol a részt vevők a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehetnek fel, azokra választ kérhetnek.

Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, az osztályfőnök tájékoztatást ad az osztály neveltségi szintjének alakulásáról.

A fogadóóra célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint az oktató tanácsokat adhasson a tanuló továbbmenetelével kapcsolatban. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

II. 10. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanulók osztályzataikat évközi teljesítményük, érdemjegyeik vagy a tanulmányok alatt szervezett vizsgákon szerzik meg. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A vizsgák időpontjáról a vizsgázókat tájékoztatjuk.

Tanulmányok alatti vizsga fajtái:

- az osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga, valamint
- az ezekhez kapcsolódó javító- és pótlóvizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák intézményi szervezésekor és szabályozásánál a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 180. – 190. § szerint kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezése, lebonyolítása és az értékelésre vonatkozó rendelkezései fő szabályként az osztályozó vizsgánál részletezettek szerint történik.

II. 10. 1. Az osztályozó vizsga

Az iskolai osztályozó vizsga időpontja:

- végzős évfolyamon a ballagás előtt, az utolsó tanítási héten;
- a többi évfolyamon a szorgalmi idő utolsó hetében;
- egyéni tanulmányi rend esetén az első félév lezárását megelőző, a tanév végén a szorgalmi idő utolsó két hetében.

Ha a tanuló a 12. évfolyam befejezését megelőző vagy azt követő vizsgaidőszakban tenne előrehozott érettségi vizsgát, őszi vizsgaidőszak esetében az azt megelőző tanév végén (augusztus végén), a tavaszi vizsgaidőszak esetében a 12. évfolyam szorgalmi időszakának utolsó hetében tehet osztályozó vizsgát. Az osztályozó vizsgára írásban kell jelentkezni. Első esetben a tanítási év végéig (június 15-ig), második esetben február 15-ig kell jelentkeznie az osztályozó vizsgára.

Az osztályozó vizsga a Rendelet 182.§ (6) bekezdését és az adott tantárgyak jellegének megfelelően: Írásbeli és szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati részből áll. A teljes osztályozóvizsga anyaga a tantervben szereplő valamennyi tantárgyra kiterjed.

Az osztályozó vizsga tárgyai a számonkérés formája szerint:

- Írásbeli és szóbeli: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, érettségire felkészítő tantárgy

- Írásbeli: a kötelező érettségi tantárgyak (írásbeli és szóbeli), valamint a gyakorlati vizsgával érintett tantárgyak kivételével valamennyi közismereti tantárgy: kötelező komplex természettudományos tantárgy, komplex természettudomány, biológia, fizika, állampolgári ismeretek, szakképző iskolában valamennyi közismereti tantárgy.
- Elégtelen írásbeli szóbelin javítható abban az esetben, ha az írásbeli vizsgán a tanuló legalább 12%-os eredményt elért.
- Gyakorlati – szóbeli: digitális kultúra, művészetek/ ének, művészetek/rajz, testnevelés

A matematika tantárgy esetében az írásbeli és szóbeli vizsga vonatkozásában az érettségi vizsga szabályaihoz igazodva járunk el, mivel ebből a tantárgyból az érettségi vizsgán csak írásbeli vizsgarész van.

Az írásbeli és szóbeli vizsgarészből álló tantárgyak esetében (érettségi vizsgával kapcsolatos tantárgyak) az értékelés illetve a vizsga eredményességének megállapítása az alábbiak szerint történik:

Magyar nyelv és irodalom:

- Magyar nyelv és irodalom 9-12. évfolyam technikum

A hatályos jogszabályoknak megfelelően a vizsgázóknak 60 perc időtartamú írásbeli vizsgát, majd 30 perc felkészülési időt követően 15 percnél nem hosszabb szóbeli vizsgát kell tenniük.

Mindkét vizsgarészben az elégséges osztályzathoz 25%-os eredményt el kell érni.

- Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (szakképző iskola 9-11.évfolyam)

A vizsgázók írásbeli vizsgát tesznek, az elégséges osztályzathoz 25%-os eredményt kell elérni. Az írásbeli elégtelen szóban abban ez esetben javítható, ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán legalább 12%-os eredményt elért.

Matematika:

- Matematika 9-12. évfolyam technikum

Az osztályozó- és javító vizsga követelményei azonosak a helyi tantervben és az érettségi vizsga követelményei által meghatározott követelményekkel.

Matematika tantárgyból abban az esetben szerveződik szóbeli vizsga is, ha a tanuló elérte az írásbeli vizsgán a 12%-t, de nem érte el az elégséges eredményt. Így eredményét a szóbeli vizsgán javíthatja.

Osztályozó vizsga

	Írásbeli	Szóbeli (ha szükséges)
Időtartam	60 perc	15 perc

Mindkét részben az adott résznek legalább 12 %-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

Vizsga értékelése	%-os határok
Jeles (5)	90% -tól

Jó (4)	75% - 89%
Közepes (3)	50% - 74%
Elégséges (2)	30% - 49%
Elégtelen (1)	0% - 29%

Javító vizsga

	Írásbeli	Szóbeli (ha szükséges)
Időtartam	60 perc	15 perc

Vizsga értékelése (szóbeli nélkül)	%-os határok
Közepes (3)	70% - tól
Elégséges (2)	40% - 69%
Elégtelen (1)	0% - 39%

Ha a javító vizsgán szóbeli feleletre is sor kerül, az elégséges érdemjegy az írásbeli és a szóbeli vizsgarészben szerezhető összpontszám 30%-ától adható. Mindkét részben az adott résznek legalább 12%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

- Matematika a szakképző iskolai évfolyamokon:

	Írásbeli	Szóbeli (ha szükséges)
Időtartam	60 perc	15 perc

Vizsga értékelése (szóbeli nélkül)	%-os határok
Közepes (3)	65% - tól
Elégséges (2)	35% - 64%
Elégtelen (1)	0% - 34%

Ha a javító vizsgán szóbeli feleletre is sor kerül, az elégséges érdemjegy az írásbeli és a szóbeli vizsgarészben szerezhető összpontszám 30%-ától adható.

Mindkét részben az adott résznek legalább 12%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

A matematika osztályozó és javító vizsga leírása

Írásbeli: a feladatsoron belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző) és problémára irányuló részfeladatok is.

Szóbeli: 30 perces felkészülési idő után 15 perces feleletből áll. A szóbeli tételsort és a hozzá tartozó értékelési útmutatót a megadott szempontok alapján a szaktanár állítja össze. A témakörök nyilvánosak, a konkrét kérdések nem.

Történelem:

- Történelem 9-12. évfolyam technikum

A hatályos jogszabályoknak megfelelően a vizsgázóknak 60 perc időtartamú írásbeli vizsgát, majd 30 perc felkészülési időt követően 15 percnél nem hosszabb szóbeli vizsgát kell tenniük.

Mindkét vizsgarészben az elégséges osztályzathoz 25%-os eredményt el kell érni.

- Történelem és állampolgári ismeretek (szakképző iskola 9. évfolyam)

A vizsgázók írásbeli vizsgát tesznek, az elégséges osztályzathoz 25%-os eredményt kell elérni. Az írásbeli elégtelen szóban abban ez esetben javítható, ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán legalább 12%-os eredményt elért.

Idegen nyelv (angol, német):

- Idegen nyelv 9-13. évfolyam technikum

A javító-, különbözeti-, osztályozó- és a pótló vizsgán idegen nyelvből) mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán 25%-ot kell teljesíteni a tanulónak az elégséges (2) osztályzat megszerzéséhez, és ezzel a sikeres továbbhaladáshoz. A többi osztályzat igazodik az érettségi vizsga értékeléséhez:

40%-tól közepes (3), 60%-tól jó (4) és 80%-tól jeles (5).

Szakképző iskolában – erre az iskolatípusra meghatározott tantervi követelményeket figyelembe véve – a fentiekben leírt értékelési elveket alkalmazzuk.

Szakmai vizsgatárgy (valamennyi érintett tantárgya):

A szakmai vizsgatárgyak részeként tanult valamennyi szakmai tantárgy esetében a középszintű érettségi vizsgán az írásbeli és szóbeli vizsgarész esetében alkalmazott értékelés szerint járunk el.

II. 10. 2. Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát kell tenni annak a tanulónak, aki más képzési irányból kapcsolódik be az iskola egy adott évfolyamára, és nem rendelkezik az ott szükséges előzetes kompetenciákkal, amelyek a sikeres továbbhaladáshoz szükségesek. A különbözeti vizsga azokra a tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes (hatályos) tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előzetes képzése során nem tanult. A vizsga szervezése az osztályozó vizsgák lebonyolítása szerint történik.

II. 10. 3. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga megszervezésével, előkészítésével és lebonyolításával kapcsolatos intézményi szabályozást a Szakmai program III.16. fejezete tartalmazza. Fő szabályként az ágazati alapvizsgák esetében is a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozóan járunk el.

II. 11. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

II. 11. 1. Alkalmassági vizsga

Az iskolába felvett tanulókat, illetve a más iskolából átvett tanulókat a képzés megkezdése előtt az iskolaorvos – az adott szakképesítés egészségügyi előírásait figyelembe véve - megvizsgálja és a képzésben való részvételhez „alkalmasnak” nyilvánítja.

II. 11. 2. Szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánk szóbeli felvételi vizsga lehetőségével nem él, azaz az iskolánkba való bekerüléskor az iskolába felvett tanulók kizárólag az általános iskolában megszerzett érdemjegyeit vesszük figyelembe (ez alól kivételt képez a sport ágazat, ahol a felvételi részét képezi még a sportági alkalmassági vizsga is).

II. 11. 3. A felvételre vonatkozó szabályok

- Technikumba és a szakképző iskola 9. évfolyamára alapfokú iskolai végzettséggel lehet felvételt nyerni – tanulmányi eredmények alapján - a tanév rendjében meghatározott általános felvételi eljárás során.
- A technikumba az egészségügy és szociális ágazatokba - a tanulmányi eredményeken túl – az a tanuló vehető fel, aki megfelel az egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeknek.
- A technikumba a sport ágazatra az a tanuló vehető fel, aki a tanulmányi eredményeken túl megfelel a sportegészségügyi és sportalkalmassági (pályaalkalmassági) vizsgálat követelményeinek.
- A technikus fa- és bútoripar ágazatába - a tanulmányi eredményeken túl – az a tanuló vehető fel, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági követelményeknek.
- A szakképző iskola asztalos és kárpitos képzésére - az általános iskola eredményes befejezésén túl – az a tanuló vehető fel, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági követelményeknek.
- A szakképző iskola szociális ápoló és gondozó képzésére – az általános iskola eredményes befejezésén túl – az a tanuló vehető fel, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági követelményeknek.
- Az előképzettség nélküli, 2 vagy 3 éves technikumi képzésre az a tanuló vehető fel, aki érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik és megfelel az egészségügyi, illetve az egyes ágazatokra vonatkozó pályaalkalmassági követelményeknek.

II. 11. 4. Az átvételre vonatkozó szabályok

Azonos ágazatban tanuló diák – az igazgató döntése alapján – a tanév során bármilyen időpontban, különbözőzeti vizsga nélkül átvehető.

Amennyiben a tanítási év lezárul, úgy az azonos ágazatban tanuló diák a számára előírt nyári összefüggő gyakorlat teljesítését követően vehető át.

Azonos ágazat esetén a szakképző iskolai képzésből a technikumi képzésbe a 9. évfolyam lezárását követően vehető át az a tanuló, aki a közismereti tantárgyakból augusztus 15. és 31. között eredményes különbözőzeti vizsgát tesz.

Azonos ágazat esetén a technikumi képzésből – az ágazati alapvizsgát követően – a szakképző iskola 10. évfolyamába a tanuló különbözőzeti vizsga nélkül átvehető.

Eltérő ágazatra járó tanulót az iskola nem köteles átvenni.

II. 11. 5. Az előzetes tanulmányok beszámítása

Az előzetes tanulmányok és a megszerzett kompetenciák beszámítására csak a felnőttképzés keretei között van lehetőség. A korábban megszerzett szakképesítés beszámításra kerülhet a tanulmányi idő lerövidülésével, illetve azzal, hogy az érintett képzésben résztvevő felmentést kaphat a beszámításra kerülő órák látogatása alól. A beszámításkor a tanulmányi kötelezettség teljesítését a felnőttképzési szerződésben írjuk elő.

II. 12. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV

Az utóbbi időben az iskolai balesetek száma növekvő tendenciát mutat, valamint a sérülések szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok, szakmai nyílt napok, Pályaválasztási kiállítás, Szakmák éjszakája - nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására. Minden évfolyam számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények során is tudjanak használni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék a legfontosabb anatómiai és élettani alapfogalmakat - légzés, keringés
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módszereket
- sajátítsák el, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtás területén
- tanórai (osztályfőnöki óra) és a tanórán kívüli foglalkozások keretében, a tanulóknak bemutatjuk, valamint gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtási módszereket.

Az iskola kapcsolatot épített ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel, a tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli versenyekbe, fontosnak tartjuk az oktatók elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását a következő témakörök szolgálják:

Témakör	
Tevékenység a helyszínen	- a helyszín szerepe, veszélyei - elsődleges vizsgálat - mentőhívás - kimentés - részletes vizsgálat - stabil oldalfektetés
Újraélesztés	- túlélési lánc - újraélesztés - AED alkalmazása - csecsemő, gyermek újraélesztése
Sérülések	- vérzések - vérzéscsillapítás - csont-, és ízületi sérülések
Termikus balesetek	- égés - fagyás - marószerek okozta sérülések
Hirtelen rosszullétek	- allergiás reakciók - légúti idegen test - cukorbetegség miatti rosszullet
Belgyógyászati balesetek	- áramütések

	- vízbefulladás - hőártalmak
Mérgeзések	- mérgeзések és ellátásuk

Az egészségnevelést/egészségfejlesztést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- Egészségnap szervezése - iskolai védőnők bevonása
- Szakmák éjszakája - Országos Mentőszolgálat bevonása
- Pályaválasztási kiállítás - Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház bevonása
- Szakmai nyílt napok - ennek keretében elsősegélynyújtási bemutató szervezése
- Évente kétfő egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó szakmai nap szervezése a tanulók számára - az iskolai védőnők bevonásával.

III. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY OKTATÁSI PROGRAMJA

III. 1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV/ÓRATERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

Az iskolánkban jelenleg az alábbi tantervek alapján készült óraterveket alkalmazzuk.

- 2020-2021. tanévtől a szakképző intézmények technikai képzésének bevezetéséhez kiadott óraterv minta (a szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik),
- 2020-2021. tanévtől a szakképző intézmények szakképző iskolai képzésének bevezetéséhez kiadott óraterv minta (a szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik),
- 2022-2023. tanévtől az oktatás ágazatra kiadott technikai óraterve.

III. 2. KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

III. 2. 1. A 2020-2021.tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő technikai óratervek

Óraszámok -oktatás, szociális technikum						
	9.	10.	11.	12.	13.	Összes
Tanítási hét	6 ³	36	36	31/36	31	
Órakeret	34	34	34	34	34	
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
Idegen nyelv	4+1	4	3	3	3	
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	0	
Történelem	3	3	2	2	0	
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
Digitális kultúra	1+1	0	0	1		

Testnevelés	4	4	3	3	0	
Of	1	1	1	1	1	
Köt. term.tudományos	3	0	0	0	0	
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy/biológia	0	2	2	0	0	
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	2	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	
Összes közismereti óraszám	24+3	24+1	19+2+1	18+2+2	4	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető közismeret	3	1	1	2	6	
Ének zenei nevelés (ped+szoc.)	0	0	1	1		
Éves összes óraszám:	1224	1224	1224	1179	1054	5905

Óraszámok – egészségügy, sport technikum						
	9.	10.	11.	12.	13.	Összes
Tanítási hét	36	36	36	31/36	31	
Órakeret	34	34	34	34	34	
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
Idegen nyelv	4+1	4	3	3	3	
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	0	
Történelem	3	3	2	2	0	
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	
Digitális kultúra	1+1	0	1	0		
Testnevelés	4	4	3	3	0	

Of	1	1	1	1	1	
Köt. term.tudományos	3	0	0	0	0	
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy/ biológia	0	2	2	2	0	
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	2	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	
Összes közismereti óraszám	24+3	24+1	19+2+1	18+2+2	4	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető közismeret	3	1	1	2	6	
Éves összes óraszám:	1224	1224	1224	1179	1054	5905

Óraszámok -fa- és bútortipar technikum						
	9.	10.	11.	12.	13.	Összes
Tanítási hét	36	36	36	31/36	31	
Órakeret	34	34	34	34	34	
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	
Idegen nyelv	4+1	4	3	3	3	
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	0	
Történelem	3	3	2	2	0	
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	

Digitális kultúra	1+1	0	1	0		
Testnevelés	4	4	3	3	0	
Of	1	1	1	1	1	
Köt. term.tudományos	3	0	0	0	0	
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy/ fizika	0	2	2	2	0	
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	2	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	
Összes közismereti óraszám	24+3	24+1	19+2+1	18+2+2	4	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető közismeret	3	1	1	2	6	
Éves összes óraszám:	1224	1224	1224	1179	1054	5905

III. 2. 2. A 2020-2021.tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő szak- képző iskola óratervek

Tantárgyak		9. évfo- lyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175

Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
Természetismeret	3	0	0	108
Testnevelés	4	1	1	211
Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
Pénzügyi és munkavállalói ism.)	0	0	1	31
Digitális kultúra (a szabadon tervezhető órakeret terhére)	1	1	1	103
Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapkutatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25+1	25+1	1675+67
Szabad órakeret	1	2	2	170
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret /hét	34	34	34	

67

III. 3. KÖZISMERETI KERETTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat. Emiatt szükségesnek tartjuk, hogy az egyes tanórákon az alábbi kompetenciákat az oktató figyelembe vegye az ismeretanyag átadása során:

Új kompetenciák, 2020-tól:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Továbbá a 2020-as NAT-ban kiemelt – a különböző kompetenciákra épülő, a személyiségfejlesztő tanításban megvalósítható - fejlesztési területeket a tanulási folyamat során beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, és így válnak a színvonalas pedagógiai munka meghatározóivá. Ezért valamennyi tanórán fontosnak tartjuk az alábbi nevelési területek fejlesztési lehetőségeit:

- Erkölcsei nevelés: a tanulók felelősségtudatának elmélyítése, közösségi beilleszkedés elősegítése, önálló felelős életvitelre való felkészítés.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a nemzeti, népi kultúra értékeinek, hagyományainak megismerése.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés: emberi jogok tisztelete, erőszakmentesség, méltányosság, állampolgári jogok, állampolgári magatartás – összhang az egyéni célok és a közjó között. Felelősség, megbízhatóság, önálló cselekvés és kölcsönös elfogadás.
- Önismeret és társas kultúra fejlesztése: énkép gazdagítása, kulturált egyéni és közösségi élet, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása.
- Családi életre nevelés: a családi közösségek megbecsülése, harmonikus családi minták közvetítése.
- Testi és lelki egészségre nevelés: az egészséges életmód mint igény kialakítása, egészséges testi és lelki állapot megteremtéséhez szükséges viselkedésmódok kialakítása.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság: természet és környezetszeretet, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fejlesztése.
- Pályaorientáció: a munka világának átfogó megismerése.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés: az értékteremtő munka fogalma, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, valamint az egyéni célok és az erőforrások kapcsolatának megismerése.
- Médiatudatosságra nevelés: értelmező, kritikai beállítódás kialakítása, amely segíti a mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezését.
- A tanulás tanítása: eredményesség, a testi és szellemi teljesítmény lehetőség szerinti növelése.

Nevelő-oktató munkánkban a közismereti és a szakképzésben egyaránt a differenciált tanítástanulás megvalósulásához a következő szempontokat emeljük ki:

- előnyben részesítjük azokat az eljárásokat, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulók önállóságát, kezdeményező-, problémamegoldó- és alkotóképességét figyelembe véve a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon tudjanak részt venni benne;

- szükségesnek tartjuk a nevelési-oktatási folyamat során a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, feltárását, egyben arra törekszünk, hogy lehetőséget adjunk az esetleges tévedések kiigazítására;
- támogatjuk a kooperatív tanulástechnikák alkalmazását a tanítási-tanulási folyamat során;
- differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk az egyes feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos, szükség esetén egyéni tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében;
- felkutatjuk és támogatjuk a tehetséges tanulókat, tehetségük kibontakoztatását figyelemmel kísérrjük; munkánk során a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat részesítjük előnyben, az alkalmazott tanulásszervezési megoldások kiválasztásának célja, hogy elősegítsék az együttműködést mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában

III. 4. TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A testnevelés óraszám a 2020-2021. tanévtől a szakképző intézmények technikumi képzésének bevezetéséhez kiadott óraterv minta alapján (a szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik)

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
4 óra	4 óra	3 óra	3 óra

kivéve sport ágazat 9-10. évfolyam: 3 óra

A testnevelés óraszám a 2020-2021. tanévtől a szakképző intézmények szakképző iskolai képzésének bevezetéséhez kiadott óraterv minta alapján (a szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik),

A hagyományos testnevelés óra keretein túl megvalósuló egyéb lehetőségek:

- A sportiskolai (sport ágazati) labdarúgó osztályokban a versenyszerű sporttevékenységet, illetve az edzéseket is beszámítjuk a testnevelés óra teljesítésébe.
- Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek témakörén belül lehetőségek szerint keressük és igénybe vesszük az iskolán kívüli sportfoglalkozási lehetőségeket (korcsolyázás, lövészet, úszás, tenisz, fitness stb.)
- Alternatív sportmozgások bemutatása és népszerűsítése érdekében tervezzük külsős szakemberek, élsportolók és edzők bevonását.

III. 5. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban az egyes képzési típusokban (technikum, szakképző iskola) alkalmazott óratervek alapján - a kötelező tantárgyakon kívül - a választható tantárgyak lehetősége korlátozott. A tanulók heti terhelését figyelembe véve további tantárgyak választására nincs lehetőség.

Amennyiben egy tanuló a 9-12. évfolyamon az általa tanult tantárgy bármelyikéből kéri a magasabb óraszámú felkészítés lehetőségét, úgy - a lehetőségeket figyelembe véve - számára ezt az igazgató a tanév elején engedélyezheti.

A magasabb óraszámú tantárgyválasztás formái:

- emelt szintű érettségire történő felkészítés a továbbtanuláshoz,
- szakvélemény alapján értékelés és minősítés alóli mentesítés miatt másik tantárgy választásával összefüggő felkészítés (SNI-s és BTMN-s tanulók esetén).

Ezekkel a lehetőségekkel az esélyegyenlőséget kívánjuk biztosítani a tanulóink számára. A fentiek esetében elsődleges szempontnak tekintjük azt, hogy az alapórában az adott tantárgynak ki (vagy ki volt korábban) az oktatója.

Amennyiben a tanuló olyan tantárgyat szeretne választani, amelyet az iskola Szakmai programja nem tartalmaz, úgy támogatjuk abban, hogy más köznevelési vagy szakképző intézménnyel vendégtanulói jogviszonyt létesíthessen.

Az idegen nyelv választásának fő szabálya az iskolánkba felvételt nyert – tanulmányait a 9. évfolyamon – tanulók esetében:

Iskolánkban a tanulóknak azt az idegen nyelvet kell tanulniuk, amelyet az általános iskolában elkezdtek. Vagy a választott idegen nyelvet legalább két évig tanulta az általános iskolában és osztályzata szerepel az általános iskolai bizonyítványban. Indoklás: középiskolában az első idegen nyelv oktatása 9. osztályban a KER szerinti A2 nyelvi szintről indul. „A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire.” ... „Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére.”

(Forrás: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

III. 6. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁVAL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK

Az a tanuló, aki valamely tantárgyból sikeres érettségi vizsgát tett, a továbbiakban az adott tantárgy óráinak látogatása alól felmentést kap.

III. 6. 1. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

A fentieken kívül az érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak lehetősége van az iskolában oktatott tantárgyakból – amiből teljesítette a helyi tantervben rögzített követelményeket – 6. illetve további vizsgatárgyakat választani.

A tanuló kérelmére az igazgató engedélyezi, hogy másik intézményben felkészülhessen az emelt szintű érettségi vizsgára.

III. 6. 2. Választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga letételének feltétele

Technikum - 2020. szeptembertől belépő

A tanulók a 12. és 13. évfolyamok végén érettségi vizsgát tesznek a kötelező érettségi tárgyakból, feltéve, hogy teljesítették a korábbi években a magasabb évfolyamba lépés, azaz az érettségire bocsátás feltételeit.

A tanuló a 9-13. évfolyamon általa tanult bármelyik tantárgyból jelentkezhet választható tantárgy érettségi vizsgájára, amennyiben teljesítette az iskola Szakmai programjában meghatározott követelményeket.

III. 7. A KÖTELEZŐ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Az iskola képzési típusaiban az érettség vizsgatárgyak köre meghatározott. A tanulóknak 6. és további vizsgatárgyak választására is van lehetőségük.

Technikum - 2020. szeptembertől belépő

12. évfolyam végén

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem

13. évfolyam végén

- az ágazatnak megfelelő kötelező szakmai vizsgatárgy (egyben szakmai vizsga) • idegen nyelv

III. 7. 1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

- Kommunikáció
- A magyar nyelv története

- Ember és nyelvhasználat
- A nyelvi rendszer
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés
- Digitális kommunikáció

Irodalom:

- Életművek. Művek a magyar irodalomból. Kötelező Szerzők
- Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból, a 16-18. századból. Választható szerzők
- Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők
- Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki, kárpátaljai irodalomból
- Művek a kortárs magyar irodalomból
- Művek a világirodalomból
- Színház és dráma
- Az irodalom határterületei VAGY regionális irodalom

III. 7. 2. Élő idegen nyelv

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése középszintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)

- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy nyaralás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

- Családi gazdálkodás
- A pénz szerepe a mindennapokban
- Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

III. 7. 3. Matematika

A középszintű szóbeli vizsga tételei az alábbi listában szereplő elméleti anyagra épülnek

I. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazelmélet Halmazelméleti alapfogalmak.

Halmazműveletek, műveleti tulajdonságok.

A halmazfogalom és a halmazműveletek használata a matematika különböző területein (pl. számhalmazok, ponthalmazok).

Logika Logikai műveletek

A negáció, konjunkció, diszjunkció, ekvivalencia ismerete, alkalmazása.

A „minden”, „van olyan” logikai kvantorok ismerete, alkalmazása.

Fogalmak, tételek Egyszerű matematikai szövegek értelmezése. A tárgyalt definíciók és tételek pontos megfogalmazása.

A szükséges és elégséges feltételek helyes alkalmazása.

Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása.

A gráf szemléletes fogalma, egyszerű alkalmazásai.

Gráfelméleti alapfogalmak.

Kombinatorika

Gráfok

II. Számelmélet, algebra

Számfogalom A valós számkör.

A valós számok különböző alakjai. Alapműveletek, műveleti tulajdonságok ismerete, alkalmazása a valós számkörben.

Az adatok és az eredmény pontossága. Számrendszerek, a helyi értékes írásmód.

Számelmélet Az osztó, többszörös, prímszám, összetett szám fogalma. A számelmélet alaptétele, számok prímtényezőkre bontása, legnagyobb közös osztó, a legkisebb közös többszörös.

Egyszerű oszthatósági feladatok.

Algebrai kifejezések, műveletek Műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel. Másodfokú nevezetes azonosságok alkalmazása.

Hatvány, gyök, logaritmus Definíciók, műveletek, azonosságok (egész kitevőjű hatványok, racionális kitevőjű hatványok). A logaritmus fogalma, a logaritmus azonosságainak alkalmazása egyszerű esetekben.

Egyenletek, egyenlőtlenségek Első- és másodfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.

Az egyenletmegoldás alkalmazása szöveges feladatokban. Egyszerű négyzetgyökös, algebrai törtes, abszolút-értékes egyenletek.

A definíciókra és az azonosságok egyszerű alkalmazására épülő exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenletek.

Két pozitív szám számtani és mértani közepének viszonya.

Kétismeretlenes lineáris és másodfokú egyenletrendszerek.

Egyszerű egyenlőtlenségrendszerek.

Függvények, az analízis elemei

Függvények, függvények grafikonjai, függvénytranszformációk A függvény matematikai fogalma, megadásának módjai. Az alapfüggvények (lineáris, másodfokú, négyzetgyökfüggvények, fordított arányosság,

exponenciális és logaritmushatvány, trigonometrikus függvények, abszolút-érték függvény) és egyszerű transzformáltjaik:

$f(x)$

$+ c, f(x + c), c \cdot f(x)$

Függvények jellemzése Értelmezési tartomány, értékkészlet, zérushely, növekedés, fogyás, szélsőérték, periodicitás, paritás.

Sorozatok Számtani sorozat, mértani sorozat. Kamatos kamat számítása.

Geometria, koordináta-geometria, trigonometria

Alapfogalmak, pont-halmazok Tételek távolsága, szöge. Nevezetes pont-halmazok.

Geometriai transzformációk Egybevágósági transzformációk, egybevágó alakzatok Középpontos hasonlóság, hasonlóság.

Hasonló alakzatok tulajdonságai.

Az egybevágóságra és a hasonlóságra vonatkozó ismeretek alkalmazása egyszerű feladatokban.

Síkgeometriai alakzatok a.) Háromszögek Tételek az oldalakra, szögekre, nevezetes pontokra,

vonalakra – alkalmazásuk

b.) Négyzetek Nevezetes négyzetek és tulajdonságaik. Alaptulajdonságok.

c.) Sokszögek Szabályos sokszögek.

d.) Kör A kör és részei.

Kör és egyenes kölcsönös helyzete.

Térbeli alakzatok Kocka, téglalap, henger, kúp, gúla, hasáb, gömb, csonkakúp, csonkagúla

Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás Egyszerű síkidomok és részeik kerülete, területe. Testek felszínének és térfogatának számítása. Hasonló síkidomok és testek különböző mérőszámainak és a hasonlóság arányának viszonya.

Vektorok A vektor fogalma.

Vektorműveletek (összegvektor, különbségvektor, skalárral való szorzás, skaláris szorzat) és tulajdonságaik. Vektor koordinátái. Vektor alkalmazása.

Trigonometria Szögfüggvények fogalma.

Egyszerű összefüggések a szögfüggvények között.

Színusztétel, koszinusztétel.

Koordináta-geometria Alakzatok (egyenes, kör) egyenlete és kölcsönös helyzetük.

Valószínűség számítás, statisztika

Leíró statisztika Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai (kördiagram, oszlopdiagram) Gyakoriság, relatív gyakoriság.

Átlagok: számtani közép, súlyozott közép, rendezett minta közepe (medián), leggyakoribb érték (módusz). Szórás.

Valószínűségszámítás Valószínűség fogalma.

A valószínűség klasszikus kiszámítási módja. Visszatevése mintavétel.

III. 7. 4. Történelem

1. Az ókor és kultúrája

- Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.
- Julius Caesar egyeduralmi kísérlete.
- A görög-római hitvilág. Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei. A zsidó vallás fő jellemzői. A kereszténység kialakulása és főbb tanításai.

2. A középkor

- A hűbériség és a jobbágyság jellemzői. Az uradalom és a mezőgazdasági technika.
- A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői. Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok.
- A középkori város és a céhes ipar.
- Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.
- A román és gótikus építészet; a reneszánsz kultúra.

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

- A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás.
- Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége. A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.
- A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején.
- Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája.

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789) A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői.

- A lutheri és kálvini reformáció. A katolikus megújulás. A barokk stílus jellemzői.
- Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában.
- A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői források alapján.

5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

- A mohácsi vész és az ország három részre szakadása. A várháborúk (1541-1568).

- Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete.
- A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai.
- A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei.
- Demográfiai és etnikai változások a 18. században. Mária Terézia és II. József reformjai.

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései.

- A korszak főbb eszméáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői.
- A szövetségi rendszerek kialakulása.
- Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei.

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

- A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja.
- A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények. A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.
- A kiegyezéshez vezető út. A kiegyezés tartalma és értékelése.
- Gazdasági változások a dualizmus korában. A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai. Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban. Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

8. Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege). Az első világháborút lezáró békerendszer.

- A náci Németország legfőbb jellemzői.
- A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.
- A világháború előzményei, kitörése és jellemzői.
- A holokauszt.
- 9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
- A trianoni békediktátum és következményei.
- Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései. A magyar külpolitika a két világháború között. A politikai rendszer főbb jellemzői. Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.
- Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években. Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.
- Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban. Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon.

10. A jelenkor (1945-től napjainkig)

- A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői. Az ENSZ létrejötte, működése.
- A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.
- Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.

- A globális világgazdaság ellentmondásai.

11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

- Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosikorban.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás.
- A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok.
- A rendszerváltozás főbb eseményei. A piacgazdaságra való áttérés és következményei.
- A határon túli magyarság 1945-től.

12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

- A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban. A szociális ellátórendszer fő elemei.
- Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek. A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény). A választási rendszer fő elemei.
- A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek). A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

III. 8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI

A tanulók tudását, előmenetelét A tanév közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, tanulmányi teljesítményét, magatartását és szorgalmát félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Bevonjuk az értékelésbe a gyakorlati képzést szervezőket, ha a tanuló szakmai gyakorlatát nem az iskola tartja.

III. 8. 1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés fajtái a következők lehetnek:

- házi feladatok, füzet vezetésének ellenőrzése;
- szóbeli feleltetés;
- beadandó, felkészülést igénylő házi dolgozat készítése;

írásbeli számonkérési formák:

- írásbeli felelet (egy anyagrészből);
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból);

- dolgozat = „tudáspróba” (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből);
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett,
- összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő);
- a tanuló produktumának (pl.: szakmai tantárgyak, gyakorlat, rajz, valamint
- a testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése, értékelése.

Az egyes ellenőrzési formák esetén a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel kell minősíteni. Az értékelés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor tükrözze a tanuló teljesítményét.

III. 8. 2. Értékelés

A tanulók fejlesztő értékelése. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt a vonatkozó jogszabályok tükrében. Az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1). Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezzen egy félévben a heti óraszám +1 osztályzattal az adott tantárgyból.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről.

Az érdemjegyeket az elektronikus naplóba be kell írni. Félévi osztályzatról az e-krtéből kinyomtatott félévi értékelés útján, az év végi osztályzatnál a bizonyítványban kell tájékoztatást adni.

Az oktatók a tanév elején ismertetik a tanulókkal a tanév követelményeit és az értékelés szabályait, beleértve a tovább haladáshoz szükséges tanulmányi átlag szintjét.

A félévi és tanév végi osztályzatok megállapítása előtt az oktató – az érdemjegyek figyelembe vételével – megbeszéli az osztály tanulóival a tantervi követelmények teljesítésének mértékét. A tanár lehetőséget adhat a tanulónak arra, hogy egy-egy kérdéses anyagrészből beszámoljon, és ezután állapítja meg a tanuló tantárgyi osztályzatát.

Szöveges értékelést kell alkalmazni, ha erről az igazgató felmentési határozatot hozott. Az oktató a tanulót a tanév végén szövegesen értékeli a tantárgyra vonatkozó és a helyi tantervben szereplő fejlesztési követelmények szerint. Az értékelést a szaktanár és az igazgató írja alá és a tanuló a bizonyítványának mellékleteként kapja meg. Az értékelés másodpéldányát csatoljuk a tanulóra vonatkozó felmentési határozathoz.

Az osztályozás szempontjai és kritériumai.

Szummatív értékelést a tanulási folyamat meghatározott szakaszainak a befejezésekor alkalmazzuk. Ekkor átfogó képet alkotunk arról, hogy a tanuló az adott periódusban milyen mértékben tett eleget a nevelési elvárásoknak, tanulmányi munkájában a helyi tantervben meghatározott követelményeknek. A félévi és tanév végi osztályzatokat a szaktanár állapítja meg, és legkésőbb – mindkét esetben – az utolsó előtti tanítási nap befejezéséig beírja az e-naplóba. Az érdemjegyről tájékoztathatja a tanulót is. A szaktanár a követelményeket kiemelkedően teljesítő tanulókat szaktárgyi dicséretben részesítheti. Az e-naplóban

lezárt osztályzatokat az osztályozó értekezletig csak az illetékes szaktanár ismertetheti a tanulóval, zárás után már az osztályfőnök is.

A diagnosztikus értékelés célja a pedagógiai folyamat adott szakaszában az elért eredmények, illetve problémáinak feltárása, melyre a 9. évfolyamra felvett tanulók bemenő mérései alapján kerülhet sor.

III. 9. CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

III. 9. 1. Technikum és szakképző iskola

A csoportbontások elvei és gyakorlata:

- idegen nyelvi órák bontása minden évfolyamon a tanulók nyelvválasztása alapján (angol/német nyelvi csoport)
- informatika/digitális kultúra órák bontása minden érintett évfolyamon (1 osztály/2 csoport elve alapján)
- matematika órák bontása nagyobb létszámú és/vagy heterogén osztályok esetén
- kötelező érettségi tantárgyak bontása azokban az osztályokban, amelyekben sportágazati oktatás mellett másik ágazat is van
- szakmai tantárgyak bontása nagy létszámú osztályokban
- a szakmai gyakorlaton 12 fő felett – lehetőség szerint.

III. 9. 2. Egyéb foglalkozások

- A sajátos nevelésű igényű tanulók esetén – amennyiben egy kötelező érettségi tantárgyól mentesül az értékelés és minősítés alól – az általa választott másik tantárgyból a tanuló(k) számára létszámkorlátoktól függetlenül biztosítjuk a felkészítő foglalkozást.
- Hatodik és további érettségi vizsgatárgyra történő jelentkezés esetén létszámkorláttól függetlenül biztosítjuk a felkészítő foglalkozás lehetőségeit a tanulók igényei alapján.

III. 9. 3. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag elsajátítására elsősorban magyar nyelv és irodalom, történelem, valamint osztályfőnöki órák keretén belül van lehetőség. Természetesen adott esetben „külső” előadó meghívását és az általa tartott óra megtartását is támogatja iskolánk.

III. 9. 4. Interkulturális nevelés

Fontos oktatási-nevelési feladatunknak tartjuk a magyar kultúra mellett más népek hagyományainak és kulturális értékeinek megismerését és tanulóinkkal való megismertetését.

Általános lehetőségek:

- figyelemmel kísérni a célzott pályázatokat, pl. „Határtalanul”, amely a határon túli kirándulások támogatásával teremt alkalmat a magyar anyanyelvű kultúra szélesebb körű megismerésére,
- valamint a közismereti tantárgyak oktatása során a tanulók ismereteinek bővítése más népek kulturális értékeinek bemutatásával.
- Szakmai lehetőségek:
- figyelemmel kísérni a célzott pályázatokat, pl. „Erasmus +”, amely segítségével a leendő szakemberek külföldön szerezhetnek szakmai tapasztalatokat az ott eltöltött gyakorlat során,
- és a szakmai tantárgyak oktatásának keretén belül a tanulók megismerhessék más népek tárgyi értékeit, azok előállítása során alkalmazott technológiákat.

III. 10. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

III. 10. 1. Az környezeti nevelési elvek

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint a természet érdekeit is figyelembe vevő, a fenntartható fejlődést is figyelembe vevő cselekvésre.

III. 10. 2. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés;
- az ok-okozati összefüggések – az ember és a környezet kölcsönös függésének az elve;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- a környezethez kapcsolódó alapvető emberi szükségletek és emberi jogok;
- biológiai és társadalmi diverzitás elve.
- A tanári kar elfogadja, és magáénak vallja az egészséges életvitelre és környezetbarát gondolkodásra nevelés alapelveit.

Céljaink:

Hosszú távú célunk, hogy diákjaink környezettudatos állampolgárokká váljanak.

- Célunk, hogy diákjaink elsajátítsák a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt meghatározó elveket, magukénak vallják, és megtanulják a gyakorlatban alkalmazni.
- Célunk, hogy megtanulják a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét.
- Célunk, hogy dominánssá tegyünk a „megelőző” mentalitást a „környezeti rehabilitáció” szemléletével szemben.

- Célunk – elsősorban a biológia, fizika, földrajz, kémia tantárgyakon keresztül – mindezeket tudományosan megalapozni és az összefüggéseket megértetni.

III. 10. 3. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. A környezetvédelmi problémák nagy része globális, ezért valljuk, hogy az oktatásnak széles körű kitekintést kell biztosítania, ugyanakkor a lokális szinten történő proaktív cselekvést kell ösztönöznie. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánkban biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolai programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a tanulók majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

III. 10. 4. A környezeti nevelés eszközei

Hagyományaink ápolása:

- hulladékgyűjtés, takarítási nap - köztisztasági pályázat, akció az iskola tágabb környezetében, a landorhegyi városrészen;
- osztályok takarítása az iskola környezetében;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában;
- a környezetkultúra fejlesztése a faliújságokon elhelyezett anyagok információhordozók segítségével.

Új terveink:

új környezeti neveléssel foglalkozó irodalmi művek feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;

- szelektív hulladékgyűjtés;
- környezeti nevelés a művészet eszközeivel (Land Art – vizuálisan a szennyezett környezet ellen).
- Kormányhivatal Járványügyi osztály – laborlátogatás, ellenőrzések, előadások – higiéné (kézmosás jelentősége)– Covid, hepatitis
- Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház – előadások – kézfertőtlenítés, szájmaszk használatának jelentősége - Covid

Szaktárgyi célok:

- a szaktárgyi órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre;
- a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szaktárgyi órákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet; problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- természetvédelmi versenyekre felkészítés.

Tanulásszervezési és tartalmi kérdések

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. A lehetőségeink számbavételekor nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt a tényt, hogy a tanórán kívüli gyűjtőmunka és információfeldolgozás gyakran hatékonyabb a tanórainál.

Lehetőségeink:

- kézműves foglalkozások alkalmakhoz kapcsolva;
- „akciók” pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”;
- „látogatás”: szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító;
- versenyek;
- témanap, témahét – összekapcsolva művészeti projekttel;
- a kétszintű érettségire való felkészülés keretein belül projektmunka.

A környezeti nevelést segítő iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- poszterek készítése és bemutatása;
- faliújságon közölt információk készítése.

A szakképzés szempontjainak beépítése

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába, az általános képzésbe, valamint a szakképzésbe, illetve az iskolai élet egészébe.

A képzés során (9 – 15. évfolyamig) tudatosítani kell a jövő szakembereivel, hogy az ember termelő-fogyasztó tevékenysége során a bioszférában változásokat okoz.

- életkoruknak megfelelően bővíteni látókörüket a lokális ismereteken keresztül a globális felé;

- a szokások kialakításával, az értékek tudatos formálásával, széleskörű ismeretekkel alátámasztva a környezetéért felelősséget érző, cselekvőképes szakemberek nevelése;
- az esztétikus környezet és egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban;
- megismertetni a helyi környezetvédelmi programokat, terveket, melyben koruknak megfelelően aktív részesek lehetnek;
- ismerjék meg, illetve kapcsolódjanak be az iskola és a város hagyományőrző programjaiba;
- a szakmai képzésben ismerjék meg a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát, a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésköreit, legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz és energia felhasználás;
- tudják a szakmájuk veszélyes hulladékait és kezelésükre vonatkozó szabályokat;
- törekedjenek a munkájuk során keletkező maradékok, hulladékok felhasználására, újrahasznosítására
- környezetbarát szemlélet, magatartás, viselkedés, életvitel kialakítása és megszilárdítása, (pl. hulladékszelekció, természetbarát termékek használatára való ösztönzés, természeti környezet védelme, lakó- és iskolai környezet közös megóvása)

További céljaink :

- kirándulások, túrák, kerékpártúrák, korcsolyázás, turisztikai nap, futóversenyek
- (szilveszteri futás) szervezése o védőnői fogadóórák, iskolapszichológus - mentálhigiénés tanácsadás igénybevétele
- személyes higiéné elsajátíttatása –fertőzések – Covid, E. coli stb.
- kortársképzés ismertetni kell a diákokkal a környezetvédelem alapelveit, a rájuk vonatkozó jogszabályokat használt tankönyvek felajánlása a végzett diákoktól, akiknek nincs rá szüksége

III. 11. TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi szervezetekkel/intézményekkel működünk együtt:

- Zalaegerszegi Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Központ
- Egészségügyi Alapellátás – Védőnői Szolgálat
- Zala Vármegyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Zalaegerszegi (és egyéb) Járási Hivatal Gyámügyi Osztály
- Települési önkormányzatok jegyzői
- Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház, Gyerme- és Ifjúságpszichiátriai Gondozó, Mentálhigiéniai központ
- Szeleánszky Márta Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI
- Zala Vármegyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat

III. 11. 1. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatok iskolánk szakmai programjában

- A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei
- Felzárkóztatás
- Korrepetálás
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozása
- Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, és taneszközök kiválasztásának elvei
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

III. 11. 2. Az esélyegyenlőség biztosítása:

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja az esélyegyenlőséget a képzés során mind a tanulási folyamatban, mind a képzési folyamatot lezáró vizsgán való részvétel során a törvényi előírások figyelembe tartásával. A kötelező érettségi tantárgyak bármelyikéből felmentett SNI tanuló a kötelező vizsgatárgyat az adott technikumi ágazatban tanított valamennyi tantárggyal kiválthatja a 11-12. évfolyamon tanított „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretének terhére.

III. 11. 3. Intézkedési terv az esélyegyenlőség biztosítására:

A probléma leírása	Feladat	Határidő	Felelős - Résztvevők
Tanulási kudarcok – bukáások, évfolyamismétlők – lemorzsolódás.	Felzárkóztatás, korrepetálás. Hiányszakok nyomon követése. Igazolatlan órák számának csökkentése. Kapcsolattartás a szülőkkel és az érintett intézményekkel, hatósággal.	A tanév során folyamatosan. Az igazolatlan mulasztások esetén a jogszabályban foglaltak szerint	Iskolavezetés Osztályfőnökök Szaktanárok Ifjúságvédelmi felelősök

Az SNI-s tanulók számának növekedése.	Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásainak megszervezése. Az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósítása. Kapcsolattartás a ZM. Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsággal és a Nevelési Tanácsadóval	Minden tanév szeptember 20-ig Folyamatos Folyamatos	Iskolavezetés Szeliánszky Márta Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI fejlesztő pedagógusai Szaktanárok
Hátrányos helyzetű/ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.	A hátrányos helyzetű tanulók problémáinak feltárása. A jogszabályokban megfogalmazott kedvezmények biztosítása.	A tanév során folyamatosan. A térítés nélküli tankönyvek biztosítása esetén a vonatkozó jogszabályokban foglaltak alapján	Ifjúságvédelmi felelős tevékenységgel megbízott személy Osztályfőnökök Tankönyvfelelős
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának növekedése (BTMN).	A beilleszkedési, magatartási problémákat okozó tényezők feltárása. Szakemberek bevonása.	Folyamatos	Ifjúságvédelmi felelős tevékenységgel megbízott személy Osztályfőnökök Iskolapszichológus Szakszolgálat

III. 11. 4. A GINOP 6.2.3. projektből beépülő tevékenység

A javítóvizsgával érintett tanulók számára igény szerint felkészítő korrepetálásokat szervezünk augusztus hónapban.

III. 12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

III. 12. 1. Dicséretetek, büntetések a tanulók tanulmányi munkájának, értékelésében

Nevelő-oktató munkánk során a minősítő értékelésben figyelembe vesszük az alábbiakat:

- a dicséretetek és büntetések mindig személyre szabottak legyenek;
- alkalmazásukban fontos a következetesség;
- mindig figyelembe kell venni az általuk kiváltható hatásokat, várható következményeket;
- törekedni kell a leghatékonyabb eszköz alkalmazására.

Dicséretetek:

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, rendezvényeken, versenyeken eredményt ér el, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesítheti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- oktatótestületi dicséret.

A dicséretet az elektronikus naplóban rögzíteni kell, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A kiemelkedő eredményt elért tanulóinknak a oktatók és az iskola diákjainak jelenlétében az igazgató adja át az elismeréseket. Elismerésül oktatótestületi határozat alapján a feltételek teljesülése esetén odaítélhető a „Deák Emlékplakett” (az odaítélés kritériumai az Házi rend szabályozza).

III. 13. AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

III. 13. 1. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Iskolánk fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteit bizonyos tanórák (pl. osztályfőnöki óra) keretén belül teljesíti. Ennek azért van jelentősége, mert a fogyasztók jogainak és jólétének elősegítése mind a magyar, mind az EU jogszabályaiban is visszaköszön. Közismert, hogy az uniós jog szerint minden EU-tagállamnak minimális szintű fogyasztói védelmet kell nyújtania fogyasztói számára. 10 alapelvben foglalták össze, hogy az EU-jog hogyan védi a fogyasztót, függetlenül attól, hogy az EU-n belül hol tartózkodik.

A fogyasztóvédelem 10 alapelve

- Vásároljon, amit akar, és ahol csak akarja!

- Ha nem működik, küldje vissza!
- Az élelmiszerek és más fogyasztási cikkek szigorú biztonsági előírásai
- Tudnia kell, hogy mit eszik
- A szerződéseknek tisztességes feltételeket kell biztosítaniuk a fogyasztó számára
- Esetenként a fogyasztók meggondolhatják magukat
- Az árak összehasonlításának megkönnyítése
- A fogyasztót nem szabad félrevezetni
- Fogyasztóvédelem üdülés idején
- Határokon átnyúló viták hatékony rendezése

Ezen alapelvek ismerete és az ismeretek elsajátítása egyre fontosabb szerepet játszik a mai világban, emiatt tartjuk fontosnak, hogy tanulóink is szerezzenek erre vonatkozó ismereteket.

III. 13. 2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek egyre szélesebb skáláját kell a ma fiataljainak – prevenciós célzattal – megismerniük. Ennek elősegítésében kiemelt szerepet játszanak az osztályfőnök által megtartott osztályfőnöki órák. Ezt egészíti ki az iskolában tevékenykedő, „iskolarendőr” (bűnmegelőzési tanácsadó), védőnő vagy az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó laboráns-felelős által megtartott figyelemfelkeltő órák is.

Továbbá az iskolában tanuló diákok részt vesznek e témakörrel kapcsolatos külső kiállítások megtekintésén.

III. 13. 3. A tanulók fizikai állapotának mérése, annak módszerei

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát minden tanévben 1 alkalommal kötelezően a NETFIT rendszer segítségével, a tanév rendjében meghatározott időpontban végezzük el és a mérési eredményeket elektronikus felületen tanulónként és osztályonként rögzítjük.

A mérés részei:

- testtömeg index (BMI),
- testzsír százalék
- ütemezett hasizom gyakorlat,
- törzsemelés gyakorlat,
- ütemezett fekvőtámasz gyakorlat,
- kézi szorító erő mérés,
- helyből távolugrás,
- hajlékonyság mérés, - ingafutás (20 méteres).

III. 13. 4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha teljesítette az iskola Szakmai programjának részét képező – programtantervekben és a kerettantervekben előírtak alapján - helyi tantervekben meghatározott követelményeket, azaz az adott évfolyamon az általa tanult valamennyi tantárgyból legalább „elégséges” osztályzatot szerzett.

A követelmények teljesítését az oktatók a tanulók év közbeni tanulmányi munkái, illetve a megszerzett érdemjegyei alapján bírálják el. A magasabb évfolyamba lépésről az oktatói testület dönt.

A magasabb évfolyamba lépés további feltétele az adott évfolyamra meghatározott nyári összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése.

A technikumi képzésben a 11. évfolyamra lépés további feltétele az ágazati alapvizsga letétele. A technikumi képzés 12. évfolyamán – amennyiben teljesítette a tanulmányi kötelezettségét – a tanuló magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből előrehozott érettségi vizsgát tehet. A 13. évfolyamon - a tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését követően - a tanuló idegen nyelvből érettségi vizsgát, illetve a szakmajegyzékben szereplő, az általa tanult szakképesítésnek megfelelően szakmai vizsgát tehet. Amennyiben a tanuló a teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, rendes érettségi vizsgát tehet. Az érettségi vizsga megkezdésének további feltétele az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése.

Ha a tanuló a tanév végén - legfeljebb 3 tantárgyból - „elégtelen” osztályzatot szerez, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga után lehetséges a magasabb évfolyamba lépés. Sikertelen javítóvizsga esetén, ha a tanuló tanköteles, akkor évfolyamot ismételni köteles, amennyiben már nem tanköteles korú, az évfolyamot megismételheti.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

III. 14. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ - KIFUTÓ ÉS FELMENŐ RENDSZERŰ - SZAKKÉPZÉSEK ALAPELVEI, A KÉPZÉSI PROGRAM ÁLTALÁNOS CÉLJAI

A szakképzési feladataink teljesítése során legfőbb célunk a sikeres szakmai vizsgára történő megfelelő felkészítés. Ennek tükrében elengedhetetlen az, hogy a tanulmányaikat befejező fiatalok rendelkezzenek a korunk kihívásaihoz alkalmazkodó szakmai elméleti tudással valamint korszerű gyakorlati ismeretekkel. Fontosnak tartjuk - a változatos pedagógiai módszerek alkalmazásán túl - azon feltételek meglétét, amelyek lehetővé teszik tanulóink számára, a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek megfelelő szintű elsajátítását, a munka világába történő bekapcsolódást segítő ismertek megszerzését valamint a szakirányú felsőfokú - egyetemi, főiskolai – továbbtanulás segítését. A képzés során tanulóink megismerik a szakképesítésükhöz kapcsolódó legfontosabb törvényi előírásokat, az alapvető munkavállalói jogokat és kötelezettségeket. Segíteni szeretnénk a vállalkozói szemlélet kialakítását, formálását is.

A képzés során figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulóink képességeiknek, szorgalmuknak megfelelően folyamatosan sikerélményhez juthassanak, mert hisszük, hogy ez segíti a szakmaszeretet kialakulását.

A tehetséges, a kiemelkedő teljesítményt nyújtó - a választott szakképesítés iránt fokozott érdeklődést tanúsító tanulóinknak - igény szerint tanórán kívüli felkészítő foglalkozásokat, szakköröket tartunk, melyek hozzájárulnak a szakmai versenyeken való sikeres szerepléshez.

A szakképzés iskolai programjának tervezésekor szeretnénk megőrizni a szakmai oktatás pozitív iskolai hagyományait, pedagógiai örökségét, ezért alapvető célunk, hogy az iskolában több évtizede folyó, nagy hagyományokkal rendelkező képzéseket – felkészülve és alkalmazkodva a szakképzésben zajló folyamatos változásokhoz - tovább folytassuk.

Kiemelt feladatunk – az elméleti és gyakorlati képzést végző szakemberek személyes példáján keresztül - a szakma szeretetére, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és a felelősség vállalására való nevelés, továbbá olyan általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek kibocsátása, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat.

Valljuk, hogy az odaadással, eredményesen végzett munka, öröm forrása az ember életében.

E cél elérése érdekében meghatározónak tartjuk, hogy a képzéseinkben - az elméleti és gyakorlati oktatás során

- korszerű szakmai műveltséget, általános és speciális szakmai tudást nyújtunk tanulóinknak az egyes munkatevékenységek ellátásához. Ezért feladatunknak tekintjük a változó és növekvő szakmai követelmények, a társadalmi és technikai, technológiai fejlődésből adódó kihívásokhoz való alkalmazkodás elősegítését is, valamint az ehhez szükséges feltételek megteremtését.

A tanítási, képzési folyamatok szabályozása, fejlesztett kompetenciák általános meghatározása, az oktatás szervezésének megvalósítása

Magyarországon az első és második, a szakmajegyzékben szereplő szakmák megszerzését az állam – a szakképzési törvényben meghatározott feltételekkel - ingyenesen biztosítja a technikumi és szakképző iskolai tanulók számára.

Nappali képzésben 25 éves korig szakképesítés hiányában lehet részt venni. Második szakképesítés csak felnőttképzés keretében szerezhető meg. A felnőttek oktatása nem tanulói jogviszony hanem felnőttképzési jogviszony keretében történik. Ennek tükrében iskolánk képzési struktúrája és tartalma jelentősen átalakult. A közismereti tantárgyak óraszámait nem számolva illetve a közismereti tartalom nélküli felnőttképzés esetén az ágazati alapoktatás aránya 25% a szakirányú oktatásé 75 % a technikumi és a szakképző iskolai képzésekben.

A jelenlegi képzési struktúrában a megszerezhető szakképesítéseink 8. illetve 12. évfolyam elvégzéséhez továbbá érettségi vizsgához kötöttek.

Iskolánkban egészségügy, szociális, faipar- és bútoripar, sport, ágazatokban technikumi, pedagógia ágazatban szakgimnáziumi képzés folyik.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 16. § alapján szakmai oktatás keretében az alábbi képzési formákban készítjük fel tanulóinkat egészségügy, szociális, faipar- és bútoripar valamint sport ágazatokban:

technikumi képzések 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben; szakképző iskolai képzések 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

III. 14. 1. A technikumi képzés az iskolánkban

A technikus szakképzettség középvezetői szintű ismereteket biztosít. Az öt-, néhány esetben hatéves képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat kell elsajátítani mint a gimnáziumban, és ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás.

A technikumban érettségizőknek a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, ami emelt szintű tantárgyi érettséginek minősül. Az 5 vagy 6 év elvégzése után egyszerre kapnak a diákok érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet, továbbá nyelvvizsga megszerzésére is lehetőség van. A technikumban végzetek jelentős előnyt élveznek majd a felsőoktatási felvételinél a szakirányú továbbtanulás esetében.

Az adott ágazathoz tartozó alapszakmák tekintetében a technikumban az első két évben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet ágazati alapvizsga zár le a 10. évfolyam végén. A vizsga sikeres teljesítése jogosulttá teszi a tanulót a duális képzésbe való belépésre, a szakmai tudás külső gyakorlati képzőhelyeken történő elmélyítésére.

Iskolánkban lehetőséget szeretnénk biztosítani a gimnáziumban érettségizett tanulók számára is. Az érettségi bizonyítvány megszerzése után 2 éves technikumi képzésre jelentkezhetnek a tanulók, az aktuálisan meghirdetett ágazatokban és szakmákban. Kiemelten fontos feladatunknak tekintjük az egészségügy ágazat ez irányú fejlesztését.

A technikumi képzésben szakmai tudást szerző tanulóink a szakirányú felsőoktatásban történő felvételi eljárásban és a tanulmányaik alatt több előnyhöz is juthatnak. A szakirányú felsőfokú továbbtanulás felvételi eljárása során a tanulók dönthetnek úgy, hogy a felvételi pontjaik számítása kizárólag a szakmai vizsgájuk eredménye alapján történjen, így egy jól sikerült szakmai vizsga jelentős felvételi pontot eredményezhet.

III. 14. 2. A szakképző iskolai képzés iskolánkban

A három tanéves képzés célja a szakmára történő felkészítés. Az ágazati alapismereteket adó első év ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga letétele - azokban a szakmákban ahol a képzési kimeneti követelmény lehetővé teszi - alkalmassá teszi a tanulót a képzési kimeneti követelményben meghatározott munkakör betöltésére.

A következő két évben – 10-11. évfolyam - szakirányú oktatás keretében, duális képzési formában vállalkozónál, vállalkozóknál tudják a képzésben részt vevők elsajátítani a szakmai ismereteket. A tanulók a tanulmányok végén szakmai vizsgát téve szakmát szereznek. A szakképző iskolában a szakmai vizsga után további két év alatt esti tagozaton lehet érettségizni.

III. 14. 3. Szakmai képzéseink (felnőttek szakmai oktatása)

Az intézményben az iskola ágazataihoz kapcsolódóan - a szakmajegyzékben szereplő szakmák elsajátítása céljából – felnőttképzési jogviszony keretében, a Szt. és Szkr. alapján szakmai oktatás folyik (felmenő rendszerben) a 2020-2021. tanévtől. A felnőttképzési jogviszony keretében a felnőttek oktatása nem tanulói jogviszonyban történik, így a szakmai oktatás rugalmasabb, rövidebb. A felnőttek szakmai képzésének jellemzői:

közismereti oktatás nincs a képzési idő rugalmas (a nappali képzés óraszámát akár 40%-ra is lecsökkenthetjük) ingyenes a képzésből az ágazati alapoktatás aránya 25%, a szakirányú oktatás 75%.

Iskolánk a Zalaegerszegi Szakképzési Centrummal keretében – a felmerülő munkaerő-piaci igények figyelembe vételével – szükség szerint szakmai képzést is végezhet.

III. 14. 4. Műhelyiskola

Ebben a képzési formában a 2020-2021. tanévben PILOT program keretében veszünk részt. A szakképzés kimenete: asztalosipari szerelő szakképesítés.

III. 14. 5. A tanítás tartalmának, módszereinek, eszközeinek meghatározása

A tartalmi, módszertani sajátosságokat és eszközigényeket a Szakmai program részeként - az egyes szakképesítéseket szabályozó Képzési Kimeneti Követelmények (KKK) és a Programtantervek (PTT) alapján - készült helyi képzési programok tartalmazzák.

A Programtantervek az elméleti és gyakorlati képzés arányát szabályozzák. A gyakorlati órák belső tanműhelyekben, demonstrációs és interaktív tantermekben vagy külső gyakorlati helyszínen kerülnek megszervezésre. Az ágazati alapvizsgára történő felkészítés alatt a gyakorlat megszervezése minden esetben iskolai tanműhelyekben, demonstrációs tantermekben, interaktív termekben történik.

A sikeres ágazati alapvizsga után a duális képzőhelyekkel történő egyeztetés eredményeként illetve a szakmai munkaközösségek döntése alapján a gyakorlat helyszínére vonatkozó szabályozást a helyi képzési programokban (tantárgyanként) határozzuk meg.

III. 15. A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJAI

A szakképzések – technikai és szakképző iskolai - esetében az értékelés a szakmai PTT-ben meghatározott tantárgyanként történik az alábbiak szerint:

A tanuló teljesítményét, előmenetelét az oktatók a tanítási év közben rendszeresen érdemjegyekkel értékelik, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik. A tanév során az oktatók a tanulóknak adott érdemjegyeket legkésőbb a tárgyhó végéig rögzítik az elektronikus napló felületén.

A duális képzésben résztvevők esetében - a szakirányú oktatással összefüggésben - a tanulók teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az oktató és a duális képzőhely között az egyeztetés folyamatosan történik.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. Szakirányú oktatás esetében az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítést nem alkalmazzuk, de a szakvéleményekben foglaltak alapján a tanuló kedvezményeket kaphat (pl. hosszabb felkészülési idő).

Az értékelés formáit az egyes a tantárgyak helyi programjaiban határozzuk meg.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). A szakmai tantárgyak esetében a számonkérés formájának függvényében a szaktanárok élhetnek a súlyozás lehetőségével. Amennyiben egy szaktanár alkalmazza a súlyozást, úgy arról az érintett tanulókat – kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselőket – a Kréta rendszerben a tanév kezdetekor írásban tájékoztatni kell.

A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Az osztályfőnök figyelemmel kíséri, szükség esetén koordinálja az értékelés folyamatát.

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap.

A törzslapba és a bizonyítványba a tantárgyak – a Kréta rendszerben rögzített - eredményeit dokumentáljuk.

Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, javítóvizsgát tehet az augusztusi vizsgaidőszakban. Három vagy több témakörre kapott elégtelen osztályzat nem azonos az évfolyamismétlést eredményező háromnál több tantárgyi bukással.

A szakmai vizsgára bocsátás feltételeit a szakmajegyzék szerinti szakképesítések esetében a KKK tartalmazza.

Az iskolában alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési formákat - a képzési kimeneti követelmények figyelembevételével - a szakmai munkaközösségek tanévenként határozzák meg a munkatervükben. Minden munkaközösségnek meg kell határoznia az általa alkalmazott diagnosztizáló, helyzetfelmérésen alapuló fejlesztő és szummatív értékelési formákat. Valamennyi értékelési forma esetében figyelembe kell venni az ágazati sajátosságokat. A munkaközösség által meghatározott értékelési formák az eredményes ágazati alapvizsgára, esetenként tanúsító vizsgára és szakmai vizsgára történő felkészülést készíti elő. A munkaközösség éves beszámolójában értékeli, illetve a következő tanév megkezdésekor felülvizsgálja, szükség esetén korrigálja az előző tanév ellenőrzési és értékelési gyakorlatát és tapasztalatait.

A felnőttek számára az esti munkarend szerint szervezett képzésekben is a fentiek szerint járunk el.

III. 16. AZ ALAPVIZSGA FELADATOK KIDOLGOZÁSÁNAK SZABÁLYAI, MEGSZERVEZÉSE, LEBONYOLÍTÁSA, ÉRTÉKELÉSE, DOKUMENTÁLÁSA

Az ágazati alapvizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait a képzési kimeneti követelmények (KKK) tartalmazzák.

III. 16. 1. Az ágazati alapvizsga előkészítése:

A vizsgára történő felkészülés illetve felkészítés a képzés megkezdésekor, 9. – érettségire épülő két éves képzés esetén 13. - évfolyamon indul. A tantárgyfelosztás ismeretében a képzés megkezdése előtt a szakmai munkaközösség javaslatot tesz a gyakorlati vizsga részeit koordináló oktató személyére, aki figyelemmel kíséri a tanulók folyamatos munkavégzését, a KKK-ban a vizsgára előírt előzetes dokumentációk tanulók általi elkészítésének folyamatát. A feladattal megbízott oktató a vizsga előtt a KKK-ban meghatározott határidőre összegyűjti és továbbítja a vizsgabizottságnak a vizsgamunkákat (portfólió, projektfeladat dokumentációja).

III. 16. 2. Az ágazati alapvizsga megszervezése:

Iskolánkban ágazati alapvizsgát az alábbi időpontokban szervezünk:

5 éves technikumi képzések esetében: 10. évfolyamon a szorgalmi idő utolsó hetében;

2 éves technikumi képzések esetében: 13. évfolyam első félévének lezárása után január hónap utolsó vagy február hónap első hetében;

3 éves szakképző iskolai képzések esetében: 9. évfolyamon a szorgalmi idő utolsó hetében.

Az ágazati alapvizsga iskolai megszervezését az adott szakma elsajátításában érintett oktatók alkotta szakmai munkaközösség koordinálja, és a szakma követelményeinek megfelelően - a képzési kimeneti követelményekben leírtak szerint - szervezi meg az osztályfőnök bevonásával. A szakmai munkaközösség javaslatot tesz az iskola vezetése számára az alapvizsga vizsgabizottságába delegált oktatókra vonatkozóan (2 fő).

A szakmai munkaközösségek vezetői a tanév eleji munkaközösségi megbeszéléseken történt egyeztetések után a munkatervekben részletesen rögzítik - az adott tanévre elkészített tantárgyfelosztás figyelembe vételével - a feladatok pontos meghatározását és azok felelőseit. Ezek a dokumentumok szerves részét képezik az iskola éves munkatervének.

Az aktuális tantárgyfelosztás alapján érintett szaktanárok az ágazati alapvizsga kezdete előtt 1 hónappal a KKKban rögzített szempontok szerint leadják az általuk elkészített feladatokat a munkaközösség vezetőjének. Ezután munkaközösségi megbeszélésen véglegesítik az írásbeli feladatokat. Ez alól kivételt képeznek azok az ágazatok, ahol KKK-k ágazati alapvizsga részeként központi interaktív vizsgát követelnek meg.

Az ágazati alapvizsga kidolgozott feladatait feladatbankban kell tárolni az iskolavezetés által meghatározott online felületen. Az oktatók által összeállított feladatok a vizsgázók számára nem hozhatók nyilvánosságra. b./ Az ágazati alapvizsga lebonyolítása:

Az egyes ágazatokban az ágazati alapvizsga konkrét időpontját az iskola vezetése határozza meg a szakmai munkaközösség javaslata alapján.

Az ágazati alapvizsgák lebonyolítását, koordinálását a szakmai munkaközösségvezetők bevonásával a szakmai igazgató-helyettes és a gyakorlati oktatást koordináló igazgató-helyettes végzik.

Az ágazati alapvizsga operatív lebonyolításáért az adott ágazat szakmai munkaközössége közösen felel.

A vizsgabizottság - az iskola igazgatója által is jóváhagyott - 2 tagja javítja és értékeli az írásbeli vizsgatevékenységet, előkészíti a további vizsgatevékenységek helyszíneit, gondoskodik az alapvizsga zavartalan lebonyolításához szükséges eszközök meglétéről. Az iskola vezetése szükség esetén az írásbeli vizsgatevékenység kijavítására és értékelésre a szakmai munkaközösség más tagjait is megbízhatja.

Az ágazati alapvizsga dokumentumait a vizsgabizottság irányításával - a feladattal megbízott- jegyző készíti el. A vizsgabizottság gondoskodik - a jegyző munkáját segítve - a dokumentumok megfelelő elkészítéséről, irattárba elhelyezéséről.

Az ágazati alapvizsga teljesítését a tanév végén az osztályfőnök a tanuló bizonyítványába bejegyezi.

III. 17. A DUÁLIS KÉPZÉSBEN RÉSZTVEVŐKKEL MEGVALÓSÍTOTT EGYÜTTMŰKÖDÉS

A duális képzés során az intézményben, illetve a munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél valamint a humán képzések esetében költségvetési intézményeknél (kórház, bölcsőde, óvoda, iskola, szociális intézmények) folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik. A duális képzés során a szakmai képzést biztosító külső gyakorlati képzőhelynél a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a munkavégzés helyszínének kultúráját, versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után.

A duális képzőhelyekkel történő együttműködésnél, kapcsolattartásnál a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtakat (Kapcsolattartás a kamarával és a gyakorlati oktatásban részt vevő gazdálkodó szervezetekkel és a

Vezetők és partnerszervezetek közötti kapcsolattartás formája és rendje című fejezetek) vesszük figyelembe.

III. 18. A BESZÁMOLTATÁSOK, SZÁMONKÉRÉSEK RENDJE

Valamennyi ágazatunk esetében a rendszeres és folyamatos számonkérést helyezzük előtérbe. Iskolánkban beszámoltatásra akkor kerül sor, amikor az érintett tanulónak osztályozó vizsgát, különbözeti vizsgát, javító vagy pótló vizsgát kell tennie. A beszámoltatások megszervezésénél és lebonyolításánál az Szkr. 180/191.paragrafusait vesszük figyelembe.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos rendelkezéseket a Szakmai program oktatási program fejezete tartalmazza.

III. 19. MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az a tanuló, aki az általa tanult ágazatban a Szakmai programban leírt évfolyamra vonatkozó követelményeket teljesítette az oktatói testület döntése alapján magasabb évfolyamba lép. Amennyiben egy adott évfolyamon a magasabb évfolyamba lépésnek feltétele az összefüggő nyári gyakorlat teljesítése is, úgy ezen követelmény teljesülését a tanuló bizonyítványába a tanév utolsó napjával szükséges bejegyezni. A dokumentálást a gyakorlati oktatást koordináló igazgató-helyettes közreműködésével az osztályfőnökök végzik.

Magasabb évfolyamba léphet a tanuló eredményes osztályozó, javító és pótló vizsga letételével is.

Nem léphet a tanuló magasabb évfolyamba sikertelen ágazati alapvizsga és javító vizsga esetén.

III. 20. KORÁBBI TANULMÁNYOK BESZÁMÍTÁSA

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott előzetes tanulmányok beszámítására akkor kerülhet sor, ha az adott szakképesítésre előírt szakmai tartalmakból rendelkezik a tanuló a továbbhaladáshoz illetve a vizsgára bocsátáshoz szükséges megfelelő eredménnyel és ezt hivatalos dokumentum bemutatásával (bizonyítvány, leckekönyv) igazolni tudja.

A beszámítás iránti kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani, aki a beérkezett kérelem elbírálásáról határozatban értesíti a kérelmezőt. A döntés alapján, a beszámítás eredményeként a szakmai oktatás rugalmasabb vagy rövidebb idejű lesz. A döntés ellen fellebbezést lehet benyújtani az iskola fenntartójához.

A szakképző iskola vezetője egyedileg dönt az előzetes szakirányú munkaviszonyban eltöltött idő gyakorlati képzésbe történő beszámíthatóságáról. Az eljárás a fentiek szerint történik. A döntés alapján, a beszámítás eredményeként a szakmai oktatás rugalmasabb vagy rövidebb idejű lesz.

III. 21. FEJLESZTŐ PROGRAMOK

a./Felzárkóztatás SNI, BTM-es tanulók számára ld. Szakmai program 2.6.3 és 2.6.4. pontja.

Szabóky ösztöndíj rendszerhez kapcsolódó fejlesztő programok azon tanulók számára, akik az ösztöndíj kiírásban szereplő átlagot nem érték el.

b./ Tehetséggondozás, szakmai versenyekre történő felkészítés

Valamennyi ágazatban minden tanévben felkészítjük tanulóinkat a szakmai tanulmányi versenyekre: OSZTV, SZKTV.

Speciális tanulmányi versenyek: fa-és bútoripar ágazat: – Magyar Asztalos verseny, Bázisiskolai verseny;

Pedagógia ágazat: Országos Pedagógiai Csapatverseny;

III. 22. PROJEKTOKTATÁS

A hagyományos tantárgyi korlátait átlépve a szakképzésben a projekt alapú oktatás megvalósására törekszünk. A projektoktatás ágazatonként, szakmánként és az egyes évfolyamokban kidolgozott projektfeladatokon keresztül valósul meg. Egy-egy projektfeladat több hagyományos tantárgyat illetve tantárgyrészt magába foglaló készségeket, képességeket, ismereteket ötvöz. A projektfeladatok tervezésénél a KKK-ban és a PTT-ben leírtakat kell figyelembe venni. A projektfeladatok elkészítésénél törekszünk arra, hogy a közismerti oktatók is bevonásra kerüljenek. A projektfeladatok megvalósításánál az alábbi oktatásszervezési formákkal élünk:

egy tanítási napon belüli projektsáv; projektnap; projekthét.

A szakmai munkaközösségek a helyi képzési programjukban és az éves munkatervükben 2020-2025. között határozzák meg az adott szakma teljes képzési időszakára a projektfeladatok számát, tartalmát, ütemezését.

IV. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

IV. 1. AZ EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS

Ne csak egyél, hanem táplálkozz!

Az vagy, amit eszel...

Az egészséges táplálkozás jelei:

Külső jegyek alapján: Bőr, köröm, haj, szem, testalkat, járás

Belső jegyek alapján: Szív, érrendszer, vérnyomás, idegrendszer, reflexek, emésztőrendszer, pszichés állapot

Tápanyagok megoszlása az étkezés során: (Táplálék piramis)

A táplálkozási ajánlás 12 pontja (Magyar Tudományos Akadémia élelmiszer bizottsága)

Az ételválasztást meghatározó faktorok:

Biológiai

Gazdasági

Fizikai

Szociális

Pszichológiai

A helytelen táplálkozás következményei:

- Elhízás – kóros soványság, önbizalom csökkenése
- Vitalitás csökkenése, fáradékonyság
- Cardiovasculáris betegségek
- Anyagcsere betegségek
- Balesetek
- Emésztőszervek betegségei
- Rossz közérzet
- Hiányállapotok

Érdekes újdonságok megismertetése a tanulókkal:

- Omega – 3 zsírsavak előnyös tulajdonságai (gyulladásos folyamatok, allergiás készség csökkentése, tanulási képességek javítása)
- Bélflóra kapcsolata az elhízással
- Bélflóra kapcsolata a mentális betegségekkel, alternatív diéták hatásai
- Preferált probiotikus készítmények
- Cöliákia gyakorisága, prevenció lehetőségei

Alapelv: Nincsenek tiltott ételek, a mérték a lényeg!

A megvalósítás színterei

Tanórákon: egészségtan, egészségfejlesztés, biológia, emberi test, testnevelés, biokémia, osztályfőnöki óra

Menza, iskolai büfé, faliújság, diáknapon, szakmai napokon egészséges táplálkozási programok beillesztése.

„Egészségnap” keretében a témával kapcsolatos előadások, bemutatók.

IV. 2. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS

IV. 2. 1. Technikumi és szakképző osztályokban a mindennapos testnevelés megvalósításának módja:

A 2020/2021-es tanévtől kezdődően a technikumi és szakképzői képzésben a testnevelés heti óraszám, a 2/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény alapján következőképpen módosult:

A heti óraterv – Technikum - A közismereti oktatás keretében a Testnevelés tantárgy óraszám:

9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam	9-13. óraszám összesen
4	4	3	3	0	504

Heti óraterv - Szakképző iskola - A közismereti oktatás keretében a Testnevelés tantárgy óraszám:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
4	1	1	211

A megvalósítás módjai:

A sportiskolai (sport ágazati) labdarúgó osztályokban a versenyszerű sporttevékenységet illetve az edzéseket is beszámítjuk a heti 4 testnevelés óra teljesítésébe.

Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek témakörén belül lehetőségek szerint keressük és igénybe vesszük az iskolán kívüli sportfoglalkozási lehetőségeket (korcsolyázás, lövészet, úszás, tenisz, fitnessz stb.)

Alternatív sportmozgások bemutatása és népszerűsítése érdekében tervezzük külsős szakemberek, él-sportolók és edzők bevonását.

IV. 2. 2. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen

Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

Az egészségfejlesztés feladata

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés fő feladata: egy egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltoztatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Az egészségfejlesztés sarokpontjai:

a tanulóira, szülőkre, az iskola dolgozóira a közvetlen partnerekre irányul, és együttműködésre épít

az okok feltárására és a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel való együttműködésben (oktatás, egészségügy, környezetvédelem, kultúra, gazdaság) a közvetett partnerek bevonásával

az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló döntésben, aktivitásban.

Kortárshatások az egészségfejlesztésben

A serdülőkorú fiatalok számára a felnőttnél (szülőnél, tanárnál) lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van. Ezek a felismerések tükröződnek azokban a programokban, amelyek a kortárshatásokra építenek, és kiképzett kortárssegítők közvetítésével igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét a fiatalokhoz eljuttatni, és arra próbálják megtanítani a fiatalokat, hogy képessé váljanak nemet mondani. Kiváltképpen az úgynevezett kényes témák területén sikeresek ezek a programok, ilyenek például a szexuális kultúra fejlesztése, az AIDS prevenció, a dohányzás-, alkoholfogyasztás-, kábítószer használat megelőzése, stb. Ezek a programok a középiskolás-korú fiatalok körében kedveltek és hatékonyak.

Segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

- Szülők (család)
- Házi gyermekorvosi szolgálat, Védőnői szolgálat, Iskola-, és ifjúság-egészségügyi szolgálat
- Fejlesztő pedagógus
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
- Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények szervezetek
- Rendvédelmi szervek A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskoláknak.

IV. 3. A BÁNTALMAZÁS ÉS ISKOLAI ERŐSZAK MEGELŐZÉSE

Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Az iskolai erőszak, zaklatás, olyan akció, amely a diákok egymás közti, a diákok tanárokkal illetve más iskolai alkalmazottakkal, a tanárok a tanulókkal (szülőkkel), a szülők az alkalmazottakkal szembeni erőszakos viselkedésében nyilvánul meg.

Bullying (bántalmazás): összefoglaló kifejezése egy olyan agresszív viselkedési forma megnevezésére, amely ismétlődően irányul gyenge, magányos gyerekre, aki képtelen önmagát megvédeni.

Formái:

- Verbális: fenyegetés, megalázás, csúfolódás.
- Fizikai: lökés, rúgás, csípés, bezárás, verés.
- Szimbolikus: grimasz, mutogatás.
- Indirekt: kiközösítés, pletykák terjesztése, csapda állítása, szándékos elhallgatása valaminek.

Megjelenése: gyerek-gyerek, pedagógus-gyerek, pedagógus-pedagógus, pedagógus-szülő, szülő-gyerek.

A megjelenés szinterei az iskola épülete, udvara, a hazavezető terek, utak, az iskolával összefüggésben álló létesítmények: kollégium, sporttelep.

A megelőzés szintjei:

Intézményi: tájékoztatás, információnyújtás.

Osztályban: osztályfőnöki óra, kooperatív tanulási technikák.

Egyéni: okfeltárás, önségítő csoportok, új közösségbe helyezés.

Az iskolai agressziókezelés és megelőzés az iskolánkban:

A jó iskolai légkör: magában foglalja a gyerekek és tanárok kölcsönös tiszteletét, a világos és őszinte kommunikációt. A szabályok betartását és betartatását, az igazságosságot.

A képzés és oktatás során a szükséges készségek fejlesztése

- szociális kompetenciák,
- konfliktuskezelés,
- kommunikáció,
- önismeret, önértékelés,
- önkontroll,
- érzelemszabályozás,
- empátiafejlesztés,
- stressz-kezelés.
- Célrányos felügyeleti rendszer.
- Fokozott ellenőrzés a szünetekben.
- Vonzó tanórán kívüli tevékenységek.
- Fórumok, megbeszélések a partnerek között.

Megelőzés osztályközösségi szinten:

- egyértelmű osztályszabályok,
- kooperatív tanulási technikák,
- az osztályfőnöki óra szerepének megerősítése,
- az erőszakoskodás káros hatásainak a tudatosítása,
- célirányos találkozók (szülők, tanárok, diákok között).

Megelőzés az egyén szintjén:

- a támadók és az áldozatok konkrét problémáinak a feltárása,
- tisztázó beszélgetések tanulókkal, szülőkkel, külső személyekkel,
- egyéni tanácsadás,
- csoportos támogató programok,
- proszociális viselkedés bátorítása,
- új környezetbe helyezés, iskolaváltás.

A már kialakult helyzet kezelésének módjai:

- Esetmegbeszélő csoport: az összes érintett jelenléte.
- Szupervízió: független szakember vezetésével (egyéni, csoportos), iskola rendőr
- Segítségkérés: iskolapszichológus, védőnő, családsegítő, szakszolgálat, stb...

Az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó (IBT) közreműködésével megvalósított prevenciós programok:

- a tanév első heteiben valamennyi 9. évfolyamos osztálynak az osztályfőnökkel közösen megtartott egész napos csapatépítő tréning élménypedagógiai módszerek alkalmazásával

- szülői értekezleten a szülők tájékoztatása az iskolákban leggyakrabban előforduló bűncselekményekről, illetve azok megelőzésének lehetőségeiről, bűncselekmény megtörténte esetén a teendőkről
- osztályfőnöki óra keretén belül a diákcsínyek és a bűncselekmények elhatárolása, büntetőjogi alapismeretek átadása
- osztályfőnöki óra keretén belül bűnmegelőzési kisfilmek megtekintése, az információ közös feldolgozása
- -folyamatos konzultáció a pedagógusokkal a bűnmegelőzés érdekében
- diákok vagy tanárok jelzését követően konfliktuskezelés eseti jelleggel, egyénenként majd csoportosan
- osztályfőnöki óra keretén belül élménypedagógiai játékok segítségével kommunikáció fejlesztése, konfliktuskezelés, önismereti tréning, csapatépítés
- bűnmegelőzési jellegű beszélgetések a diákokkal egyénileg vagy csoportosan
- diákokkal összefüggő folyamatban lévő rendőrségi eljárások menetével kapcsolatos tanácsadás, ezen ügyekben konzultáció a rendőr kollégákkal
- facebookon keresztül történő zaklatásokkal kapcsolatban tényfeltárás, tanácsadás
- segítségnyújtás és részvétel társasjáték délutánok megszervezésében csapatépítés, közösségi élményszerzés céljából

„Fuss velünk Deák” nevű sport szakkör szervezése, lebonyolítása csütörtök délutánonként: ingyenes, bármely diák számára elérhető mozgási, sportolási lehetőség biztosítása a szabadidő hasznos eltöltése, a sportos, egészséges életforma iránti igény kialakulása új barátságok létrejötte, közösségi élmények szerzése céljából

IV. 4. A BALESETMEGELŐZÉS ÉS ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

IV. 4. 1. Balesetvédelmi szabályok, törvények ismerete, értelmezése és használata

- Biztonságos környezet kialakítása
- Az iskola házirendjének, Munka- és tűzvédelmi szabályok betartása

Az iskolában fokozott balesetmegelőzési stratégiák kidolgozására van szükség, mivel a képzések között: sportakadémia, faipar, egészségügy, szociális ágazat is megtalálható.

A balesetek előfordulása gyakoribb - lágyrész és csontsérülések tekintetében. Sérülések fajtái lehetnek:

- sportakadémia - rándulás, ficam, törés, vérzések
- faipari technikum - metszett/vágott seb, szakított/roncsolt seb, csonkolásos sérülések, hőártalmak, marószerek okozta sérülések, allergiás reakciók
- egészségügyi technikum - tűszúrásos balesetek, marószerek okozta sérülések, allergiás reakciók

Biztonságos közlekedés

A közlekedési szabályok betartása mindenkinek kötelező!

Fontos, hogy a kijelölt gyalogátkelőhelyen közlekedjenek és mielőtt az úttestre lépnek nézzenek körül.

Faipar:

Gyakorlatok során a munka- és tűzvédelmi szabályok betartása

Felügyelő/Gyakorlatot oktató tanár jelenlétében lehet a gyakorlati tanteremben tartózkodni és az eszközöket, gépeket rendeltetésszerűen alkalmazni.

Egészségügy és szociális ágazat:

Gyakorlatok során a munka- és tűzvédelmi szabályok betartása

Felügyelő/Gyakorlatot oktató tanár jelenlétében lehet a demonstrációs termekben tartózkodni és az eszközöket, mulázsokat rendeltetésszerűen alkalmazni

Sportakadémia:

Munkavédelmi szabályok betartása

Edző/Testnevelő tanár jelenlétében lehet a műfüves pályán és a testnevelő teremben tartózkodni és rendeltetésszerűen alkalmazni.

Az ebédlőben elengedhetetlen a kulturált étkezés szabályainak betartása, mivel fokozott a balesetveszély - étel kiömlése-elcsúszás, eszközök törése, leforrázás

A tanulók kötelesek társaiknak segítséget nyújtani baleset, vagy egyéb veszély esetén. Fontos tudni-való, hogy minden sérülést, balesetet, rosszulletet, amely az iskola területén történt, jelenteni kell az ügyeletes pedagógusnak, osztályfőnöknek.

IV. 4. 2. Segítség és elsősegélynyújtás

Segélykérés - 112-es központi segélyhívó számon - mentők, tűzoltók, rendőrség értesítése - veszélyhelyzet felismerése, segítség kérése - fontos tudni, hogyan tegyék

- bejelentő neve és elérhetősége
- a probléma pontos megfogalmazása
- a baleset helye, megközelíthetősége
- sérültek száma és állapota.

Elsősegélynyújtás:

Az iskolában több oktató bevonása az elsősegélynyújtási feladatok elsajátításába.

Elsősegélynyújtási feladatok:

- sebellátás, vérzéscsillapítás
- lágyrész sérülések és törések ellátása
- légúti idegentest eltávolítása - Heimlich-féle műfogás alkalmazása

- égési sérülések ellátás
marószert okozta sérülések ellátása
- belgyógyászati betegségek ellátása - hypoglicaemia, hyperglycaemia
- neurológiai betegségek ellátása - epilepsia
- alapfokú újraélesztés - BLS és AED alkalmazása - ehhez félautomata defibrillátor igénylés.

IV. 4. 3. A személyi higiéné

A személyi higiéné területei:

- Bőrápolás - tisztántartás, a bőr igényének megfelelő ápolás
- Hajápolás - tisztántartás, a hajtípusnak megfelelő gondos ápolás
- Szájápolás
- a fogmosás a megfelelő eszközökkel és módon, rendszeres fogorvosi ellenőrzés, a beteg fogak azonnali kezeltetése, foghiány feloldása
- a szájüreg ápolása, szájüregi elváltozások kezelése
- Kéz és lábápolás: gyakori kézmosás, kézfertőtlenítés, különösen fertőzőes időszakokban, kör-
mök, illetve körömágy gondozása, lábomba kialakulásának megelőzése
- A nemi szervek higiénája: megfelelő tisztántartás, fehéreneművel kapcsolatos elvárások.
- Díszítő kozmetika, testékszerek viselése: Csak jó minőségű anyagokkal dolgozó, és ellenőrzött
helyeket látogassunk. Probléma esetén azonnali orvosi vizsgálat szükséges.
- Közvetlen környezetünk tisztasága: lakóhely, iskola, munkahely megfelelő tisztasága
- Az egészséges táplálkozás –megfelelő mennyiségű és minőségű táplálék bevitele, valamennyi
vitamin és ásványi anyag, folyadék biztosítása a szervezet számára

Az öltözködés

A ruházat anyaga: természetes eredetű, kényelmes, jól szellőző, évszaknak megfelelő

A ruházat részei: alsó ruházat, felső ruházat, otthoni viselet, iskolai, munkahelyi viselet, a szórakozás,
illetve ünnepélyes alkalmakhoz kapcsolódó viseletek, a mindenkori divat követése és az egészség szem
előtt tartása

A ruházat megfelelő tisztántartása

A helyes testtartás és a rendszeres testedzés: rendszeres az életkornak, nemnek, egészségi állapotnak
megfelelő mozgásformák választása az egész élet folyamán.

V. TECHNIKUMI KÉPZÉSEK PROGRAMJA

V. 1. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT

V. 1. 1. Gyakorló ápoló

Kifutó képzés a 2026-27. tanévben

Hatályos képzési kimeneti követelmény kiadási ideje: 2023. 11.21.

A szakma megnevezése: **GYAKORLÓ ÁPOLÓ**

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részzszakmák megnevezése:

A szakképesítés megszerzése 5 éves technikumi képzés keretében történhet.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 440 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenkedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírászerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdi az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

SZAKMA SZAKMAIRÁNYAINAK LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁMAI

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése

Gyakorló ápoló	3311	Ápoló, szakápoló
		Általános ápolónő, ápoló
		Betegápoló

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén
- Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

ÓRATERV - A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMAI

		5 évfolyamos képzés				
Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.
	Az évfolyam összes óraszám a PPT-ben meghatározott óraszámok alapján:	252	324	436	419	945
	Tanítási hetek száma:	36	36	36	36	31
	Heti SZAKMAI óraszám összesen:	7	9	14	14	24+6,5
	A szabad sáv óraszámjai:	0	0	68	85	
	ÖSSZES ÓRA	252	324	504	504	
	Rendelkezésre álló teljes órakeret/hét:	34	34	34	34	31+4
	Idegen nyelv					3
	Osztályfőnöki óra					1
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				2	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	0,5				
	Kommunikáció alapjai	0,3				

	Az emberi test felépítése	0,5				
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	1				
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	1				
	Alapápolás-gondozás	1	2			
	Irányított gyógyszerelés		1			
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		1,8			
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		1			
is-Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok		1		1	
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	1				
	Egészségügyi informatika	0,3				
	Egészségügyi terminológia	0,5				
	Egészségügyi jog és etika alapjai			0,5		
	Sejtbiológia				1,3	
Egészségügyi ismeretek	Emberi test és működése		1,8			
	Alapvető higiénés rendszabályok	0,5				
	Általános ápolástan és gondozástan			3		
	Gyógyszertani alapismeretek			0,8		
	Kommunikáció	0,5				
	Általános laboratóriumi alapismeretek				1,1	
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia				1,5	
Társadalom- tudományok	Szociológia alapjai			0,5		
	Pszichológia alapjai			1		
	Népegészségtan, egészségfejlesztés			1		
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek			0,6		
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástan			1,8		
	Sebészet és ápolástan			1,8		
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk				1	
	Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma				1	
	Neurológia klinikuma				1	
	Pszichiátria klinikuma				1	
	Geriátria klinikuma				1	
	Klinikai gyakorlat			3,1	2,1	
Gyakorló ápolói ismeretek	Szakmai klinikai gyakorlat					31
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	0	0
	Portfólió készítés					
		7	9	14	14	31

5 ÉVFOLYAMOS TECHNIKUMI (kifutó) KÉPZÉS szakmai óraszámái

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám			
	Az évfolyam összes óraszám a PPT-ben meghatározott óraszámok alapján:	252	324	436	419	945	2376			
	Tanítási hetek száma:	36	36	36	36	31	-			
	Heti SZAKMAI óraszám összesen:	7	9	14	14	24+6,5	-			
	A szabad sáv óraszámjai:	0	0	68	85		153			
	ÖSSZES SZAKMAI ÓRA	252	324	504	504	971	2529			
		34	34	34	34	31+4 óra	-			
	Idegen nyelv/hét					3 /93 óra				
	Osztályfőnöki					1/ 31 óra				
				Elmélet	Duális gyakorlat	Elmélet	Duális gyakorlat	Közismeret / idegen nyelv + ofői	EIGY/skill	Duális gyakorlat
	Óraszám összesen	252	324	334	170	370	134	124	266	705
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	0	0		18
	Álláskeresés		5							5
	Munkajogi alapismeretek		5							5
	Munkaviszony létesítése		5							5
	Munkanélküliség		3							3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	72	0	0		72
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					13				13
	Önéletrajz és motivációs levél					23				23
	„Small talk” – általános társalgás					13				13

Egészségügy ágazati alapoktatás	Állásinterjú					23					23
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapis- mere- tek	18	0	0	0	0	0	0		0	18
	Etika és megbízhatóság	4									4
	Betegjogok	7									7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kö- telezettségei	4									4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabá- lyo- zási területei	3									3
	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	0	0		0	9
	Kommunikáció	3									3
	Szociokulturális faktorok	3									3
	Egészségügyi kommunikáció	3									3
	Az emberi test felépítése	18	0	0	0	0		0		0	18
	A mozgásrendszer alapjai	5									5
	A keringés és légzés alapjai	4									4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5									5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az ér- zékszervek alapjai	4									4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	0	0		0	36
	Az elsősegélynyújtás története, alapfo- gal- mai	2									2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4									4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4									4
	Újraélesztés	10									10
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8									8
	Rosszulletek, mérgezések	4									4
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2									2
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2									2
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	0	0		0	36

A munkavédelem alapjai	4									4
A munkahelyek kialakítása	4									4
A munkaeszközök biztonsága	4									4
Balesetvédelem	4									4
Betegbiztonság	5									5
Fertőtlenítés	5									5
Sterilizálás	5									5
Infekciókontroll	5									5
Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	0	0	0	0	108
A betegmegfigyelés alapjai	18									18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18									18
A beteggondozás alapjai		15								15
Betegápolási eljárások		15								15
Asszisztensi feladatok		20								20
Inaktivitási tünetcsoport		4								4
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5								5
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6								6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7								7
Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36
A gyógyszerelés alapjai		14								14
Gyógyszerbejuttatási módok		19								19
Gyógyászati segédeszközök		3								3
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	0	0	0	0	63
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6								6
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6								6
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6								6
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8								8

	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8							8
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9							9
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9							9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6							6
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5							5
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	0	0	0	35
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22							22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13							13
	Tanulási terület összórárszáma	153	206	0		0		0		359
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	0	36	0	0	0	72
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12							12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12							12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12							12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok					5				5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben					5				5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek					5				5
	Nemfémes elemek					8				8
	Halogén elemek biológiai jelentősége					4				4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika					5				5
	Az elektrokémia alapjai					4				4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	0	0	0	36
	Sugárfizika alapjai	10								10

Röntgen képalkotó berendezések	10									10
Ultrahang fizikai alapjai	10									10
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6									6
Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Egészségügyi informatikai alapok	3									3
Adatvédelem	3									3
Informatika az egészségügyben	3									3
Egészségügyi terminológia	18	0	0		0		0			18
Az orvosi latin nyelv alapjai	3									3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2									2
Szervek, szervrendszerek	8									8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3									3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2									2
Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	0	0		0	18
Alapfogalmak			2							2
Az egészségügyi etika alapelvei			2							2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3							3
Egészségügyi etikett			2							2
Az egészségügyről szóló törvény			2							2
A betegek jogai és kötelezettségei			4							4
Az egészségügyi dolgozók jogai és köte- lezettségei			3							3
Sejtbológia	0	0	0	0	24	21	0		0	45
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)					1+2					3
A növényi és az állati (humán) sejt össze- hasonlítása					1+2					3
A sejtmembrán szerkezete, transzportfo- lyamatok					2					2
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében					1+2					3

Egészségügyi alapozó ismeretek	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2+1					3
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7					7
	A sejtpusztulás				1+2					3
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek					3				3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban					18				18
	Tanulási terület összóraszám	63	36	18		60		0		198
	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	0	0	0	64
	Általános ismeretek		6							6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58							58
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	0	0	0	18
	Infekció - nosocomiális infekció	9								9
	Egyéni védőeszközök használata	3								3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5								5
	Hulladékkezelés	1								1
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	85	23	0		0		108
	Diagnosztikai alapismeretek			10						10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5						5
	A betegellátó osztály és működése				5					5
	A betegmegfigyelés alapjai			10+9	5					24
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			10+9	5					24
	Általános ápolási beavatkozások			22	8					30
	Haldoklás, halál, gyász			10						10
	Gyógyszertani alapismeretek	0	0	20	7	0		0		27
	Gyógyszertani alapfogalmak			3+3						6
	Gyógyszerbejuttatási módok			5+3	3					11
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			2	1					3

A gyógyszerelés szabályai			3	3					6
Gyógyszerelő rendszerek			1						1
Kommunikáció	18	0	0		0		0		18
Kommunikációs zavarok	3								3
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3								3
Speciális kommunikáció	8								8
Konfliktuskezelés	4								4
Általános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0		16	24	0		40
A laboratóriumi munka eszközei					1				1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratórium- ban						3			3
Matematikai számítások a laboratórium- ban					3				3
Oldatkészítés, oldatkonzentráció					5				5
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztí- tása és szétválasztása						3			3
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk					1				1
Biztonságtechnika a laboratóriumban					1				1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klini- kai kémiai és mikrobiológiai labora- tóriumban						18			18
Informatika a laboratóriumban					2				2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban					3				3
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterá- pia	0	0	0		54		0		54
A rehabilitáció alapfogalmai					4				4
Az akadályozott ember sajátos ellátási igé- nyei, szükségletei					20				20
Komplex, átfogó akadálymentesítés					5				5
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendsze- re					5				5
A rehabilitációt támogató eszközök					5				5
Akadályozottságok az orvosi rehabilitáci- óban					3				3
Fizioterápiáról általában					2				2

	Fizioterápiás alapok					10				10
	Tanulási terület összóraszama	36	64	105		70		0		329
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18		0		0		18
	A szociológia alapjai			5						5
	Egészségsszociológia			8						8
	Családszociológia			5						5
	Pszichológia alapjai	0	0	36		0		0		36
	Általános lélektan			8						8
	Személyiséglélektan			5						5
	Fejlődéslélektan			10						10
	Szociálpszichológia			4						4
	Beteg ember lélektana			9						9
	Népegészségktan, egészségfejlesztés	0	0	36		0		0		36
	Az egészség, egészségkultúráltság			1+2						3
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2+2						4
	Prevenció és egészségmegőrzés			2+2						4
	Népegészségügyi programok			1+2						3
	Életmód – egészségmagatartás			2+2						4
	Szexuálhigiéné			2+2						4
	Mentálhigiéné			3+2						5
	Egészségkárosító tényezők			2+4						6
	Egészségfejlesztés			3						3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	0	0	23		0		0		23
	Általános pedagógia alapismeretek			7						7
	Andragógia			3+3						6
	Betegoktatás			5+2						7
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3						3
	Tanulási terület összóraszama	0	0	113		0		0		113
kli- ni- ku	Belgyógyászat és ápolástana	0	0	49	14	0		0		63
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5+1						6
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5+1						6

Légzőrendszeri megbetegedések			5+1						6
Emésztőrendszeri megbetegedések			5+1						6
Kiválasztórendszeri megbetegedések			5+1						6
Endokrinrendszeri megbetegedései			5+1						6
Daganatos megbetegedések			5+2						7
Fertőző betegségek, infektológia			5+1						6
Belgyógyászati ápolási beavatkozások				14					14
Sebészet és ápolástana	0	0	49	14	0	0	0	0	63
Általános sebészeti alapismeretek			15						15
Részletes sebészet			15						15
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10+5						15
Sebészeti ápolási beavatkozások			4	14					18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0		24	12	0		36
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása					6				6
Szemészeti betegek ápolása					6				6
Bőrgyógyászati betegek ápolása					6				6
Urológiai betegek ápolása					6				6
Ápolási beavatkozások					0	12			12
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	0	0	0		36		0		36
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások					3+3				6
Várandós gondozás					3+3				6
Szövődményes/patológiás terhesség					3+3				6
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége					3				3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy					3+3				6
Nőgyógyászati betegségek					3+6				9
Neurológia klinikuma	0	0	0		36		0		36
Általános és speciális vizsgálatok					1				1
Tudatállapot változások					2+2				4

A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások					1+3				4
Idegsebészeti beavatkozások					1+3				4
Fejfájás, epilepszia					2+2				4
Agyi érbetegségek					3				3
Neurotraumán átesett betegek					1+3				4
Neuroinfektológiai betegségek					2+2				4
Autoimmun betegségek					2+2				4
Onkológiai és degeneratív neurológiai beteg- ségek					3+1				4
Pszichiátria klinikuma	0	0	0		36	0			36
A pszichiátria története, előítéletek, stigmák					2+2				4
Szorongásos zavarok					2+2				4
Hangulatzavarok					2+2				4
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok					3+2				5
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus keze- lés					3+2				5
Személyiség zavarok					2+3				5
Táplálkozási magatartás zavarai					2+2				4
Organikus pszichoszindrómák					2+3				5
Geriátria klinikuma	0	0	0		36	0			36
Bevezetés a geriátriába					2				2
Az idős kor jellegzetességei					2+4				6
Az öregedés biológiai folyamatát befolyá- soló tényezők, az időskorra vonatkozó általá- nos jellegzetességek					3+5				8
Veszélyeztető tényezők idős korban					2+4				6
Szervek, szervrendszerek és a homeosztá- zis változásai idős korban, leggyakrabban előfor- duló betegségek					2+5				7

	Egészséggondozás idős korban					2				2	
	Idős betegek speciális ápolása					5				5	
	Klinikai gyakorlat	0	0		112		77	0		189	
	Belgyógyászat gyakorlat				56					56	
	Sebészet gyakorlat				56					56	
	Kisklinikum gyakorlat						56			56	
	Egyéb klinikai gyakorlat						21			21	
	Tanulási terület összórászáma	0	0	98		168		0		495	
Gyakorló ápolói ismeretek	Szakmai klinikai gyakorlat	0	0	0		0		0	266	705	971
	Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat								77	160	237
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat								77	160	237
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat									70	70
	Pszichiátria és ápolástana								16	54	70
	Neurológia és ápolástana								16	54	70
	Geriátria és ápolástana								64	146	210
	Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana								16	61	77
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	0	0	0			971
	Idegen nyelv							93			
		9.	10.		11.		12.				
Egybefüggő szakmai gyakorlat nappali képzés keretében – 10. évfolyamon együttműködési megállapodással, 11-12. évfolyamon duális munkaszerződéssel:		0	140 óra / 20 munkanap + szabadság		140 óra / 20 munkanap + szabadság		160 óra / 20 munkanap + szabadság			440	
	Évközi gyakorlat keretében duális gyakorlati napok száma	-	-	24 munkanap + szabadság	19 munkanap+ szabadság	88 munkanap + szabadság					
		252	324	504	504	971					

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga:

A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi alapismeretek**

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

30 feladatból álló tesztfeladatsor megoldása papír alapon vagy elektronikus formában, mely a következő ismeretanyagból kerül összeállításra: Emberi test működése, az emberi test részei, magyar és latin nyelvű megnevezésük. Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése. Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök. Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás. Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem. Elsősegélynyújtás: elsősegélynyújtás alapjai, a beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, eszméletlenség, újraélesztés, sérülések és ellátásuk, belgyógyászati esetek, mérgezések, mentőhívás, tömeges balesetek, katasztrófák. Az elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése és részei 20%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%
- Elsősegélynyújtás: 10%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természet-tudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése

Az értékelés az írásbeli feladatsor javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga:

A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi alapismeretek a gyakorlatban**

A VIZSGATEVÉKENYSÉG LEÍRÁSA

A vizsgatevékenység három részből áll:

A feladat: Vitális paraméterek mérése imitátor segítségével és dokumentálása.

B feladat: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C feladat: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- Gyógyszerelési feladatok: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását. A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybevételel kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

Az A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Biztonságos környezet megítélése
- Reakcióképesség vizsgálat kivitelezése
- Helyszíni segítségkérés megvalósítása
- Átjárható légutak biztosítása
- Légzésvizsgálat kivitelezése
- Segítségkérés, mentőhívás
- Mellkaskompresszió kivitelezése
- AED használata
- feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%
- Értékelési szempontok:
- A feladat megértése
- Eszköztudás, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció megfelelősége a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulóknak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik. Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a tanulóknak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

AZ ALAPVIZSGÁVAL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR FEOR SZÁMA

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy	5222	Segédápoló, műtősegéd	Segédápoló

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK ALÓLI FELMENTÉSEK SPECIÁLIS ESETEI, MÓDJA, ÉS FELTÉTELEI:

A SZAKMAI VIZSGA LEÍRÁSA, MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

Valamennyi előírt képzési évfolyam, továbbá az egybefüggő és évközi szakmai gyakorlat sikeres és igazolt teljesítése.

- *Szakmához kötődő további sajátos követelmények:*

Központi interaktív vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység során 60 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely zárt végű, feleletválasztó típusú kérdésekből áll. Az eszközismeret méréséhez ábrák használata ajánlott.

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul: Ápolástan 75% Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30%

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul: Ápolástan 75% Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

A projektfeladat két vizsgarészből áll:

A vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi és szimulációs körülmények között

Munkahelyi körülmények között zajló vizsgamunka

(a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 45%, időtartama maximum 20 perc):

A vizsgarész során a következő klinikumi gyakorlati területek egyikét szükséges biztosítani vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdí vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően szükséges ellátnia a gyakorló ápolói feladatokat bekapcsolódva az osztályon zajló ápolói tevékenységek végzésébe.

- Felettes ápoló irányításával részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában.
- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető la- bordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz noninvazív módon.
- Előkészíti egyes diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli gyakorló ápolói feladatokat.
- Részt vesz a beteg fájdalmának felmérésében.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, szükség esetén infúziós pailackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Inkontinens beteg alapápolását végzi.

A vizsgázó a vizsgatevékenységét az ápolói team felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

Szimulációs körülmények között zajló vizsgamunka:

(a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 55%, időtartama maximum 25 perc):

Szimulációs körülmények között zajló vizsgarészben az invazív feladatokhoz és a munkahelyi körülmények között nem megvalósítható feladatokhoz kapcsolódó kompetenciák mérése történik.

A vizsgázónak el kell végeznie a kihúzott, beteg nélküli szituációs feladatot, illetve be kell mutatnia az invazív tevékenységet szimulációs eszközök használatával, szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Vitális paraméterek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése, az artériás oxigéntelítettség noninvazív mérése – Pulzusoximetria.
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel – laboratóriumi minta kezelése
- Vénás vérvétel centrális vénás kanülből
- Injekciózás: subcutan injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció bejuttatás perifériás és centrális
- vénás kanülbe

- Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- Beöntés adása
- Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- Infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingualis úton történő gyógyszerelés
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: szembe, fülbe cseppentés menete
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való le- szoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Húghólyag irrigálás
- Decubitus felmérés
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel – inhalációs terápia
- Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötszer készítése
- Ágy melletti gyorsteszteket alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- Gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

B. vizsgarész: Az „A” vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgázó az A) vizsgarésszel kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat. (Időtartama maximum 10 perc.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 60%

vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 40%

Értékelési szempontok:

A vizsgarész:

- Eszköztudás, az eszközök és a munkaterület előkészítése 30%
- A feladat pontos kivitelezése, protokollok alkalmazása, az eszközök szakszerű használata 30%
- A munkavégzés ütemezése, szervezése 5%
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás 5%
- Kommunikáció 10%
- A dokumentálás formai és tartalmi megfeleltetése 10%
- Higiénés-, munka-, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgarészenként meg- szereshető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszereshető összes pontszám súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a vizsgázónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

- A központi interaktív vizsgán informatikus, rendszergazda vagy oktatástechnikus jelenlé- te javasolt a vizsga informatikai eszközeinek zavar- és akadálymentes használatához.
- Munkahelyi körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős sze- mély és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelen- léte szükséges. A gyakorlati vizsga helyszínén (beleegyező nyilatkozattal rendelkező) beteg/páci- ens/hozzátartozó, vagy azt helyettesítő imitátor jelenléte szükséges.
- A szimulációs körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor jelenléte szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Interaktív vizsgatevékenységhez a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszám, internetelés.
- Projektfeladathoz az 5. pont alatt felsorolt eszközök, valamint az eszközök, gépek használati le- irata.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe:

- az ágazati alapvizsgát 10% súlyaránnyal kell beszámítani
- a szakmai vizsgát 90% súlyaránnyal kell beszámítani.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A központi interaktív vizsgán segédanyag nem használható. Projektfeladatnál használható: GDPR-nak meg- felelően elkészített betegdokumentációk, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: –

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK

Az egészségügyi ágazatba tartozó képzéseink esetében a Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház a partnerünk. Tanulóink a kórház SKILL laborjában és az intézmény járóbeteg szakrendeléseinek illetve fekvőbeteg osztá- lyain töltik a duális gyakorlatukat.

V. 1. 2. Általános ápoló

(A 2023-2024. tanévtől került bevezetésre).

A képzés időtartama:

- alapkú végzettséggel nappali képzés keretében 6 tanév.
- érettségire épülő képzés keretében 3 tanév.

A hatályos képzési kimeneti követelmény elérhetősége: <https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt>

A szakma megnevezése: **ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ**

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapkutatás megnevezése: Egészségügy

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi

6 éves képzés keretében: 600 óra, Érettségire épülő oktatásban, 3 éves képzés keretében: 320 óra.

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élet-tani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team- munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alap-ápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma szakmairányainak legjellemzőbb FEOR számai	FEOR-szám	FEOR

Szakmairány megnevezése		megnevezése
Általános Ápoló	3311	Ápoló, szakápoló

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai **előképzettség:**

- Alapfokú iskolai végzettség 6 éves képzés esetén; É
- Érettségi vizsga 3 éves képzés esetén.
- HÍD program esetén Gyakorló ápoló végzettség, felnőttképzés esetén Felnőtt szakápolói szakképesítés.

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása:

A tanulók létszámának megfelelően a KKK-ban meghatározott eszközjegyzék alapján történik.

A képzés szerkezetére és tartalmára vonatkozó előírások

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A 6 ÉVFOLYAMOS NAPPALI KÉPZÉS ÓRATERVE

SZJ 5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ																				
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként																				
Évfolyam	9.			10.			11.			12.			13.				14.			
Heti szakmai óraszám	7			9			12			12										
	Óra/ tanév	Elmélet	Iskolai de-	Óra/ tanév	Elmélet	Demons	Óra/ tanév	Elmélet	Duális kép- zőhely gya-	Óra/ tanév	Elmélet	Duális kép- zőhely gya-	Óra/ tanév	Elmélet	Iskolai de-	Duális kép- zőhely gya-	Óra/ tanév	Elmélet	Iskolai de-	Duális kép- zőhely gya-
Tanév/óraszám	252	220	32	324	207	117	436	224	212	419	277	142	1219	659	43	599	949	807	134	536
Munkavállalói ismeretek (0%)				18	18															
Munkavállalói idegen nyelv(0%)										72	72									
Egészségügyi ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és beteg-jogi alapismeretek(0%)	18	18																	
	Kommunikáció alapjai(0%)	9	9																	
	Az emberi test felépítése(0%)	18	18																	
	Elsősegély-nyújtási alapismeretek(0%)	36	4	32																
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság (0%)	36	36																	
	Alapápolás-gondozás (0%)	36	36		72	72														
																				A képzés összes óra-száma
																				3599

Alaptudományok	Irányított gyógyszerelés (50%)				36	17	19															36
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat (100%)				63	0	63															63
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat (100%)				35	0	35															35
	Tanulási terület összóra-száma	153	121	32	206	89	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	359
	Szakmai kémiiai és biokémiiai alapok (0%)				36	36					36	36										72
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok (0%)	36	36																			36
	Egészségügyi informatika (0%)	9	9																			9
	Egészségügyi terminológia (0%)	18	18																			18
	Egészségügyi jog és etika alapjai (0%)							18	18													18
	Sejtbiológia (50%)										36	15	21									36

	Tanulási terület összóra- száma	63	63	0	36	36	0	18	18	0	72	51	21	0	0	0	0	0	0	0	0	189
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése (0%)				64	64																64
	Alapvető higiénés rendszabályok (0%)	18	18																			18
	Általános ápolástan és gondozástan (25%)							90	25	65												90
	Gyógyszertani alapismeretek (40%)							18	11	7												18
	Kommunikáció alapjai (0%)	18	18																			18
	Általános laboratóriumi alapismeretek (60%)										36	18	18									36
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia (25%)										54	40	14									54
	Tanulási terület összóra- száma	36	36	0	64	64	0	108	36	72	90	58	32	0	0	0	0	0	0	0	0	298
Társada-	Szociológia alapjai (0%)							18	18													18
	Pszichológia alapjai (0%)							36	36													36

	Népegészség- tan, egészség- fejlesztés (0%)							18	18													18
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek (0%)							18	18													18
	Tanulási terü- let összóra- száma	0	0	0	0	0	0	90	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana (25%)							54	40	14												54
	Sebészet és ápolástana (25%)							54	40	14												54
	Kisklinikumi is- meretek és ápolástanuk (30%)										36	24	12									36
	Szülészet-nő- gyógyászat kli- nikuma (0%)										18	18										18
	Neurológia kli- nikuma (0%)										18	18										18
	Pszichiátria kli- nikuma (0%)										18	18										18
	Geriátria klini- kuma (0%)										18	18										18
	Klinikai gya- korlat							112	0	112	77		77									189
	Tanulási terü- let összóra- száma	0	0	0	0	0	0	220	80	140	185	96	89	0	0	0	0	0	0	0	0	405
	Áp	Biokémia (0%)												18	18							18

Biofizika (0%)													18	18							18
Sejtbiológia II. (5%)													18	18							18
Mikrobiológia (0%)													18	18							18
Közegészség- tan - járvány- tan (0%)													36	36							36
Egészségügyi etikai esetta- nulmányok (0%)													18	18							18
Egészségügyi jogi esettanul- mányok (0%)													18	18							18
Egészségügyi informatika (0%)													18	18							18
Egészségpszi- chológia (0%)													36	36							36
Népegészség- tan (0%)																	16	16			16
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuske- zelés – krízis menedzsment (100%)																	16		16		16
Egészségneve- lés - egészség- fejlesztés (0%)																	16	16			16
Egészségszoci- ológia (0%)																	16	16			16

	Tanulási terület összóra-száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	198	198	0	0	64	48	16	0	262
Ápolói szakmai ismeretek	Anatómia-élettan-kór-élettan (0%)														54	54							54
	Elsősegély-nyújtás-első el-látás 90%)														36	2	16	18					36
	Egészségügyi terminológia II. (0%)														18	18							18
	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan (0%)														36	30		6					36
	Ápolói kompetenciájú pro-pedeutika és diagnosztika (66%)														36	7		29					36
	Sztóma ellátás és sebkezelés (100%)																		126			126	126
	Klinikai táplál-lás (0%)																		16	16			16
	Pedagógia (0%)																		16	16			16
	Általános Ápo-lástan II. (100%)														36			36	0	0			36
	Tanulási terület összóra-száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	111	16	89	158	32	0	126	374

Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolástana (70%)													144	41		103					144
	Sebészet és határterületeinek ápolástana (70%)													144	36		108					144
	Pszichiátriai betegek ápolása (50%)													72	36		36					72
	Neurológia és szakápolástana													72	36		36					72
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll (60%)													54	19		35					54
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan (60%)													85	33		52					85
	Gyermekebelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban (60%)													72	39		43					72
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek (60%)													90	38		52					90
	Sürgősségi ellátás													72	72	27	45					72

gyermekkor- ban és ápolás- tana (60%)																						
																	46	46	22	24	46	
																	108	108	33	75	108	
																	155	155	25	130	155	
																	140	140	38	24	140	
																	85	85			85	
																	93	93		57	93	
																	100	100		100	100	
		</																				

ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ - (ÉRETTSÉGIRE ÉPÜLŐ 3 ÉVES KÉPZÉS FELNÖTTEK SZAKMAI OKTATÁSA, A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT SZAKMAI TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (érettségire épülő 3 éves képzés)											
A tanulási területekhez rendelt szakmai tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként											
	Évfolyam	1/13.			2/14.			3/15.			A képzés összes óraszama
	Az évfolyam összes óraszama egybefüggő gyakorlattal együtt	517			532			366			1415
	Szakmai órák összesen	453			468			366			1287
	Tantárgyak	Összes óra	E	GY	Összes óra	E	GY	Összes óra	E	GY	
	Munkavállalói ismeretek	7	7		0			0			7
	Munkavállalói idegen nyelv	0	0		29	29	0	0			29
		7	7			29	0				7
Egészségügyi ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi ismeretek	4	4		0			0			4
	Kommunikáció alapjai	4	4		0			0			4
	Az emberi test felépítése	7	7		0			0			7
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	7	7		0			0			7
	Munka-baleset és megbízhatóság	11	11		0			0			11
	Alapápolás-gondozás	29	29		0			0			29
	Irányított gyógyszerelés	14	14		0			0			14
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	21	21		0			0			21
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézet gyakorlat	8	8		0			0			8
Tanítási terület összórása		105	105	0	0	0	0	0	0	0	105

Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	20	20		0			0			20
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	14	14		0			0			14
	Egészségügyi informatika	4	4		0			0			4
	Egészségügyi terminológia	7	7		0			0			7
	Egészségügyi jog és etika alapjai	7	7		0			0			7
	Sejtbiológia	14	7	7	0			0			14
Tanítási terület összóraszám		67	59	7	0	0	0	0	0	0	67
Egészségügyi alapo- zó ismeretek	Emberi test működése	14	14		0			0			14
	Alapvető higiénés rendszabályok	7	7		0			0			7
	Általános ápolástan és gondozástan	36	27	9	0			0			36
	Gyógyszertani alapismeretek	7	4	3	0			0			7
	Kommunikáció	7	7		0			0			7
	Általános laboratóriumi ismeretek	14	6	8	0			0			14
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	22	22		0			0			22
Tanítási terület összóraszám		108	87	20	0	0	0	0	0	0	108
Társadalom- tudományi is- meretek	Szociológia alapjai	7	7		0			0			7
	Pszichológia alapjai	7	7		0			0			7
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	7	7		0			0			7
	Pedagógiai- betegoktatási alapismeretek	7	7		0			0			7
Tanítási terület összóraszám		28	28		0	0	0	0	0	0	28
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástan	19	14	5	0			0			19
	Sebészet és ápolástan	14	10	4	0			0			14
	Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	12	8	4	0			0			12
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	7	7		0			0			7
	Neurológia klinikuma	7	7		0			0			7
	Pszichiátria klinikuma	7	7		0			0			7
	Geriátria klinikuma	7	7		0			0			7
	Klinikai gyakorlat	67		67	0			0			67

Tanítási terület összórászáma		142	60	80	0	0	0	0	0	0	142
Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia	0			7	7		0			7
	Biofizika	0			7	7		0			7
	Sejtbiológia II.	0			7	7		0			7
	Mikrobiológia	0			7	7		0			7
	Közegészségtan-járványtan	0			14	14		0			14
	Egészségügyi etikai esettanulmányok	0			6	6		0			6
	Egészségügyi jogi esettanulmányok	0			6	6		0			6
	Egészségügyi informatika	0			6	6		0			6
	Egészségpszichológia	0			13	13		0			13
	Népegészségtan	0			0			6	6		6
	Egészségügyi kommunikáció-konfliktuskezelés- krízis menedzsment	0			0			6	6		6
	Egészségnevelés - egészségfejlesztés	0			0			6	6		6
	Egészségszociológia	0			0			6	6		6
Tanítási terület összórászáma		0	0	0	73	73	0	26	24	0	99
Ápolói szakmai ismeretek	Anatómia-élettan kórélettan	0			22	22		0			22
	Elsősegélynyújtás-első ellátás	0			13	1	12	0			13
	Egészségügyi terminológia II.	0			6	6		0			6
	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan	0			14	14		0			14
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diag- nosztika	0			14	5	9	0			14
	Sztóma ellátás és sebkezelés	0			0			48	0	48	48
	Klinikai táplálás	0			0			6	6		6
	Pedagógia	0			0			6	6		6
	Általános ápolástan II.	0			14	0	14	0			14
Tanítási terület összórászáma		0	0	0	83	48	35	60	12	48	143
Kli- ni- k	Belgyógyászat szakápolástan	0			52	16	36	0			52

Sebészet és határterületeinek szakápolástana	0			54	16	38	0			54
Pszichiátriai betegek ápolása	0			22	11	11	0			22
Neurológia szakápolástana	0			25	12	13	0			25
Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll	0			19	8	11	0			19
Kisklinikumi ismeretek szakápolástana	0			30	12	18	0			30
Gyermekegyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban	0			27	11	16	0			27
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek	0			30	12	18	0			30
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	0			24	14	10	0			24
Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása	0			0			17	8	9	17
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	0			0			39	12	27	39
Gerontológia és szakápolástana	0			0			61	18	43	61
Onkológia és szakápolástana	0			0			54	16	38	54
Hospice ellátás és szakápolástana	0			0			33	13	20	33
Kritikus állapotú beteg ellátása	0			0			39	16	23	39
Klinikai gyakorlat II. tantárgy	0			0			40	0	40	40
Tanítási terület összórászáma	0	0	0	283	112	171	280	83	200	563
Elmélet összesen		346			262		366	119		
Gyakorlat összesen			107			206			248	
Egybefüggő gyakorlat	64			64						128

AZ ÁGAZATI ALAPVIZSGA LEÍRÁSA AZ ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ KÉPZÉSBEN

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapismeretek

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

30 feladatból álló tesztfeladatsor megoldása papír alapon vagy elektronikus formában, mely az alább felsorolt ismeretanyagból kerül összeállításra:

- Emberi test működése, az emberi test részei, magyar és latin nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, baleset- védelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adat- védelem.
- Elsősegélynyújtás: elsősegélynyújtás alapjai, a beteg állapotának felmérése, beteg- vizsgálat, eszméletlenség, újraélesztés, sérülések és ellátásuk, belgyógyászati esetek, mérgezések, mentőhívás, tömeges balesetek, katasztrófák.

Az elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése és részei 20%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%
- Elsősegélynyújtás: 10%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése

Az értékelés az írásbeli feladatsor javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapismeretek a gyakorlatban

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

„A” feladat: Vitális paraméterek mérése imitátor segítségével és dokumentálása.

„B” feladat: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

„C” feladat: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- Gyógyszerelési feladatok: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását. A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe-vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

„A” feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása.

„B” feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Biztonságos környezet megítélése
- Reakcióképesség vizsgálat kivitelezése
- Helyszíni segítségkérés megvalósítása
- Átjárható légutak biztosítása
- Légzésvizsgálat kivitelezése
- Segítségkérés, mentőhívás
- Mellkaskompresszió kivitelezése
- AED használata

„C” feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

Értékelési szempontok:

- A feladat megértése
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció megfelelősége a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik. Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a tanulónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

AZ ALAPVIZSGÁVAL BETÖLTETHETŐ MUNKAKÖR FEOR SZÁMA

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy	5222	Segédápoló, műtősség	Segédápoló

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK ALÓLI FELMENTÉSEK SPECIÁLIS ESETEI, MÓDJA, ÉS FELTÉTELEI: -

A SZAKMAI VIZSGA LEÍRÁSA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam, az egybefüggő és évközi szakmai gyakorlat sikeres és igazolt teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: –

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló szakmai ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: A vizsgatevékenység során számítógép által generált, 45 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely különböző típusú (egyszeres feleletválasztó, többszörös feleletválasztó, sorrendbe helyezés, ábrafelismerés, igaz-hamis állítások, párosítás, csoportosítás, hozzárendelés, összehasonlítás, egyszerű számítás) feladatokat tartalmaz. Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményei 10%
- Anatómia-élettan-kórélettan 20%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 25%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pont-szám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló projektfeladat

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A projektfeladat két vizsgarészből áll:

„A” vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi vagy szimulációs körülmények között

„B” vizsgarész: Az „A” vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés.

„A” vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi vagy szimulációs körülmények között

A feladatsor a szakmai követelményeket tartalmazó táblázat készségeinek, képességeinek mérésére és értékelésére irányul.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga esetén (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 100%, időtartama 25 perc):

A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott komplex ápolási tevékenység végzése valós munkahelyi környezetben (felőltbeteg-ellátó osztályon). A kihúzott esetleíráshoz/betegsethez kapcsolódó alapápolási, gondozási tevékenység végzése; diagnosztikus, terápiás, vagy egyéb invazív ápolási beavatkozások kivitelezése és ápolási-, gondozási-, vagy betegedukációs terv elkészítése előre összeállított betegdokumentáció alapján.

Szimulációs körülmények között zajló vizsga esetén (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 100%, időtartama maximum 25 perc):

A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból, tételhúzással választott komplex ápolási tevékenység végzése demonstrációs teremben/skill laborban. A kihúzott esetleíráshoz/betegsethez kapcsolódó alapápolási, gondozási tevékenység bemutatása imitátor bevonásával; diagnosztikus, terápiás, vagy egyéb invazív ápolási beavatkozások elvégzése fantomok, mulázsok, vagy szimulációs eszközök használatával és ápolási-, gondozási-, vagy betegedukációs terv elkészítése előre összeállított beteg- dokumentáció alapján.

A gyakorlati vizsgamunka értékelése a vizsgaközpont által összeállított szempontsor alapján történik.

„B” vizsgarész: Az „A” vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgázó a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat. (Időtartama maximum 10 perc)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 35 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 60%

- vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 40%

Értékelési szempontok:

„A” vizsgarész:

- Eszközismeret az eszközök és a munkaterület előkészítése 30%
- A feladat pontos kivitelezése, protokollok alkalmazása az eszközök szakszerű használata 30%
- A munkavégzés ütemezése, határozottság 5%
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás 5%
- Kommunikáció 10%
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelése 10%
- Higiénés-, munka-, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgarészenként megszerezhető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszerezhető összes pontszám súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a vizsgázónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A központi interaktív vizsgán informatikus, rendszergazda vagy oktatástechnikus jelenléte javasolt a vizsga informatikai eszközeinek zavar- és akadálymentes használatához.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a (beleegyező nyilatkozattal rendelkező) beteg/páciens/hozzá tartozó, vagy azt helyettesítő imitátor jelenléte szükséges.

A szimulációs körülmények között zajló vizsga esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Interaktív vizsgatevékenységhez a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszám, internetelérés. Projektfeladathoz az 5. pont alatt felsorolt eszközök, valamint az eszközök, gépek használati leírata.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe:

az ágazati alapvizsgát 10% súlyaránnal,

a szakmai vizsgát 90% súlyaránnal kell beszámítani.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A központi interaktív vizsgán segédanyag nem használható. Projektfeladatnál használható: a GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata.

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK MEGSZERVEZÉSÉRE, AZOK VIZSGAIDŐPONTJAIRA, A VIZSGAIDŐSZAKOKRA VONATKOZÓ SAJÁTOS FELTÉTELEK: -

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK:

Az egészségügyi ágazatba tartozó képzéseink esetében a Zala Megyei Szent Rafael Kórház a partnerünk. Tanulóink a kórház SKILL laborjában és a helyi tantervben meghatározott járóbeteg illetve fekvőbeteg osztályain töltik a gyakorlatukat.

A 10. évfolyamon kötelező 140 órás egybefüggő gyakorlat szervezésének elvei:

A gyakorlatot együttműködési megállapodás kötésével szervezzük meg, mivel duális munkaszerződés a vonatkozó jogszabályok szerint ágazati alapoktatásban (9-10. évfolyamon) nem köthető. Az egybefüggő gyakorlat megkezdésének feltétele az ágazati alapvizsga követelményeinek a teljesítése.

A gyakorlat helyszínei:

Zalaegerszegi Egyesített Bölcsődék tagintézményei – 5 nap /35 óra

Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház – 15 nap / 105 óra

V. 1. 3. Mentőápoló

Az ágazat megnevezése: Egészségügy

A szakma megnevezése: Mentőápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül) nappali felnőttképzési jogviszonyban: 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A mentőápoló munkáját hivatásként, az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó teamtagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségibetegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban a mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősségvállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben – a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz. Mentés és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófa-helyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik. Tevékenysége során betartja és betartatja a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat, előírásokat.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR szám	FEOR megnevezése
Mentőápoló	3311	Ápoló, szakápoló

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik. A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

ÓRATERV - A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMAI

5 0913 03 11 MENTŐÁPOLÓ szakmai vizsgára felkészítő 2 éves képzés óraterve									
	Tantárgyak	13. évfolyam				14. évfolyam			Össze- sen
		Esti	Elmé- let	Belső gyak.	Duá- lis gyak.	Esti	Elmé- let	Duá- lis gyak.	
Összesen:		457	354	78	67	404	151	254	993
Ágazati alapokta- tás	Munkavállalói smeretek	7	7			0			7
	Munkavállalói idegen nyelv	0	0			25	25		25
		7	7		0	25	25		32
	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismere- tek	4	4			0			4
	Kommunikáció alapjai	4	4			0			4
	Az emberi test felépítése	7	7			0			7
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	7	7			0			7
	Munka-balesetvédelem, megbízhatóság	11	11			0			11
	Alapápolás-gondozás	29	29			0			29
	Irányított gyógyszerelés	14	14			0			14
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	21		21		0			21
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőin- tézeti gyakorlat	8		8		0			8
	Ágazati alapoktatás tanítási terület	105	76		0	0	0		105
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	20	20			0			20
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	14	14			0			14
	Egészségügyi informatika	4	4			0			4
	Egészségügyi terminológia	7	7			0			7
	Egészségügyi jog és etika alapjai	7	7			0			7
	Sejtbiológia	14	7	7		0			14
	Alaptudományok tanítási terület	67	60			0	0		67

Egészségügyi alapo- zó ismeretek	Emberi test és működése	14	14			0		14
	Alapvető higiénés rendszabályok	7	7			0		7
	Általános ápolástan és gondozástan	36	27	9		0		36
	Gyógyszertani alapismeretek	7	4	3		0		7
	Kommunikáció	7	7			0		7
	Általános laboratóriumi alapismeretek	14	7	7		0		14
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	22	19	3		0		22
	Eü-i alapo- zó ismeretek tanítási terület	108	108			0	0	108
Társadalom-tu- dományi ismeretek	Szociológia alapjai	7	7			0		7
	Pszichológia alapjai	7	7			0		7
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	7	7			0		7
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	7	7			0		7
	Eü-i alapo- zó ismeretek tanítási terület	29	29			0	0	29
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástan	19	15	4		0		19
	Sebészet és ápolástan	14	11	3		0		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	12	9	3		0		12
	Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	7	7			0		7
	Neurológia klinikuma	7	7			0		7
	Pszichiátria klinikuma	7	7			0		7
	Geriátria klinikuma	7	7			0		7
	Klinikai gyakorlat	67			67	0		67
	Klinikumi alapismeretek tanítási terület	141	74	10	67	0	0	209
Speciális ápolói fel- adatokat mentőápolók számára	Gyógyszertani és terápiás alapismeretek	0				22	22	22
	Kritikus állapotú betegek ellátása	0				46	0	46
	Mentés és sürgősségi ellátás szervezése	0				26	14	12
	Prehospitális ellátás	0				114	22	92
	Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	0				83	25	58
	Újraélesztés	0				39	29	10

	ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei	0				36	7	29	36
	Tömeges események/katasztrófa ellátás	0				14	7	7	14
	Spec ápolói feladatok... tanítási terület	0	0	0	0	380	126	254	380
	Egybefüggő gyakorlat			64					
Gyakorlat összesen:				209				254	463

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapismeretek

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

30 feladatból álló tesztfeladatsor megoldása papír alapon vagy elektronikus formában, mely a következő ismeretanyagból kerül összeállításra: Emberi test működése, az emberi test részei, magyar és latin nyelvű megnevezésük. Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérések szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése. Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök. Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás. Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem. Elsősegélynyújtás: elsősegélynyújtás alapjai, a beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, eszméletlenség, újraélesztés, sérülések és ellátásuk, belgyógyászati esetek, mérgezések, mentőhívás, tömeges balesetek, katasztrófák. Az elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése és részei 20%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%
- Elsősegélynyújtás: 10%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természet-tudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése

Az értékelés az írásbeli feladatsor javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapismeretek a gyakorlatban

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

„A” feladat: Vitális paraméterek mérése imitátor segítségével és dokumentálása.

„B” feladat: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

„C” feladat: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- Gyógyszerelési feladatok: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását. A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybevételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

„A” feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága

- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

„B” feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Értékelési szempontok:

- Biztonságos környezet megítélése
- Reakcióképesség vizsgálat kivitelezése
- Helyszíni segítségkérés megvalósítása
- Átjárható légutak biztosítása
- Légzésvizsgálat kivitelezése
- Segítségkérés, mentőhívás
- Mellkaskompresszió kivitelezése
- AED használata

„C” feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

Értékelési szempontok:

- A feladat megértése
- Eszköismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció megfelelősége a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik. Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a tanulónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

ALAPVIZSGÁVAL BETÖLTHETŐ MUNKAKÖR FEOR SZÁMA

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy	5222	Segédápoló, műtősegéd	Segédápoló

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK ALÓLI FELMENTÉSEK SPECIÁLIS ESETEI, MÓDJA, ÉS FELTÉTELEI: —

A SZAKMAI VIZSGA LEÍRÁSA, MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam, az egybefüggő és évközi szakmai gyakorlat sikeres és igazolt teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Vizsgatevékenységek:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Mentőápoló szakmai ismeret

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység során számítógép által generált, 45 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely különböző típusú (egyszeres feleletválasztó, többszörös feleletválasztó, sorrendbe helyezés, ábrafelismerés, igaz-hamis állítások, párosítás, csoportosítás, hozzárendelés, összehasonlítás, egyszerű számítás) feladatokat tartalmaz. Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek 10%
- ABCDE állapotfelmérés és ellátás 35%
- Optimális betegút megválasztása 10%
- Elsősegélynyújtás oktatás 10%
- Mérgezést szenvedett beteg ellátása 10%
- Periarreszt ritmuszavarok felismerése 15%
- Tömeges események, katasztrófhelyzetek felszámolása 10%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Mentőápoló projektfeladat

A projektfeladat két vizsgarészből áll:

„A” vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között

„B” vizsgarész: Az „A” vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

„A” vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 100%, időtartama maximum 30 perc):

A feladatsor a szakmai követelményeket tartalmazó táblázat készségeinek, képességeinek mérésére és értékelésére irányul. A vizsgaközpont által összeállított feladatsorból tételhúzással választott feladatok elvégzése. A kihúzott gyakorlati vizsgatevékenységhez kapcsolódó diagnosztikus, terápiás, illetve invazív tevékenységek bemutatása fantomok, mulázsok, vagy szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával. A kihúzott gyakorlati vizsgatevékenységhez kapcsolódó dokumentáció vezetése.

A gyakorlati vizsgamunka értékelése a vizsgaközpont által összeállított szempontsor alapján történik. Egy szituációs feladatsornak az alábbi képzési kimeneti követelményeken alapuló tanulási eredmények mind-egyikét tartalmaznia kell:

Az összes szituációs feladatban:

- AVPU-t megítél ABCDE-szemléletnek megfelelően állapotot mér fel
- A helyszín biztonságosságát megítéli
- A légút átjárhatóságát megítéli
- A légzést (légzésszámot, légzési munkát, légzési hangot) eszköz nélkül megfigyeli, hallgatja és értékeli
- SpO₂-t mér, megítél
- A bőr és a nyálkahártya elváltozásait megítéli
- Perifériás és centrális pulzust tapint és értékeli
- Vérnyomást mér
- CRT-t vizsgál és megítél
- Köpenyhőmérsékletet mér és értékeli
- A beteget folyamatosan megfigyeli, állapotának változásait észleli, értékeli
- A beteg fiziológiás szükségleteinek kielégítését támogatja
- A beteg biztonsági szükségletét kielégíti
- Szaknyelven és ISBAR-sémát használva kommunikál (referál és/vagy konzultál és/vagy segélykocsit hív/lemond és/vagy beteget ad át)
- Veszélyes hulladékot kezel Fertőtlenítőszereket, eljárásokat alkalmaz Aszepszis, antiszepszis szabályait betartja.

Legalább egy szituációs feladatban:

- ccABCDE és ABCDE-szemléletnek megfelelően állapotot mér fel és ellátást végez
- ETCO₂-t mér, megítél
- EKG-t és telemetrikus EKG-t készít
- EKG-n az életet veszélyeztető ritmuszavarokat felismer
- Maghőmérsékletet mér és értékeli
- Vércukorszintet mér és eredményt értékeli

- GCS-t megítél
- Stroke tüneteit felismeri
- Bénulást és érzészavarokat megítél és értékeli
- Veszélyeztető állapot gyanúját felismeri
- Fájdalmat megítél
- Bántalmazás jeleit felismeri
- Az újszülött állapotát felméri (ABCDE)
- A betegeket/sérülteket ellátási és szállítási igény szerint osztályozza (Triage)
- Csoportdiagnózist állít fel
- Auto- és heteroanamnézist vesz fel
- A beteg egészségügyi dokumentációját a tőle elvárható szinten értelmezi
- Eszköz nélkül átjárható légutat biztosít
- Egyszerű légútbiztosító eszközöket (OPA, NPA) alkalmaz
- Szupraglottikus eszközöket alkalmaz keringésmegállásban
- Endotracheális intubációt előkészít, asszisztál
- A légúti idegentestet eszköz nélkül eltávolítja
- Garatvadászt leszív
- Endotracheális leszívást alkalmaz (ET, vagy kanül)

Megtartott keringésű beteg sürgősségi endotracheális intubációját előkészíti, asszisztál végrehajtásában

- Lélegeztet ballonnal-maszkkal
- Gépi lélegeztetési módszereket előkészít, asszisztál végrehajtásában
- Mellkasi tű dekompressziót végez keringésmegállásban
- Thoracotomiát előkészít, asszisztál végrehajtásában
- Oxigénterápiát alkalmaz
- BLS-t végez és irányít
- XBLS-t végez és irányít
- ALS-ben részt vesz
- AED-t használ
- Manuális defibrillációt alkalmaz
- Elektromos kardioverziót előkészít, asszisztál végrehajtásában
- Célhőmérsékletorientált kezelést előkészít, asszisztál újraélesztést követően
- Transthoracalis PM alkalmazását előkészíti, asszisztál végrehajtásában
- Vérzést csillapít
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában
- Sebkötiözést alkalmaz
- Helyszíni vérzéscsillapító öltést előkészít, asszisztál végrehajtásában
- Végtagsínezést alkalmaz
- Vákuummatracccal rögzít
- Nyakrögzítést alkalmaz (MILS és eszközös)

- Lapáthordággal, board-dal (spinal board) teljes teströgzítést alkalmaz
- Húzószínnel végtagot rögzít
- Medenceövet alkalmaz
- Termikus traumát ellát
- Perifériás vénát biztosít (kivéve v. jugularis externa)
- Intraosseális (io.) technikát kivitelez
- Folyadékterápiát alkalmaz
- Eljárásrend szerint gyógyszerel a kompetencia szintjének megfelelően
- Komplikációmentes szülést vezet, folyamatában asszisztál
- Újszülöttet ellát
- Beteget pozicionál
- A beteget szakszerűen mozgatja
- A kimentésben közreműködik
- A beteget biztonságosan szállítja
- Alapápolást végez
- Gégekanül betétjét cseréli, tisztítja
- A fertőző beteg ellátására vonatkozó szabályokat alkalmazza
- A beteg testvázadékait kezeli
- Megkülönböztető jelzés szükségességét megítéli
- Műszaki mentést kér
- Karhatalmi segítséget kér, kényszerintézkedést igényel
- A beteg állapotának megfelelő betegutat megválasztja
- A beteg szállíthatóságát kompetencia szintjén megítéli

„B” vizsgarész: Az „A” vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgázó az A) vizsgarésszel kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat. (Időtartama maximum 10 perc)

A projekt vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- „A” vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 60%
- „B” vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 40%

Értékelési szempontok:

„A” vizsgarész:

- Eszköismeret, az eszközök és a munkaterület előkészítése 30%
- A feladat pontos kivitelezése, protokollok alkalmazása, az eszközök szakszerű használata 30%
- A munkavégzés ütemezése, szervezése 5%

- Helyzetfelismerés/problémamegoldás 5%
- Kommunikáció 10%
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelése 10%
- Higiénés, munka-, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgarészenként megszerezhető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszerezhető összes pontszám súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a vizsgázónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A központi interaktív vizsgán informatikus, rendszergazda vagy oktatástechnikus jelenléte javasolt a vizsga informatikai eszközeinek zavar- és akadálymentes használatához.

A gyakorlati vizsga helyszínén (beleegyező nyilatkozattal rendelkező) beteg/páciens/hozzátartozó, vagy azt helyettesítő imitátor jelenléte szükséges.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor(ok) bevonása szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Interaktív vizsgatevékenységhez a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszám, internetelérés.

Projektfeladathoz a KKK-ban meghatározott eszközök, valamint az eszközök, gépek használati leírata.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe:

- az ágazati alapvizsgát 10% súlyaránnyal,
- a szakmai vizsgát 90% súlyaránnyal

kell beszámítani.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A központi interaktív vizsgán segédanyag nem használható

Projektfeladatnál használható: A GDPR-nak megfelelően elkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok.

Az eszközök, gépek használati leírata.

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK MEGSZERVEZÉSÉRE, AZOK VIZSGAIDŐPONTJAIRA, A VIZSGAIDŐSZAKOKRA VONATKOZÓ SAJÁTOS FELTÉTELEK: -

V. 2. FA- ÉS BÚTORIPAR ÁGAZAT

V. 2. 1. Faipari technikus

A 2024. 09.01-én kiadott – jelenleg hatályos – képzési és kimeneti követelmény az azt megelőzően közzétett képzési és kimeneti követelmények szerint indított szakmai oktatást nem érinti, ezért a 2025-2026. tanévben 12-13. évfolyamon a 2023. 11.21-én kiadott képzési és kimeneti követelmény hatályos, a szakmai vizsgák szervezése e dokumentum alapján történik a fent említett évfolyamokon.

A 2024. 09.01-én kiadott képzési és kimeneti követelményt a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 11.§ (4) bekezdése alapján felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazzuk.

A szakma megnevezése: Faipari technikus

A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa- és bútoripar ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:-

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 280 óra,

Érettségire épülő oktatásban: 140 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A megrendelés helyszínén felméri a bútoripari, épület-asztalosipari munkát. Szakmai tanácsot ad a megrendelőnek a termék anyagára, méretére, formájára, kivitelére vonatkozóan. Számítógépes tervezőprogram használatával termékrajzot, látványtervet, ár kalkulációt készít. A termék gyártásához számítógépen műszaki dokumentációt készít. Meghatározza a termékkészítéshez szükséges alap-és segédanyagokat, gondoskodik az eszközök, gépek, szerszámok berendezések szakszerű kiválasztásáról. Programot ír az alkatrészek CNC gépen történő készítésére. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a vállalkozás termékgyártását. Külső helyszínen a faipari termékek helyszíni beszerelését szervezi, ellenőrzi. Munkája során minőségellenőrzési feladatokat lát el, betartja, és az irányítása alatt lévő dolgozókkal betartatja a munka-, tűz

és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat. Fa- és faalapú termékek, fűrész- és lemezipari termékek, faház elemek, és egyéb faipari termékek gyártásában közreműködik. A bútorigari, épület-asztalosipari és egyéb faipari termékeket önállóan is képes elkészíteni, és prezentációval illusztrálni az érdeklődő ügyfélnek.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése: Faipari technikus

FEOR-szám: 3114

FEOR megnevezése: Fa- és könnyűipari technikus

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

Célja: a szakmai munkaközösség által meghatározott időpontban és feladatokkal a bemenő készségek felmérése, és a fejlesztési területek meghatározása.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA

Elm.: elmélet, osztályteremben Begy.: belső elméletigényes gyakorlat Btgy.: belső tanműhelyi gyakorlat

		9.			10.			11.				12				13				összes óra- szám
Évfolyam összes óra- száma		252	Elm	Btgy	324	Elm	Btgy	414	Elm	Begy	Btgy	414	Elm	Begy	Btgy	746	Elm	Begy	Btgy	2608
Min. gyakorlat %																				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek 0 %	18	18	0	0			0				0				0				18
	Álláskeresés	5	5																	5
	Munkajogi alapismeretek	5	5																	5
	Munkaviszony létesítése	5	5																	5
	Munkanélküliség	3	3																	3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0			0			0				0				62				62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések															11				11
	Önéletrajz és motivációs levél															20				20
	„Small talk” – általános társalgás															11				11

	Állásinterjú															20				20
Fa-és bútortipari alapozás	Ábrázolási alapismeretek 30 %	36	25	11	90	61	29	0				0				0				126
	Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	18	13	5																18
	Ábrázolási módok, rajzok fajtái	18	12	6																18
	Fakötések, alapszerkezetek				84	59	25													84
	Bútorfajták, ergonómiai alapok				6	2	4													6
Fa-és bútortipari alapozás		9.	Elm	Btgy	10	Elm	Btgy	11	Elm	Begy	Btgy	12	Elm	Begy	Btgy	13	Elm	Begy	Btgy	összes
	Mérési alapismeretek 20 %	36	28	8	0			0				0				0				36
	Mérőeszközök és alapvető mérések	21	12	6																18
	Alapvető számítások	15	16	2																18
	Fa- és bútortipari alapismeretek 80 %	90	22	68	198	37	161	0				0				0				288
	Biztonságos munkavégzés	18	14	4	18	3	15													36

Gyártási alapidokumentumok	18	2	16	18	4	14													36
Kézi alapl műveletek	54	6	48	0															54
Gépi alapl műveletek				54	10	44													54
Termékkészítés				108	20	88													108
Anyagismeret 40 %	54	30	24	0			0				0				0				54
Faanyagismeret	27	15	12																27
Kárpitosipari alapanyagok	18	10	8																18
Fa- és lemeztermékek	9	5	4																9
Digitális alapismeretek 100 %	18	0	18	36		36	0				0				0				54
Alapfogalmak	6		6																6
Szövegszerkesztés	12		12	6		6													18
Táblázatkezelés				30		30													30
Tanulási terület összórása	234	105	129	324	98	226	0				0				0				558
Alapozás óraszám 9 és 10 évf.	558																		

	Alapozás összóra- száma 9-10 együtt	576														62				638
		9.	Elm	Btgy	10	Elm	Btgy	11	Elm	Begy	Btgy	12	Elm	Begy	Btgy	13	Elm	Begy	Btgy	összes
Faipari technikai alapismeretek	Faipari szak- mai ismeret- ek 40 %	0			0			72	18	18	36	36	20	16		31	16	15		139
	Faipari alap- anyagok is- merete							8	2	4	2	0	0	0		0	0	0		8
	A faipari megmunká- lás gépei							36	8	10	18	12	6	6		13	7	6		61
	Szárítás, gő- zölés							10	4	4	2	0	0	0		0	0	0		10
	Ragasztás							18	4	0	14	14	9	5		0	0	0		32
	Faanyagvéd- elem							0				0	0	0		4	2	2		4
	Felületkeze- lés							0				10	5	5		14	5	9		24
	Faipari CAD- és CNC-tech- nológia 40 %	0			0			54+18=72	36	36		90+18=108	54	54		93		62	31	273
	CAD-alapok							36	18	18		0	0			0	0			36
	Rajzkészítés számítógép- pel							36	18	18		108	54	54		31		31		175
	CNC-alapis- meretek							0				0	0			16		16		16
	Munkavég- zés CNC-gé- pekkel							0				0	0			46		15	31	46

	Tanulási terület összór- aszáma	0			0			126+36+18= 144	54	54	36	144	74	70	0	124				412
Faipari technikus feladatok	Bútorgyár- tás 60 %	0			0			216+72= 288	108		180	108+72= 180	36		72+72= 144	155+62= 217	93	93	31	685
	Bútoripari anyagok elő- készítése							54	24		30	0				0				54
	Bútorisme- ret							0				18	8		10	0				18
	Asztalok gyártás-elő- készítése							100	40		60	0	0		0	0				100
	Szekrények gyártás-elő- készítése							134	44		90	82	8		74	31	16	15		247
	Beépített bútorok gyártás-elő- készítése											40	10		30	0				40
	Ülőbútorok gyártás-elő- készítése											40	10		30	31	15	16		71
	Fekvőbúto- rok gyártás- előkészítése															31	31			31
	Bútorkészí- tés															124	31	+62	31	124
		9.	Elm	Btgy	10	Elm	Btgy	11	Elm	Begy	Btgy	12	Elm	Begy	Btgy	13	Elm	Begy	Btgy	összes
	Épületasztá- los-ipari ter- mékgyártás 60 %	0			0			0				108	36	36	36	186	31	62	93	294

	Nyílászárók anyagai						0				8	3	3	2	0	0			8
	Nyílászárók szerkezete						0				28	9	9	10	0	0			28
	Hagyományos ablakok						0				36	12	12	12	0	0			36
	Korszerű, hőszigetelt üvegezésű ablak						0				36	12	12	12	0	0			36
	Hagyományos tok-szerkezetek					0	0								16	16			16
	Utólag szerelhető tok-szerkezetek						0								15	15			15
	Különleges ajtók						0								62		31	31	62
	Lépcsők, burkolatok, projektek						0								93		31	62	93
	Tanulási terület összóraszám	0			0			288	108	0	180	288	72	36	180	403	124	155	124
Speciális faipari technikus feladatok	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei 60 %	0			0		36	36			36	14	22		62	31		31	134
	Fűrészipari ismeretek						36	36			36	14	22		0				72

Faalapú le- meztermé- kek szerke- zete							0	0			0	0			15	8		7	15
Faházépítési alapismere- tek							0	0			0	0			47	23		24	47
Integratív is- meretek 60 %	0			0			36	36			36	14	22		62+31= 93	31	62		165
Ügyfélkeze- lési felada- tok							16	16			16	5	11		0		0		32
Informatikai eszközök használata							16	16			16	5	11		0		0		32
Portfólió ké- szítése							4	4			4	4	0		16		16		24
Vizsgater- mék doku- mentálása							0	0			0	0			77	+31	46		77
Tanulási te- rület összó- raszama	0			0			72	72	0	0	72	28	44	0	155				299
Egybefüggő külső szakmai gyakorlat:	0			0			140				140								
Tantervi óraszám óra/hét	7			9			11,5				11,5				19+2 nyelv				
DIGITÁLIS ismeretek							1												
Szabad sáv óra /hét	0			0			2,5				2,5				3				
Összesen óra/hét	7			9			14+1	6,5	1,5	6 ó külső	14+2	9 elm+5 gyak		5 ó külső	24	9 elm	7 belső	6 ó külső	

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga: -

Gyakorlati vizsga:

A vizsgatevékenység megnevezése: Faipari alapszerkezet és kárpitozott ülőlap készítése

A vizsgatevékenység leírása

1. vizsgarész: Faipari alapszerkezet készítése

A tanuló a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott előírások alapján elvégzi különböző sarokkötéssel és osztóval kialakított keret készítését műszaki rajz alapján.

Feladatai:

- rajzolja össze az alkatrészeket
- végezze el a csapozás műveleteit
- száraz összeállítás után ellenőrizze a méreteket
- végezze el a belső felületek tisztítását
- ragassza össze a keretdarabokat
- a ragasztó megkötése után végezze el a keretdarabok pontos méretre vágását
- végezze el a felületek csiszolását, tisztítását kézi csiszológéppel
- készítse el a díszítő marást és csiszolja meg a keretet
- A vizsga során tartsa be a munkabiztonsági szabályokat!
- A vizsgát szervező szakképző intézmény vegye figyelembe a következőket:
- A keret egy terméken belül tartalmazzon ollós csapozást, vésett csapozást, lapolást. A keret külső élén kézi felsőmarógéppel készítsen a tanuló díszítő marást.
- A keret alkatrészeit a tanuló pontos keresztmetszeti méretre megmunkáltan hossz méreti rá- gyással kapja meg.

2. vizsgarész: Kárpitozott ülőlap készítése:

A tanuló a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott előírások alapján elvégzi ülőlap habszivacs párnázatának és bevonásának elkészítését. A tanuló a laptermékű ülőlapot és habanyagot méretre vágva kapja meg.

Feladatai:

- ragassza a habanyagot a tartószerkezetre
- mérje meg az ülőfelületet
- szabja ki a bevonó anyagot
- helyezze fel és szakszerűen igazítsa el a bevonóanyagot
- kapocsbelövővel rögzítse a bevonóanyagot a tartószerkezethez.
-
- A vizsga során tartsa be a munkabiztonsági szabályokat!

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 300 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Keret szerkezeti kötéseinek kialakítása 25%
- Keret méretpontossága, keret síkban tartása 20%
- Keretfelület kidolgozása, marási művelet minősége 15%
- A habanyag rögzítése 10%
- Bevonási művelet szakszerű elkészítése 20%
- Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok, és kézi kisgépek szakszerű használata 10%

A gyakorlati vizsga csak akkor értékelhető, ha mindkét vizsgarész elkészült.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alap- ok- tatás megne- ve- zése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munka- kör(ök), tevékenységek
Fa- és bútorigar	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

A SZAKMAI VIZSGA LEÍRÁSA, MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a vizsgaremek és a hozzá tartozó hiánytalan műszaki dokumentáció elkészítése, valamint mindezek vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a leadásra korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

A szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Vizsgatevékenységek:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Faipari technikus szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása:

A tesztfeladatok a fa- és bútorigipari termékek szakszerű gyártásához szükséges feltételek (anyagok, gépek, szerszámok, technológiák, műszaki rajzok) helyes értelmezését, a szakmai összefüggések ismeretét és helyén való alkalmazását, az önálló döntés meghozatalának képességét méri.

A tesztfeladat 16 kérdésből áll.

A tesztfeladat kérdéseinek lehetséges típusai: alternatív és többszörös feleletválasztás, igaz-hamis állítás eldöntése, feleletválaszok párosítása, rangsoroló feladat, valamint ábra felismerés.

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A tesztfeladatok szakmai ismeretei:

- a hazai fafajok makroszkópikus felismerési jegyei, műszaki tulajdonságai és felhasználási területei (2 tesztkérdés)
- fa- és bútorigipari ágazatban alkalmazott gépek, szerszámok ismerete (2 tesztkérdés)
- szárítási, gőzölési eljárások és paraméterek (2 tesztkérdés)
- ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai, alkalmazási lehetőségei, a ragasztás technológiája (2 tesztkérdés)
- felületkezelő anyagok fajtái, tulajdonságai, alkalmazási lehetőségei, a felületkezelés technológiája (2 tesztkérdés)
- bútorszerkezet ismerete (1 tesztkérdés)
- ajtó- és ablakszerkezet ismerete (1 tesztkérdés)
- fűrészipari alapanyagok, fűrészáru termelési módok (2 tesztkérdés)
- faházak szerkezeti elemei, építési rendszerei (2 tesztkérdés) A tesztfeladathoz segédeszköz nem használható!

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Faipari technikus projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység két részből áll.

1. vizsgarész: Vizsgaremek, műszaki dokumentáció, a termék gyártását nyomon követő fényképek, prezentáció készítése és védés.

- A gyakorlati képzőhely oktatója (konzulense) által előírt, a képző intézmény által jóváhagyott bútorigipari-, vagy épületasztalosipari termék, vizsgaremek gyártása.

- A termék számítógépen készített műszaki dokumentációja műszaki rajzokat, szabásjegyzéket (szabástervet), anyagnormát, gyártási folyamatábrát (művelettervet), technológiai leírást, ár kalkulációt tartalmazzon.
- A termék gyártási folyamatát nyomon követő digitális fényképek dátummal ellátottan készüljenek.
- A vizsgaremeket produktum formájában, a műszaki dokumentációt és a termék gyártási folyamatáról készített fényképeket elektronikus adathordozón kell bemutatni.
- A műszaki dokumentációt nyomtatott formában, dossziéba fűzve is el kell készíteni, és le kell adni.
- A vizsgaremek bemutatásához készített prezentációt digitális adathordozón a projekt védésére hozza magával a vizsgázó.

2. vizsgarész: Adott bútorigari vagy épületasztalosipari termék egyszerű alkatrészéről műszaki rajz készítése CAD- szoftverrel számítógépen. A gyártáshoz szükséges program megírása és az alkatrész elkészítése CNC- gépen.

- A vizsgázó készítse el a vizsgaközpont által megadott bútorigari, vagy épületasztalosipari termék műszaki rajza alapján a megadott egyszerű alkatrész műszaki rajzát CAD- szoftverrel számítógépen.
- Írjon programot az alkatrész CNC- gépen történő legyártásához.
- Állítsa be a CNC gépet az alkatrész legyártásához, töltse be a programot, pozícionálja a munkadarabot, és végezze el a műveletet.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 140 perc

I. vizsgarész: A vizsgaremek védésének időtartama 20 perc.

II. vizsgarész: 120 perc.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

I. vizsgarész értékelése:

- | | |
|--|-----|
| • Vizsgaremek funkcionak való megfelelése | 10% |
| • Vizsgaremek formai, szerkezeti kialakítása | 20% |
| • Vizsgaremek kivitele, minősége | 10% |
| • A műszaki dokumentáció szakmai megfelelősége | 40% |

A vizsgaremek védése:

- reflektív módon mutatja be az önmaga által készített termék gyártását 20%

II. vizsgarész értékelése:

- CAD- szoftverrel elkészített egyszerű alkatrész műszaki rajzának ábrázolási megfelelősége 35%
- A CNC gépen történő legyártásához szükséges program szakszerű megírása 35%
- Az elkészített program alapján a CNC gépen az alkatrész legyártásának megfelelősége 30%

Értékelési arány:	
I. vizsgarész: Vizsgaremek, műszaki dokumentáció,	

a termék gyártását nyomon követő fényképek, prezentáció készítése, és védés.	60%
II. vizsgarész: Adott bútorigari vagy épületasztalosipari termék	
egyszerű alkatrészéről műszaki rajz készítése CAD- szoftverrel számítógépen.	40%
A gyártáshoz szükséges program megírása és az alkatrész elkészítése CNC- gépen.	

A projektfeladat csak akkor értékelhető, ha mindkét vizsgarész hiánytalanul elkészült és bemutatásra került. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészt külön- külön legalább 40%-ra teljesítette.

Eredménytelen vizsgatevékenység esetén javító vizsgát csak a 40% alatt teljesített vizsgarészből kell tenni.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A központi interaktív-, és a projektfeladat vizsgatevékenység lebonyolításához rendszergazda szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A központi interaktív vizsgatevékenység lebonyolításához:

- Vizsgázónként 1 db számítógép internetkapcsolattal.
- Íróeszköz. (vizsgázó biztosítja)

A projektfeladat vizsgatevékenység lebonyolításához:

- Számítógép, projektor (I.-II. vizsgarész védéséhez).
- Vizsgázónként 1 db számítógép CAD-szoftverrel, internetkapcsolat nélkül.
- Faipari CNC-gép.
- Mérőeszközök, sablon (méret, forma ellenőrzéshez).
- Asztalosipari alapgépek és kéziszerszámok.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Amennyiben a szakmai vizsga számítást igénylő feladatot is tartalmaz, nem programozható számológép használható.

A VIZSGATEVÉKENYSÉGEK MEGSZERVEZÉSÉRE, AZOK VIZSGAIDŐPONTJAIRA, A VIZSGAIDŐSZAKOKRA VONATKOZÓ SAJÁTOS FELTÉTELEK: -

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK:

Fatér Asztalosműhely, Forest Hungary Kft.; Gamper Üzletház Kft.; Jagasics Dezső László KISGERI Kereskedelmi és Szolgáltató Betéti Társaság; Némethfa; Ricco Design Kft.; Szalai Fafeldolgozó és Kereskedelmi Kft.; Szeitli Imre; Tallér Team Kft; Papp László ev.; BÍ-BORFA, Kánnár János ev.; Kondor Péter e.v.; Pálffy és Papp Kft.; Papp László e.v.;

V. 3. SZOCIÁLIS ÁGAZAT

V. 3. 1. Kisgyermekgondozó, - nevelő

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Felnőttképzési jogviszonyban: az iskola Szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 200 óra,

Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR- szám	FEOR megnevezése
Kisgyermekgondozó, -nevelő	2432	Kisgyermekgondozó, - nevelő

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

Óratervek

NAPPALI képzés 9-13. évfolyam

	5 ÉVFOLYAMOS TECHNIKUMI KÉPZÉS óraterve																				A képzés összes órászáma
	Évfolyam	9.			10.			11.			12.			13.							
	Tanítási hetek száma:	36			36			36			36			31							
	Heti szakmai óraszám	7			9			14			14			24							
		Összes	elmélet	gyakorlat	Összes	elmélet	gyakorlat	Összes	elmélet	gyakorlat	Duális gyak.	Összes	elmélet	gyakorlat	Duális gyak.	Összes	elmélet	gyakorlat	Duális gyak.		
	Évfolyam/óra	252	122	130	324	117	207	504	287	77	140	504	338	26	140	750	273	110	367	2334	
	Munkavállalói ismeretek	18	18																	18	
	Munkavállalói idegen nyelv															62	62			62	
Szakmai és Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	14	58	72		72													144	
	Pszichológia	36	18	18	36	18	18													72	
	Egészségügyi ismeretek	36	18	18	36	18	18													72	
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	3	29	22	2	20													54	
	Társadalomismeret	36	29	7	36	29	7													72	
	Szociális ismeretek	22	22	0	122	50	72													144	
	Tanulási terület összóraszám	234			324			0				0				0				558	
Gyermeke- és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere											36	29	7		64	51	13		100	
	A bölcsődei ellátásszervezési feladatai											69	44		25	30				99	
	Otthont nyújtó ellátások							85	68	17										85	
	Tanulási terület összóraszám	0			0			85				105				94				284	
Szakmai készségfejlesztés és kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok							36	11	25										36	
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában							16			16					62	31	31		78	
	Tanulási terület összóraszám	0			0			52				0				62				114	
A csecsemő és kisgyermeknevelési ismeretek gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése							108	58		50					30		17	13	138	
	A játéktevékenység fejlődése											108	69		39	47	30		17	155	
	A kisgyermek gondozása											90	90			116			116	206	
	A kisgyermek táplálása							72	50		22									72	
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében							48	34	14		54	38	16		14	8	6		116	
	Tanulási terület összóraszám	0			0			228				252				207				687	
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek															62	22		40	62	
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai											54	29	3	22	93		20	73	147	
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában											71	39		32	62	22		40	133	

	Tanulási terület összórászáma	0			0			0				125				217				342
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek							31	16	15						46	23	23		77
	Családi mentálhigiéné							90	50	6	34	10			10					100
	Családközpontú nevelés a bölcsődében							18			18	12			12	62	24		38	92
	Tanulási terület összórászáma	0			0			139				22				108				269
	Összes óraszám:	252			324			504				504				750				2334
	Egybefüggő gyakorlat:													200						
	Közismereti tantárgyak órászámai az 5/13. évfolymon															248				
	Ének-zene															1/31 óra				
	Digitális kultúra															1/31 óra				
	Idegen nyelv															3+2/ 155 óra				
	Osztályfőnöki															1/31 óra				

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT SZAKMAI TANTÁRGYAK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

FELNŐTTEK SZAKMAI OKTATÁSA

/2 évfolyamos képzés /

		A képzés összes óraszám / 13. évf.	13. évfolyam			A képzés összes óraszám / 14. évf.	14. évfolyam			A 2 éves képzés összes óraszám
			E	IGY	Duális GY		E	IGY	Duális GY	
		36 hét				31 hét				
		606	330	276	0	540	254	82	204	1146
	Tantárgyak/ tanulási területek									
	Munkavállalói ismeretek	9	9							9
	Munkavállalói idegen nyelv					31	31			31
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	7	65						72
	Pszichológia	36	18	18						36
	Egészségügyi ismeretek	36	18	18						36
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	27	3	24						27
	Társadalomismeret	36	26	10						36
	Szociális ismeretek	72	36	36						72
	Tanulási terület összóraszám	279								279
Gyermek-jóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere					50	40	10		50
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	27	13	14		16			16	43
	Otthont nyújtó ellátások	27	21	6		21	17	4		48
	Tanulási terület összóraszám	54	34	20		87				141
Szakmai készség-fejlesztés és kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	18	5	13						18
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	9	5	4		32	16	16		41
	Tanulási terület összóraszám	27	10	17	0	32	16	16	0	59

A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	36	28	8		31	20	4	7	67
	A játéktevékenység fejlődése	48	40	8		29	14		15	77
	A kisgyermek gondozása	45	29	16		51	0		51	96
	A kisgyermek táplálása	36	26	10		0	0		0	36
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	27	23	4		31	23	8	0	58
	Tanulási terület összórárszáma	192	146	46		142	57	12	73	334
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek					31	19		12	31
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	27	13	14		47		10	37	74
	Kutatási módszerek a kisgyermek-nevelés gyakorlatában	18	10	8		39	11	11	17	57
	Tanulási terület összórárszáma	45	23	22	0	117	30	21	66	162
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek					39	20	19	0	39
	Családi mentálhigiéné					46	21		25	46
	Családközpontú nevelés a bölcsődében					46	22		24	46
	Tanulási terület összórárszáma					131	63	19	49	131
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	80			80	-				

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szakmai személyiségfejlesztés (kommunikációs készségfejlesztés, viselkedéskultúra, reális énkép, konfliktuskezelés)
- általános pszichológiai, fejlődéslélektani és szociálpszichológiai ismeretek
- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer
- egészségügyi alapismeretek (az emberi test, népegészségtani, gyógyszeres alapismeretek, egészségkultúra, környezetvédelem)
- elsősegélynyújtási alapismeretek
- társadalomismeret (társadalomismeret alapjai, demográfiai és népesedési alapismeretek, az emberi szükségletek rendszere, a mai magyar társadalom, család és háztartás)
- szociális ismeretek (humán szolgáltatások, szociális ellátórendszer és intézményei, szociális gondoskodás).

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válaszlehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szakmai személyiségfejlesztés (kommunikációs készségfejlesztés, viselkedéskultúra, reális énkép, konfliktuskezelés) 20%
- általános pszichológiai, fejlődéslélektani és szociálpszichológiai ismeretek 25%
- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer 5%
- egészségügyi alapismeretek (az emberi test, népegészségtani, gyógyszeres alapismeretek, egészségkultúra, környezetvédelem) 15%
- elsősegélynyújtási alapismeretek 5%
- társadalomismeret (társadalomismeret alapjai, demográfiai és népesedési alapismeretek, az emberi szükségletek rendszere, a mai magyar társadalom, család és háztartás) 25%
- szociális ismeretek (humán szolgáltatások, szociális ellátórendszer és intézményei, szociális gondoskodás) 5%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A tanuló szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgát szervező szakképző intézménynek a vizsga előtt 10 nappal.

2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a tanuló a vizsga előtt 10 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A tanuló a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 20 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a tanuló legfeljebb 10 percen belül válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a tanulóról készült fénykép, valamint személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a tanulók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A tanulónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a tanuló, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc (1. vizsgarész 30 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%

2. vizsgarész: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész értékelési szempontjai:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő, ha a tanuló a hozzászólásokra, kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a tanuló reagálása minőségi. (50%)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a tanuló a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

2. vizsgarész értékelési szempontjai:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15%);
- higiéniai szabályok betartása (15%);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20%);
- megismert szakmai protokoll betartása (15%);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15%);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10%);

- kompetenciahatárok betartása (5%);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5%).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A SZAKMAI VIZSGA LEÍRÁSA, ÉRTÉKELÉSE

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaköz- pontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsga- központ a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele.

Szaktárhoz kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

Az interaktív vizsga 35 db kérdést tartalmazó teszt sor az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés,

- Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kis- gyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.

Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik fogalomra, a másik fogalomra, illetve mindkét fogalomra, vagy egyik fogalomra sem vonatkozik) 5 darab feladat,

- Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.

Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második

része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve reláció-analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat,

- A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeire fókuszál.

Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.) 5 darab kérdés,

- A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.

Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére - előre meghatározott értékkészletből - választott szó teszi igazá a mondatot.) 5 darab kiegészítendő mondat,

- A mondatkiegészítési feladatsorba beilleszti a koragyermekkori intervenció és koragyermekkori fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

Igaz-hamis (Egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.

- Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

Fogalomdefiníció:

- A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál oly módon, hogy előre meghatározott értékkészletből kiválasztja a fogalomnak megfelelő definíciót.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység leírásában szereplő tanulási eredményeket mérő témakörökből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pont- szám az alábbiak szerint oszlik meg:

- Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10%
- Asszociációs kérdéssor: 10%
- Relációanalízis: 20%
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20%
- Mondatkiegészítés: 10%
- Igaz – hamis állítás: 10%
- Fogalomdefiníció: 20%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

„A” vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott, nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „kisgyermek megfigyelése” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponatok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika
- Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Számítógépes szövegszerkesztő program alkalmazása
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül

bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

A vizsgarész végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a vizsgázó tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 vizsgázó vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg.

Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a vizsgázó, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például, ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

„B” vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.

8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.

8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás. Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termések, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.

9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.

- Játék a szobában.
- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
- vetkőztetés
- öltöztetés

9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó-

és szerepjátékok. Konstruálás. Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.

10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.

10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.

11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltöztetés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.

11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.

- Előkészítés ebédeltetéshez.
- Ebédeltetés
- Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgarész végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 30%

Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Az értékelés százalékos formában történik. Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10%
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60%
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30%

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

Az értékelés százalékos formában történik.

Szempont	Ered- mény %	Kritériumok	
		Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan mód- szereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei kor- osztály számára a megfelelő viselkedés, kom- munikáció, együttműködés, el- sajátítását.	30%	Eredményesen kezeli a gyerme- kek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kiala- kult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kis- gyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	40%	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empátikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősíti.

A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10%	A bölcsődei korosztály társas- kap- cso- lati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzetét.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
---	-----	--	--

A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a be-avatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20%	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.
--	-----	--	--

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: -

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A szakma képzési és kimeneti követelményeiben az 5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek pontban felsorolt eszközök megléte.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 20%,

Szakmai vizsga: 80%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

***A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sa-
játos feltételek: -***

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK

A képzésben résztvevők a gyakorlati vizsgatevékenységeiket a Zalaegerszegi Egyesített Bölcsődék tagintézményeiben töltik. A gyakorlatok szervezéskor a tagintézmények közül legfőbb partnereink:

- Cseperedő Bölcsőde
- Úrhajós Bölcsőde.

V. 4. SPORT ÁGAZAT

V. 4. 1. Sportedző (labdarúgás) – sportszervező

A szakma megnevezése: **sportedző (labdarúgás) – sportszervező**

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás

(közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola Szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 70 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 70 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A sportedző – sportszervező szakember sportág-specifikusan, célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikai, taktikai és játékrendszer-ismereteit, játék- és versenyszabályait. Értékeli a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzésmódszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőképességüket és teljesítőkészségüket. Edzőmérkőzéseket és -versenyeket, illetve edzőtáborokat, egyéb sportrendezvényeket szervez. Rekreatív szakemberként részt vesz az amatőr sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Tanácsaival segíti az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását. Vezetési, szervezési és pénzügyi tanulmányaira alapozva részt vesz sportklubok, szakosztályok munkájában, irányításában. Sporthoz és rekreációhoz kapcsolódó rendezvényeket szervez. Amennyiben a szakszövetség a munkakör betöltését nem köti egyéb feltételekhez, úgy a szakképesítés a megjelölt sportágban edzői, oktatói munkakör betöltésére jogosít a 157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet alapján. A szakképzettséggel betölthető munkakörök, tevékenységek: egészségmegőrző programok szervezője, sportfoglalkozások (edzésprogramok) szervezője és vezetője, egészségmegőrző programok vezetője, sport szakreferens, aerobik oktató, fitness-wellness asszisztens, fitness edző, programszervező, termékbemutató-szervező, rendezvényszervező és bonyolító, sport-rendezvényszervező, szabadidőszervező, aerobik terem üzletvezetője, fitness klub vezetője, fitness-terem vezető, fürdővezető, horgászegyesületi vezető, kondicionálóterem vezető, mozgásstúdió-vezető,

sport szakosztályvezető, sportegyesület vezetője, sportklub vezetője, sportlétesítmény vezető, sportosztály vezetője, strandvezető, szabadidő központ igazgatója, testápolószalon-vezető, uszodavezető.

A SZAKMÁHOZ RENDELTE LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező	2717	Szakképzett edző, sportszervező, - irányító
	3722	Fitness- és rekreációs programok irányítója
	3631	Konferencia- és rendezényszervező
	1336	Sport- és rekreációs tevékenységet folytató egység vezetője

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: alpfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét.

A KÉPZÉS SZERKEZETÉRE ÉS TARTALMÁRA VONATKOZÓ ELŐÍRÁSOK, A MÉRÉSEK RENDSZERE

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola Szakmai programjában kell rendelkezni. A szabad sávra vonatkozó óraszámokat a képzés óratervében külön feltüntettük.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során – 2 évfolyamos érettségire épülő képzés - az ágazati alapoktatáshoz tartozó oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT/ 5 ÉVFOLYAMOS TECHNIKUMI KÉPZÉS

		5 ÉVFOLYAMOS TECHNIKUMI KÉPZÉS					
ÉVFOLYAM		9.	10.	11.	12.	13.	Összes óra
Az évfolyam összes óraszám a PTT-ben meghatározott óraszámok alapján:		252	324	432	432	620	2060
Tanítási hetek száma:		36	36	36	36	31	-
Heti óraszám összesen:		7	9	14	14	24	-
A szabad sáv óraszámjai:		0	0	72	72	124	268
ÖSSZES ÓRA:		252	324	504	504	558	2142
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
Sportágazati alapkutatás	Anatómiai-élettani ismeretek	72	72	0	0	0	144
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4
	Az emberi szervezet szövetei	12					12
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17
	Az izomzat felépítése és működése	17					17
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22
	Az idegrendszer felépítése és működése		22				22

	Egészségtan	0	72	0	0	0	72
	Sport és életmód		10				10
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10
	Az egészséges táplálkozás		16				16
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				18
	Sportsérülések		18				18
	Edzéselmélet I.	36	72		0	0	108
	Edzéselméleti alapfogalmak	36					36
	Motoros képességek fejlesztése		40				40
	Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16
	Edzésprogramok I.	72	36		0	0	108
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36
	Gimnasztika I.	54	72		0	0	126
	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72
	Tanulási terület összórárszáma	234	324	0	0	0	558
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás	0	0	36	0	0	36
	Újraélesztés			16			16
	Sebzések, sebellátás			10			10
	Traumás sérülések			10			10
	Funkcionális anatómia	0	0	0	72	0	72
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12
	Légzőrendszer részeinek szerepe az élet- működések fenntartásában				10		10
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15
	Terhelésélettan	0	0	72	0	0	72
	Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6

Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			4
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			12
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6
Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			10
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			10
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			4
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			6
A teljesítményfokozás			6			6
Edzéselmélet II.	0	0	72	36	0	108
A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40
A mozgástanulás			12			12
Edzés tervezés, foglalkozástervezés			20	36		56
Edzésprogramok II.	0	0	72	36	0	108
Motoros képességfejlesztés II.			72			72
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		36
Gimnasztika II.	0	0	72	36	0	108
Kéziszerrel és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36+36	36		108
Kommunikáció	0	0	72	0	0	72
A kommunikáció szerepe és alapformái			10			10
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			26
A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			36
Sportszervezési ismeretek	0	0	36	0	0	36
A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			12
Sportesemények szervezése			24			24
Sporttörténet	0	0	36	36	0	72
Olimpiatörténet			36			10
Sportági ismeretek				36		26
Tanulási terület összórászáma	0	0	468	216	0	684
Sportági alapok			36	36	279	351
Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata			36			36

Sport- edzői és spot- veze- tési is- mere- tek	Koordinációs képességek fejlesztése				36		36
	Az ízületi mozgékonyág fejlesztése					10	10
	A bemelegítés módszertana					14	14
	Levezetés, relaxáció					8	8
	Saját sportágra jellemző motoros képességek					110	110
	Sportági mozgásformák oktatása					137	137
	Sportági szakismeretek	0	0	0	0	155	155
	Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	19
	Az edzés szervezési feladatai					12	12
	Az edző elemző munkája					62	62
	Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	62
	Pedagógia	0	0	0	72	0	72
	Az oktatás-nevelés folyamata				12		12
	Edzői szerepek				18		18
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				24		24
	Tehetség, tehetséggondozás				18		18
	Pszichológia	0	0	0	72	0	72
	A személyiség jellemző jegyei				30		30
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				42		42
	Sportjog	0	0	0	0	31	31
	Polgári jogi alapismeretek					9	9
	A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezések					10	10
	Sportszervezetek jogi szabályozása					7	7
	Sportszövetségek jogi szabályozása					5	5
	Pénzügyi ismeretek	0	0	0	0	31	31
	Pénzügyi bizonylatok kezelése					3	3
	Házipénztár működése					4	4
	Kötelezettségek elszámolása, teljesítése					8	8
	Könyvvitel					5	5
	Pénzügyi alapok					11	11
	Sportmenedzsment és marketing	0	0	0	108	0	108
	Általános vezetési ismeretek				20		20

	A sportvezetés módszertani alapjai				36		36
	Sportmarketing				52		52
	Számviteli ismeretek	0	0	0	0	31	31
	A vállalkozás vagyona					13	13
	A vállalkozás eredménye					18	18
	Vállalkozási ismeretek	0	0	0	0	31	31
	Vállalkozás indításának gyakorlata					7	7
	Munkaügyi gyakorlat					6	6
	A sport üzleti kérdései					6	6
	A vállalkozás formái					12	12
	Tanulási terület összóraszám	0	0	36	288	558	882
	Egybefüggő gyakorlat:			70	70		140

V. 4. 2. Sportedző (sportlövészet) – sportszervező (felnőttképzés)

A szakma megnevezése: **sportedző (sportlövészet) – sportszervező**

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás, felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola Szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 70 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 70 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

A sportedző – sportszervező szakember sportág-specifikusan, célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikai, taktikai és játékrendszer-ismereteit, játék- és versenyszabályait. Értékeli a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzés módszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőképeességüket és teljesítőképeességüket. Edzőmérkőzéseket és -versenyeket, illetve edzőtáborokat, egyéb sportrendezvényeket szervez. Rekreációs szakemberként részt vesz az amatőr sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Tanácsaival segíti az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását. Vezetési, szervezési és pénzügyi tanulmányaira alapozva részt vesz sportklubok, szakosztályok munkájában, irányításában. Sporthoz és rekreációhoz kapcsolódó rendezvényeket szervez. Amennyiben a szakszövetség a munkakör betöltését nem köti egyéb feltételekhez, úgy a szakképesítés a megjelölt sportágban edzői, oktatói munkakör betöltésére jogosít a 157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet alapján. A szakképzettséggel betölthető munkakörök, tevékenységek: egészségmegőrző programok szervezője, sportfoglalkozások (edzésprogramok) szervezője és vezetője, egészségmegőrző programok vezetője, sport szakreferens, aerobik oktató, fitness-wellness aszisztens, fitness edző, programszervező, termékbemutató-szervező, rendezvényszervező és bonyolító, sport-rendezvényszervező, szabadidőszervező, aerobik terem üzletvezetője, fitness klub vezetője, fitness-terem vezető, fürdővezető, horgászegyesületi vezető, kondicionálóterem vezető, mozgásstúdió-vezető, sport szakosztályvezető, sportegyesület vezetője, sportklub vezetője, sportlétesítmény vezető, sportosztály vezetője, strandvezető, szabadidő központ igazgatója, testápolószalon-vezető, uszodavezető.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező	2717	Szakképzett edző, sportszervező, - irányító
	3722	Fitness- és rekreációs programok irányítója
	3631	Konferencia- és rendezvényszervező
	1336	Sport- és rekreációs tevékenységet folytató egység vezetője

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: alapkú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét.

A KÉPZÉS SZERKEZETÉRE ÉS TARTALMÁRA VONATKOZÓ ELŐÍRÁSOK, A MÉRÉSEK RENDSZERE

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola Szakmai programjában kell rendelkezni. A szabad sávra vonatkozó óraszámokat a képzés óratervében külön feltüntettük.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során – 2 évfolyamos érettségire épülő képzés – az ágazati alapoktatáshoz tartozó oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Sportedző (sportlövészet), sportszervező képzés – felnőttek szakmai oktatása

Közismeret nélküli szakmai oktatás.

A képzést a szakirányú oktatás kezdetével a duális képzőhely bonyolítja le.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

Évfolyam		1/13.				2/14.				A képzés összes óraszám	
		Nap-pali	Felnőtt-kép-zés - összes óra (65%)	Elmé-let	Gya-kor-lat	Nap-pali	Felnőtt-kép-zés - összes óra (65%)	Elmé-let	Gya-kor-lat	Nap-pali	Felnőtt-kép-zés - összes óra (65%)
Évfolyam összes óraszám		1080	701	545	156	930	602	316	246	2010	1304
	Duális képzőhelyi gyakorlat				66				152		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	12	12		0				18	12
	Álláskeresés	5	3	3						5	3
	Munkajogi alapismeretek	5	3	3						5	3
	Munkaviszony létesítése	5	3	3						5	3
	Munkánélküliség	3	2	2						3	2
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0				62	40			62	40
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	7	7		11	7
	Önéletrajz és motivációs levél					20	13	13		20	13
	„Small talk” – általános társalgás					11	7	7		11	7
	Állásinterjú					20	13	13		20	13
Sport ágazati alapozás	Anatómiai-élettani ismeretek	144	93	93		0				144	93
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4	3	3						4	3
	Az emberi szervezet szövetei	12	8	8						12	8
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8	5	5						8	5
	A vázrendszer felépítése és működése	17	11	11						17	11
	Az izomzat felépítése és működése	17	11	11						17	11
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14	9	9						14	9
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése	20	13	13						20	13
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése	8	5	5						8	5

	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése	22	14	14						22	14
	Az idegrendszer felépítése és működése	22	14	14						22	14
	Egészségtan	72	47	47		0				72	47
	Sport és életmód	10	6	6						10	6
	A tápcsatorna felépítése és működése	10	6	6						10	6
	Az egészséges táplálkozás	16	10	10						16	10
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai	18	12	12						18	12
	Sportsérülések	18	12	12						18	12
	Edzéselmélet I.	108	70	70		0				108	70
	Edzéselméleti alapfogalmak	36	23	23						36	23
	Motoros képességek	40	26	26						40	26
	Az edzés és versenyzés összefüggései	16	10	10						16	10
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők	16	10	10						16	10
	Edzésprogramok	108	70	23	47	0				108	70
	Motoros képességfejlesztés I.	36	23	23						36	23
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I. (70%)	72	47		47					72	47
	Gimnasztika I.	126	82	39	43	0				126	82
	A gimnasztika mozgásrendszere	54	35	35						54	35
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés (50%)	72	47	4	43					72	47
	Tanulási terület összórása	558	362	272	90	0				558	362
SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS			Összes óra felnőtt-képzés	Elmélet	Duális gyak.		Összes óra felnőttképzés	Elmélet	Duális gyak.		
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás (30% gyakorlat)	0				31	20	13	7	31	20
	Újraélesztés					14	9	6	3	14	9
	Sebzések, sebellátás					9	6	4	2	9	6
	Traumás sérülések					8	5	3	2	8	5
	Funkcionális anatómia (100% elmélet)	0				62	40	40		62	40

Szöveti struktúrák élettani vetületei					5	3	3		5	3
A vázrendszer felépítése és működése					12	8	8		12	8
Az izomrendszer felépítése és működése					12	8	8		12	8
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában					10	6	6		10	6
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában					9	6	6		9	6
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában					14	9	9		14	9
Terhelésélettan(100% elmélet)	72	48	48		0				72	48
Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbe- menő változások	6	4	4						6	4
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben	4	3	3						4	3
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre	12	8	8						12	8
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre	6	4	4						6	4
Terhelés hatása a keringési rendszerre	10	7	7						10	7
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata	10	7	7						10	7
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata	4	3	3						4	3
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai	8	5	5						8	5
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága	6	3	3						6	3
A teljesítményfokozás	6	4	4						6	4
Edzéselmélet II. (100 % elmélet)	72	48	48		0				72	48
A motoros képességfejlesztés módszertana	40	27	27						40	27
A mozgástanulás	12	8	8						12	8
Edzés tervezés, foglalkozástervezés	20	13	13						20	13
Edzésprogramok II. (70% gyakorlat)	108	70	20	50	0				108	70
Motoros képességfejlesztés II.	72	47	20	27					72	47
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.	36	23		23					36	23
Gimnasztika II. (50% gyakorlat)	36	23	11	12	0				36	23
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok	36	23	11	12					36	23

	Kommunikáció (10% gyakorlat)	72	47	42	5	0				72	47
	A kommunikáció szerepe és alapformái	10	7	7						10	7
	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban	26	17	17						26	17
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése	36	23	18	5					36	23
	Sportszervezési ismeretek (100% elmélet)	36	23	23		0				36	23
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei	12	8	8						12	8
	Sportesemények szervezése	24	15	15						24	15
	Sporttörténet (100% elmélet)	36	23	23		0				36	23
	Olimpiatörténet	10	6	6						10	6
	Sportági ismeretek	26	17	17						26	17
Tanulási terület összórása		432	282	215	66	93	60	53	7	525	342
Sportvezetési ismeretek	Sportági alapok (70% gyakorlat)	0				341	222	63	159	341	222
	Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata					32	21	21		32	21
	Koordinációs képességek fejlesztése					32	21	21		32	21
	Az ízületi mozgékonyosság fejlesztése					10	7	7		10	7
	A bemelegítés módszertana					14	9	9		14	9
	Levezetés, relaxáció					8	5	5		8	5
	Saját sportágra jellemző motoros képességek					108	70		70	108	70
	Sportági mozgásformák oktatása					137	89		89	137	89
	Sportági szakismeretek (70% gyakorlat)	0				155	100	20	80	155	100
	Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	12	12		19	12
	Az edzés szervezési feladatai					12	8	8		12	8
	Az edző elemző munkája					62	40		40	62	40
	Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	40		40	62	40
	Pedagógia (100 % elmélet)	0				62	40	40		62	40
	Az oktatás-nevelés folyamata					10	6	6		10	6
	Edzői szerepek					16	11	11		16	11
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői					20	13	13		20	13
	Tehetség, tehetséggondozás					16	10	10		16	10

Pszichológia (100 % elmélet)	0				62	40	40		62	40
A személyiség jellemző jegyei					26	17	17		26	17
A sporttevékenység pszichológiai jellemzői					36	23	23		36	23
Sportjog (100 % elmélet)	36	23	23		0				36	23
Polgári jogi alapismeretek	10	6	6						10	6
A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezések	12	8	8						12	8
Sportszervezetek jogi szabályozása	8	5	5						8	5
Sportszövetségek jogi szabályozása	6	4	4						6	4
Pénzügyi ismeretek (100% elmélet)	36	23	23		0				36	23
Pénzügyi bizonylatok kezelése	4	3	3						4	3
Házipénztár működése	4	3	3						4	3
Kötelezettségek elszámolása, teljesítése	10	6	6						10	6
Könyvvitel	6	4	4						6	4
Pénzügyi alapok	12	7	7						12	7
Sportmenedzsment és marketing (100 % elmélet)	0				93	60	60		93	60
Általános vezetési ismeretek					16	10	10		16	10
A sportvezetés módszertani alapjai					29	19	19		29	19
Sportmarketing					48	31	31		48	31
Számviteli ismeretek (100 % elmélet)	0				31	20	20		31	20
A vállalkozás vagyona					13	8	8		13	8
A vállalkozás eredménye					18	12	12		18	12
Vállalkozási ismeretek (100 % elmélet)	0				31	20	20		31	20
Vállalkozás indításának gyakorlata					7	5	5		7	5
Munkaügyi gyakorlat					6	4	4		6	4
A sport üzleti kérdései					6	4	4		6	4
A vállalkozás formái					12	7	7		12	7
Tanulási terület összórászáma	72	46	46	0	775	502	263	239	847	548
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	70	28								28

A Sportedző (sportlövészet), sportszervező képzés a 2024-2025. tanévben induló képzés. Az ágazati alapoktatás (ágazati alapvizsga) a Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Technikumban valósul meg. A szakirányú oktatás valamennyi elméleti és gyakorlati órája a duális képzőhelyen, a ZTE Sportlövészklub és Kulturális Egyesület keretében kerül oktatásra és megmegtartásra.

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti háttérének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerés és -kiegészítés, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás az írásbeli feladathoz rendelt javítási-értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

- Igaz-hamis állítások 5%
- Egyszeres feleletválasztás 35%
- Zárt végű szöveg kiegészítés 10%
- Fogalompárosítás 20%
- Ábrafelismerés és -kiegészítés 10%
- Illesztési feladatok 20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Bemelegítés megtervezése és levezetése

A vizsgatevékenység leírása:

A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyág fejlesztését készítik elő. A vizsgatevékenység teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20 percben vezeti le a bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percben értékeli feladatmegoldását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

- A bemelegítés tervezése 30%
- A bemelegítés levezetése 50%
- Önreflektív tevékenységelemzés 20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A tanuló változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.
- A tanuló a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A tanuló maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A tanuló ügyel az optimális időkihasználásra.
- A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A tanuló kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.
- A tanuló bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A tanuló a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A tanuló a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A tanuló a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Alapvizsgával betölthetők munkakör FEOR száma

Ágazati alap- oktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Sport	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

SZAKMAI VIZSGA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres és többszörös feleletválasztás, fogalompárosítás, ábrafelismerés és -kiegészítés, valamint ábraillesztési feladatok.

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A központi interaktív vizsga feladatainak felépítése:

- Igaz-hamis állítások 10%
- Egyszeres feleletválasztás 20%
- Többszörös feleletválasztás 15%
- Fogalompárosítás 20%
- Ábrafelismerés és -kiegészítés 15%
- Illesztési feladatok 20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező projektfeladat

A vizsgatervékenység leírása:

Portfólió:

Projektmunka, illetve a vizsgázó haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató vagy szakoktató által hitelesített dokumentum. A portfólió a képzés teljes időtartama alatt készül.

A portfólió tartalma:

- Sportesemény megtervezése (versenykiírás, meghívó, lebonyolítás terve, pénzügyi terv, jelentőség)
- Sportági edzésterv elkészítése (felkészülési időszak terve, amennyiben az adott sportág-ban ez nem releváns, a képző intézmény döntése alapján eltérhet)
- Hospitálási jegyzőkönyvek (sportág-specifikus edzés- és versenylátogatás elemzése megadott tartalmi szempontok alapján)
- Egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése.
- Portfólió védeése és sportági mozgásforma oktatása

A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percben bemutatja portfóliója tartalmát. Ezután a képző intézmény által összeállított, sportág-specifikus mozgásforma oktatását végzi.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc, amelyből 10 perc a portfólió védeése, 30 perc a sportági mozgásforma oktatása és 10 perc a szakmai beszélgetés, amely magában foglalja a vizsgázó önreflexióját az oktatással kapcsolatban.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai, az egyes feladatrészek javasolt aránya:

- Sportesemény megtervezése 10%
- Sportági edzésterv elkészítése 5%
- Hospitálási jegyzőkönyvek és az egybefüggő
- szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése 5%
- Sportági mozgásforma oktatása:
- Gyakorlatok relevanciája, egymásra épültsége, tartalma 60%
- Szaknyelv alkalmazása 10%
- Hibajavítás, értékelés 5%,
- Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása 5%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga végeredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsgaközpont által biztosított 8-12 fő, akik végrehajtják a vizsgázó által vezényelt feladatokat.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A KKK-ban meghatározott, a sportági mozgásforma oktatásához szükséges felszerelések, eszközök, elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgázó a vizsga közben használhatja a végrehajtáshoz szükséges eszközöket, egyéb segítséget nem vehet igénybe.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

A sportedző (a sportág megjelölésével) szakma megszerzésére irányuló képzés azokban a sportágakban szervezhető, amelyekben a sportról szóló hatályos törvényben foglaltaknak megfelelő szakszövetség működik. A szakképző intézmény köteles a Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakma megszerzésére irányuló képzéséről - annak megkezdésétől számított 30 napon belül - írásban tájékoztatni az adott sportág szakszövetségét. A Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező Képzési és kimeneti követelményeinek Projektfeladat vizsgatevékenysége teljesítésének időpontja az idényjellegű sportágak esetében eltérhet a vizsgáztatásra vonatkozó általános szabályoktól. A Projektfeladat vizsga időpontját ebben az esetben is a vizsgaközpont határozza meg, és a vizsga befejezésének - az első vizsgatevékenység napjától számított - határidejétől el lehet térni. A vizsgafeladatok teljesítéséről a vizsgabizottság tagjai által hitelesített jegyzőkönyvet kell készíteni, és azt a szakmai vizsga irataihoz kell csatolni.

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK:

- Zalaegerszegi Torna Egylet Football Club Zrt.
- ZTE Sportlövészklub és Kulturális Egyesület

V. 5. OKTATÁS ÁGAZAT

V. 5. 1. 1. Óvodai nevelő képzés

(Nappali oktatás keretében felmenő rendszerben a 2022.-2023. tanévtől indított képzés, felnőttoktatás esetében a 2025-2026. tanévtől meghirdetett képzés)

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: Óvodai nevelő / okleveles képzés

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 140 óra;

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Felnőttképzési jogviszonyban: tanulói jogviszonyban meghatározott foglalkozásszám alapján az adott iskola Szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében,

szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

A SZAKKÉPZÉSBE VALÓ BELÉPÉS FELTÉTELEI:

Iskolai előképzettség:

- alapfokú iskolai végzettség az 5 éves technikumi képzés esetében
- érettségi bizonyítvány a közismeret nélküli 2 éves képzés esetében

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSBA VALÓ BEKAPCSOLÓDÁS FELTÉTELE:

A pályaalkalmassági vizsgálat és az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése 10. évfolyam végén illetve 1/13. évfolyam első tanítási félévének végén.

Előzetes alkalmassági vizsgálat

Célja: a szakirányú oktatásba való bekapcsolódás feltételeként meghatározott alkalmassági vizsgálat előkészítése, a fejlesztést igénylő területek feltárása.

5 évfolyamos nappali képzés:

9. évfolyam során - legkésőbb az őszi szünet kezdetéig - bemenő mérés keretében előzetes alkalmassági vizsgálaton kerül felmérésre a tanulók testnevelés, beszéd- és ének-zenei alkalmassága.

Közismeret nélküli 2 évfolyamos képzés: 1/13. évfolyamon bemenő mérés keretében szeptember-október hónap folyamán kerül sor a tanulók testnevelés, beszéd- és ének-zenei alkalmassági felmérése.

A felmérésre kerülő képességeket, készségeket mérő feladatok összeállítását a pedagógia szakmai munkaközösségvezető koordinálja, a lebonyolításba bevonja az érintett oktatókat. A feladatok összeállításának határideje az adott tanévre vonatkozóan szeptember 15.

A vizsgálat során a tanulói képességek felmérésekor 2 fő a területnek megfelelő végzettséggel rendelkező oktató és az osztályfőnök van jelen.

A vizsgálat eredményeit tartalmazó feljegyzéseket irattárban kell elhelyezni.

A vizsgát eredményeként a bizottság meghatározza a fejlesztendő területeket, amelyről kiskorú tanuló esetében a tanuló és gondviselője is tájékoztatást kap.

Pályaalkalmassági vizsgát:

A vizsgára a 10. évfolyam szorgalmi idejének lezárása után kerül sor. Tartalma:

- Beszédalkalmassági vizsga
- Beszédalkalmassági vizsga célja: annak felmérése, hogy a jelentkező beszédállapota megfelel-e a óvodai nevelő szakma elvárásainak, kívánalmainak.

Feladat:

- 15–20 soros nyomtatott prózai szöveg felolvasása, esetleg a szöveg reprodukálása, illetve kötetlen beszélgetés. A meghangosításra, reprodukálásra szánt szövegrészlet forrása: egy-egy ismert gyermekirodalmi mű. A jelentkezőnek a szöveggel való ismerkedésre időt is biztosítunk.
- A szóbeli szövegalkotó képesség felmérésének módja: kötetlen beszélgetés.

Az elbírálás szempontjai:

- Megfigyelhetők-e a jelentkezőnél hangképzési zavarok (pöszeség, raccsolás, selypítés, orrhangzós beszéd, egyéb beszédhangképzési hibák).
- A jelentkező beszédritmusában vannak-e zavarok (dadogás, értelemzavaró hadarás, lepeggés, pattogás).
- A felolvasás mennyire pontosan artikulált, követhető, kifejező.

A dialektus (tájnnyelvi) ejtés nem beszédhiba, tehát nem kizáró ok.

Kizáró okok: hangképzési rendellenességek, ritmuszavarok, a beszéd megértését akadályozó rendkívül zárt ejtés.

Ének-zenei alkalmassági vizsga

Az ének alkalmassági vizsga célja: felmérni, hogy a jelentkező alkalmas-e az óvodai nevelő pálya gyakorlásához szükséges zenei ismeretek elsajátítására.

Feladat

- A hallásvizsgálat keretében néhány magyar népdal, magyar gyerekdal vagy műzenei szemelvény előadása emlékezetből, szabad választás alapján (a dalokat más-más kezdőhangról is meg kell tudni szólaltatni).
- A zenei memória vizsgálata során tapsolással egyszerű, pár ütemes ritmusok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, szinkópa és szünet kombinációiból); illetve néhány hangból álló egyszerű dal-
lamok visszaéneklése dúdolással.

Az elbírálás alapvető szempontjai

- A jelentkező rendelkezék az ének-zenei tevékenység vezetéséhez nélkülözhetetlen zenei hallással, egészséges énekhanggal megfelelő hangterjedelemmel, és ritmusérzéssel.

- A 14 éves korosztály tekintetében az intonációs pontatlanságok még tolerálhatók, amennyiben a dallam egésze felismerhető.

Zeneiskolai (AMI-alapfokú művészeti iskola) szolfézs alapvizsgával rendelkezők a bizonyítvány hiteles másolatának benyújtásával mentesülhetnek az alkalmassági vizsga alól.

A testi alkalmassági vizsga

A testi alkalmassági vizsga célja:

annak megállapítása, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az alapvető motoros (testi) képességekkel, amelyek feltételei az óvodai testnevelés gyakorlati anyag elsajátításának, illetve óvodai nevelő pálya gyakorlásának.

Feladat:

közepes iramú, folyamatos futás (nők: 3 perc, férfiak: 5 perc), oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások), egyensúlyozó járás fordulatokkal, két számolyra helyezett felfordított padon, • néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba, célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről, labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfújott labdával, labdavezetés jobb és bal kézzel, mellő fekvőtámaszból ereszkedés legalább derékszögig hajlított karú fekvőtámaszba, tolódás mellő fekvőtámaszba (nők: 3-szor, férfiak: 6-szor).

Kizáró okok

A kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló olyan gyenge teljesítmény, amely intenzív gyakorlással nem javítható. A jelentkezők évében érettségizők esetében a középiskolai tanulmányok alatt két évében a testnevelés alóli teljes felmentés.

A sikeres pályaalkalmassági vizsgáról igazolást kap a tanuló, amely felmentést ad a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar alkalmassági vizsgája alól. A tanuló a kiállított igazolást köteles megőrizni, és a bizonyítványával együtt az egyetemnek bemutatni az egyetem által meghatározott módon.

Sikertelen pályaalkalmassági vizsga esetén tanulói jogviszonyban oktatás8i szakasszisztens szakmában folytathatja tanulmányait a tanuló, felnőttképzés esetén nem folytathatja tovább a tanulmányait a képzésben résztvevő.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

ÓVODAI NEVELŐ - 5 évfolyamos nappali képzés							
		Évfolyam					
		9.	10.	11.	12.	13.	
Heti óraszám/ évfolyam		7	9	14	14	24	Összesen
Évfolyam összes előírt óraszám		252	324	504	504	744	2328
Szakmai + egyéb (közismeretből) számított óraszám		360	432	612	566	899	2328
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18					18
Tanulási terület összórászáma		18					18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					62	62
Tanulási terület összórászáma						62	62
Ágazati kompetenciák fejlesztése	Élménypedagógia	72	72				144
	Játékos személyiségfejlesztés	72					72
	A tanulás tanulása	36					36
Tanulási terület összórászáma		180	72	0	0	0	252
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés		108	72			180
	A gyógypedagógia alapjai			18	36	31	85
	Pszichológia		36	72	108	62	278
	Pedagógiai gyakorlat	54	72				126
Tanulási terület összes óraszám		54	216	162	144	93	669

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés			18	36	93	147
	Óvodai gyakorlat			180	180	217	577
Tanulási terület összes óraszám				198	216	310	724
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		36	54			90
	Tanulási terület összes óraszám		36	54			90
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom					62	62
	Mentálhigiéné					62	62
Tanulási terület összes óraszám						124	124
Játékpedagógia	Játékpedagógia				18	62	80
	Tanulási terület összes óraszám				18	62	80
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció			18	54	31	103
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	18	54	31	103
Gyermekirodalom	Gyermekirodalom			36	36		72
	Ágazathoz kapcsolódó tartalmak						
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában (közismereti szabad órakeretből)	36	36			62	134
	Zenei nevelés (közismereti szabad órakeretből)	36	36	72	31	62	237
	Mozgáskultúra (a közismereti testnevelés tantárgy keretében kerül megvalósításra a 9. évfolyamtól heti 1 órában)	36	36	36	31	31	170
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat			140			140

ÓVODAI NEVELŐ - Érettségire épülő 2 éves - közismeret nélküli - felnőttképzés

		Nappali képzés			Esti - felnőttoktatás		
Évfolyam		1/13. évf.	2/14. évf.	Össze- sen	1/13. évf.	2/14. évf.	Össze- sen
	Heti óraszám	35	35		14	14	
	Osztályfőnöki	36	31				
Évfolyam összes előírt óraszám		1224	1063	2287	489	425	914
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18		18	7		7
Tanulási terület összórása		18		18	7		7
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv		62	62		24	24
Tanulási terület összórása			62	62		24	24
Ágazati kompetenciák fejlesztése	Élménypedagógia	72		72	29		29
	Játékos személyiségfejlesztés	36		36	14		14
	A tanulás tanulása	36		36	14		14
Tanulási terület összórása		144		144	57		57
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	180		180	72		72
	A gyógypedagógia alapjai		93	93		37	37
	Pszichológia	154	133	287	63	55	118
	Pedagógiai gyakorlat	126		126	50		50
Tanulási terület összes óraszám		450	217	667	185	92	277
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	54	93	147	22	37	59
	Óvodai gyakorlat	180	372	552	72	149	221
Tanulási terület összes óraszám		234	465	699	94	186	280
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	90		90	36		36

Tanulási terület összes óraszám		90		90	36		36
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom		62	62		25	25
	Mentálhigiéne		62	62		25	25
Tanulási terület összes óraszám			124	124		50	50
Játékpedagógia	Játékpedagógia	18	62	80	7	25	32
Tanulási terület összes óraszám		18	62	80	7	25	32
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	72	31	103	28	12	40
Tanulási terület összes óraszám		72	31	103	28	12	40
Gyermekirodalom	Gyermekirodalom	72		72	29		29
	IKT a pedagógiában (közismereti szabad órakeretből)	40	31	71	16	12	28
	Zenei nevelés (közismereti szabad órakeretből)	40	31	71	16	12	28
	Mozgáskultúra (a közismereti testnevelés tantárgy keretében kerül megvalósításra a 9. évfolyamtól heti 1 órában)	36	31	67	14	12	26
Egybefüggő szakmai gyakorlat		160		160	64		64

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: az ágazati alapoktatás követelményeinek a teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási alapismeretek

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig) Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy 15 kérdést tartalmazó feleletválasztós teszt sor. Feladattípusok:

- Egyszerű feleletválasztás
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás
- Mondatkiegészítés
- Fogalom párosítása meghatározással

A feladattípusok részletes leírása a Képzési Kimeneti Követelmények 7.2.2. fejezetében található meg.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga (2 vizsgarész)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

„A” vizsgarész 20 perc

„B” vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

„A” vizsgarész: 50%

„B” vizsgarész: 50%

A vizsgatevékenység megnevezése: A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

„A” vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. A portfólió formai követelményeit a Képzési kimeneti követelmények 7.3.2. fejezete tartalmazza.

A tanuló a tapasztalatairól reflexiót készít. Feladata minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet. A prezentáció a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

„B” vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

Értékelési szempontok az ágazati alapvizsgán:

„A” vizsgarész értékelési szempontjai:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. (50%)

- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)

Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

A „B” vizsgarész értékelési szempontjai:

- előkészület/megvalósítás (60%);
- a kommunikáció formája, módja, minősége,
- a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (20%);
- kreativitás (20%);

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Gyakorlati vizsga „A” vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati vizsga „B” vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma: -

Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek: -

SZAKMAI VIZSGA

A vizsgára bocsátás feltételei:

- a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió és a prezentáció leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

.Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

A szakmai vizsga vizsgatevékenységei:

„A” Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Óvodai nevelő szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása - A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés színterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, inter- és multikulturális nevelés az óvodában)

- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek)
- Pszichológia (általános pszichológia, személyiséglélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, a gyermeknevelés pszichológiája, játék- és mesepszichológia)
- Óvodai nevelés (az óvodai nevelés alapjai, nevelési területek az óvodában, óvodai tevékenységirányítás módszerei, tehetségek az óvodában)
- Gondozás és egészségnevelés (az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek, betegség tüneteit mutató gyermek gondozása)
- Gyermek, család, társadalom (családszociológia, gyermekvédelem)
- Játékpedagógia (az óvodáskor játécai, játéktevékenység, játékkészség fejlődése és fejlesztése, játéktevékenység és a játék segítése)
- Hatékony pedagógiai kommunikáció (a kommunikáció zavarai, konfliktuskezelés az óvodában)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós teszt, amely 30 db kérdést tartalmaz az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás
- Asszociáció
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás
- Mondatkiegészítés
- Fogalom párosítása meghatározással
- Igaz-hamis

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

az alábbi nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- Értékteremtő gyermeknevelés 10%
- A gyógypedagógiai alapjai 10%
- Pszichológia 10%
- Óvodai nevelés 20%
- Gondozás és egészségnevelés 10%
- Gyermek, család, társadalom 10%
- Játékpedagógia 20%
- Hatékony pedagógiai kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

„B” Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Óvodai nevelő projektfeladat

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

„A” vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása, valamint az, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről számot adjon. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A portfólió kötelező részei:

- egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
- A külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)
- a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

- hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről
- játékelemzés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
- anyanyelvi, értelmi fejlődés segítése lehetőségei az óvodában

„B” vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek napirendjéhez igazodó óvodai tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A „B” vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek megismerésének lehetőségei

- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása, elsősegélynyújtás
- Szabad játék, óvodai tevékenységek előkészítése, segítségnyújtás a megvalósításban
- Az anyanyelvi fejlődés segítésének lehetőségei (verselés, mesélés, gyermekirodalom).
- A zenei anyanyelv fejlődésének lehetőségei: ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- A vizuális nevelés segítésének lehetőségei: rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás
- A rendszeres egészségfejlesztés érdekében a mozgásfejlesztés támogatása
- A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tartalmi tapasztalatok gazdagítása
- Munka jellegű tevékenységek irányítása, segítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A lelki egyensúly fejlesztése, mentálhigiéné az óvodában
- Kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása
- Óvodán belüli és kívüli programok, jeles napok, zöld ünnepek, hagyományőrzés szervezésének segítése
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetősége kommunikáció a gyerekekkel, családokkal.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

„A” vizsgarész: 15 perc

„B” vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- „A” vizsgarész: 40%
- „B” vizsgarész: 60%

„A” vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. 50%
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. 25%
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek s betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. 25%

„B” vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása 60%;
- szaknyelv alkalmazása 15%
- problémafelismerés, összefüggések meglátása, megoldási javaslatok szakszerű bemutatása 25%;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészből külön-külön legalább 40%-os teljesítményt nyújtott.

Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelynél a vizsgázó teljesítménye nem érte le a 40%-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- IKT eszközök
- Kreatív alkotáshoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök
- Gyermekirodalmi, foglalkoztató könyvek
- Bábozáshoz, dramatikus játékhöz szükséges eszközök
- Mozgáskultúra-fejlesztés és zenei nevelés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga 10%

Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

V. 5. 2. Oktatási szakasszisztens képzés

(Felmenő rendszerben a 2022.-2023. tanévtől indított képzés)

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Oktatás

A szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0188 25 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Technikumi oktatásban: 140 óra; Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA.

Az oktatási szakasszisztens bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

A SZAKMÁHOZ RENDELTE LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási asszisztens

A SZAKMAI OKTATÁSBA TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség 5 éves technikumi képzésben
- Érettségi – 2 éves technikumi képzésben

Alkalmassági követelmények

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- Oktató termi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
- A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))
- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.)
egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újra hasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök
- Játékeszközök
- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánozó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újra hasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok

- fejlesztő játékok

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- tankönyvlista szerinti tankönyvek
- felszerelt informatikai terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások
- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.)
egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és termé- szetes anyagok stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök
- Játékeszközök
- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ra- gasztó, újra- hasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok

- fejlesztő játékok

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- tankönyvlista szerinti tankönyvek
- felszerelt informatikai terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT SZAKMAI TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

Évfolyam		9.	10.	11.				12.				13.				A képzés összes óraszám
Évfolyam összes előírt óraszám		252	324	504				504				744				2328
Számított évközi óraszám		252	324	504				504				744				2328
		Óra-szám	Óra-szám	Óra-szám	Elmélet	Isk. gyak.	Duális képző-hely	Óra-szám	Elmélet	Isk. gyak.	Duális képző-hely	Óra-szám	Elmélet	Isk. gyak.	Duális képző-hely	
		252	324	504	398	36	70	540	371	49	84	780	496	104	144	3648
Tanulási terület	Heti óraszám+ egybefüggő gyakorlat óraszám	7	9	14				14				24 +10 óra				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18														18
	Tanulási terület összór-száma	18														18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv											62	62			62
	Tanulási terület összór-száma											62				62
Ágazati kompetenci-afejlesztés	Élménypedagógia	72	72													144
	Játékos személyiségfejlesztés	72														72
	A tanulás tanulása	36														36
	Tanulási terület összór-száma	180	72													252
Pedagógiai,	Értéktanteremtő gyermeknevelés		108	72	72			18	18			93	93			291
	A gyógypedagógia alapjai			36	36			36	36			31		15	16	103

pszichológiai, gyógy-pedagógiai feladatok	Pszichológia		36	90	90			108	108			62	62			296
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	180	74	36	70	180	47	49	84	217		89	128	703
	Tanulási terület összes óraszám	54	216	378				342				403				1393
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés		36	36	36											72
	Tanulási terület összes óraszám		36	36												72
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia											62	62			62
	Mentálhigiéne							36	36			62	62			98
	Tanulási terület összes óraszám							36				124				160
Szabadidő-pedagógia	Szabadidő-szervezés							36	36			62	62			98
	Tanulási terület összes óraszám							36				62				98
Kommunikáció	Kommunikáció			18	18			18	18			31	31			67
	Tanulási terület összes óraszám			18				18				31				67
	Gyermekek és kamaszirodalom			36	36			36	36							72
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret			36	36			36	36			62	62			134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában**															
	Zenei nevelés							36				36				
	Mozgáskultúra*															
EGYBEFÜGGŐ GYAKORLAT							140									140
1/13. évfolyamon a kötelező és szabad sáv órái:												310				
Közismereti- kötelező idegen nyelv /hét												3+2				

Közismeret - osztályfőnöki /hét												1				
Közismeret Ének zenei nevelés /hét												1				
Testnevelés /hét												1				
Vizuális kultúra /hét												1				
IKT a pedagógiában												1				

* a Testnevelés órák keretéből heti 1 órában valósul meg

** 9. évfolyamon Digitális kultúra tantárgy keretében heti 1 óra

SZJ 5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS / Beszámítással a pedagógia ágazatban szakgimnáziumi képzésben végzett tanulók számára a 2024-2025. és a 2025-2026.tanévben (12. E és 12.H osztály)

A tanulók a pedagógiai munkatárs szakgimnáziumi képzés 9-12. évfolyamán elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek/tevékenységek beszámításával, azok alapján, az oktatási szakasszisztens képzés ágazati alapvizsgája alól mentesülnek. Tanulmányaikat - oktatási szakasszisztens szakmában - 2/14. évfolyamon - 1 éves rövidített képzésben a lenti óraterv szerint folytathatják az alábbiak figyelembe vételével.

A 2/14. évfolyamba lépés feltétele a sikeres érettségi vizsga teljesítése, valamint a 12. évfolyamot követő nyári szünetben 160 óra egybefüggő gyakorlaton való részt vétel, az egybefüggő gyakorlatra meghatározott képzési programban leírt feladatok teljesítése, duális munkaszerződés keretében külső gyakorlóhelyen.

		Beszámítás 1/13.évf.	2/14.évfolyam				
			1106				
		Óraszám	Óra- szám	Elmélet	De- mons gyak.	Duális képző- hely	
		900		773	173	160	1106
				36			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		16	16			16
	Álláskeresés		4	4			
	Munkajogi alapismeretek		4	4			
	Munkaviszony létesítése		4	4			
	Munkanélküliség		4	4			
	Tanulási terület összóraszám		16				16
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv		62	62			62
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11			
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20			
	"Small talk" - általános társalgás		11	11			
	Állásinterjú		20	20			
	Tanulási terület összóraszám		62				62
Ágazati kompetencia-fejlesztés	Élménypedagógia	72	31	31			103
	Kreatív alkotás	36					
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alajai	36					
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		31				
	Játékos személyiségfejlesztés	36					36
	Ön- és társismeret	18					
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	9					
	Viselkedéskultúra	9					
	A tanulás tanulása		31	31			31

	Tanulási terület összoraszáma	108	62				170
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés	180	93	93			273
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	27					27
	Fejlődés, érés, nevelés	27					27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	54					54
	A nevelés szinterei	36					36
	A nevelés módszerei	18					18
	A gyermek fő tevékenységformái	18					18
	Tanulásirányítás		93	93			93
	A gyógypedagógia alapjai		93	73		20	93
	Bevezetés a gyógypedagógiába		31	31			31
	A gyógypedagógia területei		16	12		4	16
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló		46	30		16	46
	Pszichológia	162	124	124			286
	Az adottságtól a tehetségig	36					36
	Általános pszichológia	72					72
	Személyiséglelektan	18					18
	Fejlődéslelektan	36	31	31			67
	Szociálpszichológia		31	31			31
	Pedagógiai pszichológia		31	31			31
	Alkalmazott pszichológia		31	31			31
	Pedagógiai gyakorlat	216	217	15	62	140	433
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	36	31	3		28	67
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	54	31	4		27	85
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	36	31	3		28	67
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	36	62		31	31	98
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		31	5		26	31
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	36	31		31	0	67
	Tanulási terület összes óraszám	558	527				1085
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	54	18	18	18		72
	Egészségvédelem	18					18
	Személyi gondozás	18					18
	Elsősegélynyújtás		18	18	18		18

	Beteg gyermek gondozása	18					18
	Tanulási terület összes óra-száma		18				
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia		62	62			62
	Családtani alapismeretek		31	31			31
	Krízishelyzetek a családban		31	31			31
	Mentálhigiéné		93	93			93
	Mentálhigiénés alapismeretek		31	31			31
	Családi mentálhigiéné		62	62			62
	Tanulási terület összes óra-száma		155				155
Szabadidőpedagógia	Szabadidő-szervezés	36	62	62			98
	Játékpedagógia	36					36
	Szabadidő- és programszervezés		62	62			62
	Tanulási terület összes óra-száma		62				62
Kommunikáció	Kommunikáció	36	31	31			67
	A kommunikáció és zavarai	9					9
	Beszédművelés, beszédtech-nika	9					9
	Kommunikáció és konfliktus-kezelés a pedagógiai folyamat-ban és a családdal		31	31			31
	Tanulási terület összes óra-száma		31				31
	Gyermek- és kamaszirodalom		62	62			62
	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret						
	IKT a pedagógiában	36	31		31		67
	Zenei nevelés	36	31		31		67
	Mozgáskultúra	36	31		31		67
		160					
	Összesen:	160					2006
	Összes óra az egybefüggő gyakorlattal együtt:						2166

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

A 10. és az 1/13. évfolyamon érettségire 2 éves képzés keretében.

Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képessé válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabad- idős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepségek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Az ágazati alapvizsga részei:

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási alapismeretek

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)

- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladat- típusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület 30%
- Értéktanteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pont- szám legalább 40 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása:

„A” vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

„B” vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése, vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

„A” vizsgarész 20 perc

„B” vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

„A” vizsgarész: 50%

„B” vizsgarész: 50%

Az „A” vizsgarész értékelési szempontjai:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. (50%)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadasmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)
- - Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

A „B” vizsgarész értékelési szempontjai:

- előkészület/megvalósítás (60%);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (20%);

- kreativitás (20%);

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pont- szám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Gyakorlati vizsga „A” vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati vizsga „B” vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevé- kenységnek meg- felelő eszközök, anyagok

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás meg- neve- zése	FEOR- szám	FEOR meg- ne- vezése	Alapvizsgálattal betölthető munka- kör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

SZAKMAI VIZSGA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsga- központnak történő leadása (digitális formában) a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizs- gaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés színterei, módszerei, a gyermek fő tevé- kenységformái, tanulásirányítás)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló)
- Pszichológia (általános pszichológia, fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, pedagógiai pszichológia, alkalmazott pszichológia)
- Gondozás és egészségnevelés (beteg gyermek gondozása; elsősegélynyújtás)

- Pedagógiai szociológia (családtani alapismeretek, krízishelyzetek a családban)
- Mentálhigiéné (mentálhigiénés alapismeretek, családi mentálhigiéné)
- Szabadidő-szervezés (játékpedagógia, szabadidő- és programszervezés)
- Kommunikáció (kommunikáció és zavarai, kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós teszt, amely tartalmazza 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egy-egy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségek közül kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
- Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- Értéktanteremtő gyermeknevelés 20%
- A gyógypedagógiai alapjai 10%
- Pszichológia 15%
- Gondozás és egészségnevelés 10%
- Pedagógiai szociológia 10%
- Mentálhigiéné 10%
- Szabadidő-szervezés 15%
- Kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- „A” vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- „B” vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

„A” vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

- egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1- 2 oldal)
- gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)
- a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)
- A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:
- hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről
- szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
- konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

„B” vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek, tanulók napirendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladat- sorból. A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi,

értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A „B” vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek, tanuló megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli feladatok előkészítése, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Személyes kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei
- Kommunikáció a gyerekekkel, tanulókkal, családokkal
- Intézményen belüli és kívüli programok szervezésének segítése
- Játék és szabadidős tevékenységek szervezése, segítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

„A” vizsgarész: 15 perc

„B” vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

„A” vizsgarész: 40%

„B” vizsgarész: 60%

„A” vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. (50%)
- Előadási stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

„B” vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása 60%;
- szaknyelv alkalmazása 15%;
- felmerülő kérdésekre adott szakszerű válaszok 25%;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészt legalább 40 %-ra teljesítette.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:-

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- IKT eszközök

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga 10 %, Szakmai vizsga: 90 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

**A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sa-
játos feltételek: -**

VI. SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉSEK PROGRAMJA

VI. 1. FA-ÉS BÚTORIPAR ÁGAZAT

VI. 1. 1. Asztalos

A szakma megnevezése: Asztalos

A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútorigipari alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő, Asztalos segéd

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 140 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

Helyszíni felmérést végez, ellenőrzi a munkavégzés feltételeit. Értelmezi a gyártási dokumentáció tartalmát, biztosítja és ellenőrzi a szükséges anyagokat és eszközöket. Faipari, asztalosipari alapszer-kezeteket készít, kézi és gépi technológiával. Különböző funkciójú bútorokat (asztalok, ülő- és fekvő- bútorok, szekrények, kiegészítő bútorok) készít, összeszerel, beszerel, felújít. Ajtókat és ablakokat, lépcsőt, faburkolatokat gyárt, beépít, javít. A termékek gyártása során használt anyagokat kiválasztja, beszerzésüket elvégzi és előkészíti. Működteti a munkavégzéshez szükséges gépeket, berendezéseket, mérőeszközöket. Gyártási dokumentáció alapján a termékekhez a tömör- és lapalkatrészek megmunkálását elvégzi. Bútorigipari és épületasztalosipari szerkezetek helyszíni szerelését elvégzi. Munkája során korszerű és egyre inkább a számítógép által vezérelt CNC gépeket alkalmaz. Együttműködik a faipari és társszakmák egyes területeinek képviselőivel, szakembereivel.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Asztalos	7223	Bútorasztalos
	7514	Épületasztalos

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az írásbeli vizsgatevékenység: Nincs

Gyakorlati vizsga:

A vizsgatevékenység megnevezése: Faipari alapszerkezet és kárpitozott ülőlap készítése

A vizsgatevékenység leírása

„A” vizsgarész: Faipari alapszerkezet készítése

A tanuló a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott előírások alapján elvégzi különböző sarokkötéssel és osztóval kialakított keret készítését műszaki rajz alapján.

Feladatai:

- rajzolja össze az alkatrészeket
- végezze el a csapozás műveleteit
- száraz összeállítás után ellenőrizze a méreteket
- végezze el a belső felületek tisztítását
- ragassza össze a keretdarabokat
- a ragasztó megkötése után végezze el a keretdarabok pontos méretre vágását
- végezze el a felületek csiszolását, tisztítását kézi csiszológéppel
- készítse el a díszítő marást és csiszolja meg a keretet. A vizsga során tartsa be a munkabiztonsági szabályokat!

A vizsgát szervező szakképző intézmény vegye figyelembe a következőket:

- A keret egy terméken belül tartalmazzon ollós csapozást, vésett csapozást, lapolást.
- A keret külső élén kézi felsőmarógéppel készítsen díszítő marást.
- A keret alkatrészeit a tanuló pontos keresztmetszeti méretre megmunkáltan hossz méreتي ráhagyással kapja meg.

„B” vizsgarész: Kárpitozott ülőlap készítése

A tanuló a vizsgát szervező szakképző intézmény által megadott előírások alapján elvégzi ülőlap habszivacs-párnázatának és bevonásának elkészítését. A tanuló a laptermékű ülőlapot és habanyagot méretre vágva kapja meg.

Feladatai:

- ragassza a habanyagot a tartószerkezetre
- mérje meg az ülőfelületet
- szabja ki a bevonóanyagot
- helyezze fel és szakszerűen igazítsa el a bevonóanyagot

- kapocsbelövővel rögzítse a bevonóanyagot a tartószerkezetéhez.
- A vizsga során tartsa be a munkabiztonsági szabályokat!

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 300 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Keret szerkezeti kötéseinek kialakítása 25%
- Keret méretpontossága, keret síkban tartása 20%
- Keretfelület kidolgozása, marási művelet minősége 15%
- A habanyag rögzítése 10%
- Bevonási művelet szakszerű elkészítése 20%
- Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok és kézi kisgépek szakszerű használata 10%

A gyakorlati vizsga csak akkor értékelhető, ha mindkét vizsgarész elkészült.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám leg- alább 51%-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alap- ok- tatás megne- ve- zése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munka- kör(ök), tevékenységek
Fa- és bútortipar	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

SZAKMAI VIZSGA

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, a vizsgaremek és a hozzájuk tartozó hiánytalan műszaki dokumentáció elkészítése, valamint mindezek vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a leadásra korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

A szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Asztalos szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása:

A feladatsor a bútortipari és épületasztalosipari termékek gyártása, gépismeret, anyagismeret, ragasztás és felületkezelés szakmai ismeretekből kerül összeállításra. A tesztfeladatok a bútortipari és

épületasztalosipari termékek szakszerű gyártásához szükséges feltételek (gépek, szer- számok, anyagok, rajzok, technológiák) helyes értelmezését, a szakmai összefüggések ismeretét és helyén való alkalmazását, az önálló döntés meghozatalának képességét mérik. A tesztfeladat 15 kérdésből áll. A tesztfeladat kérdéseinek lehetséges típusai: alternatív és többszörös felelet választás, igaz-hamis állítás eldöntése, feleletválaszok párosítása, rangsoroló feladat, valamint rajz felismerés.

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A tesztfeladathoz segédeszköz nem használható!

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Értékelési szempontsor:

- gépek, szerszámok, anyagok, rajzok, technológiák ismerete
- szakmai összefüggések megértése
- önálló döntés meghozatala
- bútorigipari és épületasztalosipari termékek szakszerű gyártásához szükséges feltételek helyes értelmezése.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Asztalos projektfeladat

A vizsgatevékenység három részből áll.

I. vizsgarész: Portfólió készítése

II. vizsgarész: Vizsgaremek készítése

III. vizsgarész: Bútor-, vagy épületasztalosipari termék készítése

A vizsgatevékenység leírása

I. vizsgarész: Portfólió készítése

A szakmai tanulmányi időszak keretében, meghatározott időnként, adott szakmai témakörben egy termék elkészítése, annak dokumentációjával együtt.

A képzési idő alatt legalább 4 témakörben kell elkészülnie portfólió terméknek és a hozzá tartozó dokumentációnak. A dokumentáció egyenként 5-10 oldalas rajzolt, írott és képi dokumentum.

Az elektronikus adathordozóra felvitt portfólió dokumentumokat nyomtatott formában, dossziéba fűzve is le kell adni.

A portfólió dokumentációk kötelező tartalma:

- műszaki rajz,
- szabásjegyzék,
- anyagnorma,
- műveleti sorrend készítése,
- a gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

Portfólió feladatok kötelező 4 témaköre:

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam):

- Hordozható szerszámoszláda készítése. Kávaszerkezetű, fecskefarkú fogazással összeépített, kézi-szerszámok szakszerű tárolására alkalmas kistermék, olajozott felületkezeléssel.

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam):

- Fiókos ülőke készítése. Állványszerkezetű ülőbútor, lakkozott felületkezeléssel.

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1-2. évfolyam):

- Furnérozott, vegyes szerkezetű kisbútor készítése. Keretszerkezetű ajtóval és fiókkal. A termék modern gyártási technológiákat, anyagokat is tartalmaz, magas minőségű felületkezeléssel.

11. évfolyam (kétéves képzés esetén 2. évfolyam) első negyedév.

- Ablak készítése. Keretszerkezetű rendszer (tok és szárny) készítése, gépi megmunkálással. A termék legyen vasalattal ellátva, beépítésre előkészített, felületkezelt.

II. vizsgarész: Vizsgaremek készítése

A vizsgázó feladata az általa választott és a gyakorlati oktató által jóváhagyott bútor-, vagy épületasztalosipari termék elkészítése a műszaki dokumentációjával együtt.

A műszaki dokumentáció tartalma:

- a vizsgaremekhez tartozó műszaki rajzok,
- szabásjegyzék,
- anyagnorma,
- műszaki leírás,
- gyártási folyamatábra,
- általános technológiai leírás,
- ár kalkuláció,
- a gyártás folyamatát követő digitális fényképek, dátummal ellátva.

A vizsgaremeket produktum formájában, a műszaki dokumentációt digitális adathordozón és nyomtatott formában, dossziéba fűzve kell leadni.

III. vizsgarész: Bútor-, vagy épületasztalosipari termék készítése

A vizsgázó az akkreditált vizsgaközpont által meghatározott műszaki rajz és műszaki leírás alapján bútort-, vagy épületasztalosipari terméket készít kézi és gépi technológia alkalmazásával.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 300 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

I. vizsgarész: Portfólió készítése 15%

II. vizsgarész: Vizsgaremek készítése 35%

III. vizsgarész: Bútor-, vagy épületasztalosipari termék készítése 50%

I. vizsgarész: Portfólió készítése

- | | |
|---|-------|
| • Portfólió dokumentáció teljessége, valamennyi tartalmi elem szerepel benne: | • 30% |
| • Portfólió összeállításának igényessége: | • 30% |
| • Portfólió dokumentáció szakmai megfelelősége: | • 40% |

II. vizsgarész: Vizsgaremek készítése

- | | |
|---|-------|
| • Vizsgaremek funkcionak való megfelelése: | • 10% |
| • Vizsgaremek formai, szerkezeti kialakítása: | • 30% |
| • Vizsgaremek kivitelezése, minősége: | • 30% |
| • Műszaki dokumentáció szakmai megfelelősége: | • 30% |

III. vizsgarész: Bútor-, vagy épületasztalosipari termék készítése

- | | |
|---|-------|
| • Szerkezeti kötések kialakítása: | • 30% |
| • Méretpontosság: | • 25% |
| • Felület kidolgozása, csiszolás minősége: | • 25% |
| • Termék készültsége, konformitása: | • 10% |
| • Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok és gépek szakszerű használata: | • 10% |

A projektfeladat csak akkor értékelhető, ha mindhárom vizsgarész hiánytalanul bemutatásra került.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindhárom vizsgarészt legalább külön-külön 40%-ra teljesítette.

Eredménytelen vizsgatevékenység esetén javítóvizsgát csak a 40% alatt teljesített vizsgarészből kell tenni.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A központi interaktív vizsga vizsgatevékenység lebonyolításához rendszergazda szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A központi interaktív vizsga vizsgatevékenység lebonyolításához:

- Vizsgázónként 1 db számítógép internetkapcsolattal
- Íróeszköz (vizsgázó biztosítja).

A projektfeladat vizsgatevékenység lebonyolításához:

- Gyalupad
- Asztalosipari kéziszerszámok
- Asztalosipari kézi kisgépek
- Asztalosipari telepített megmunkálógépek
- Munkavédelmi szempontból megfelelő munkaruha és munkacipő (vizsgázó biztosítja), egyéni védőfelszerelések.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányval kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

Amennyiben a szakmai vizsga számítást igénylő feladatot is tartalmaz, nem programozható számológép használható.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

VI. 1. 2. A részzakma megnevezése: Asztalosipari szerelő

A részzakma órakerete: 240-360 óra

A részzakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 2

A részzakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 2

A részzakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 2

A RÉSZZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

Faipari, bútorigipari, épületasztalosipari gyártmányok alkatrészeit, elemeit összeállítja, szereli, beépíti. A lapra szerelt bútorkonstrukciók alkatrészeiből a kötőelemek, vasalatok, ragasztóanyagok és a szükséges szer- számok segítségével összeállítja a bútortestet. A mozgó alkatrészeket, ajtókat, fiókokat előszereli, fel-, vagy beszereli, a szekrényttesthez igazítva beállítja. A műhelyben előszereléseket végez, a helyszíni szerelések során a műszaki dokumentációk alapján konyha- és szobabútorok, hagyományos és utólag szerelhető ajtók, toló- és harmonika ajtók, ablakok, lépcsők, falburkolatok, álmennyezetek végszerelését, beépítését,

cseréjét és javítását végzi. A munkavédelmi utasítások betartása mellett használja a legkorszerűbb kézi-szerszámokat, elektromos és akkumulátoros kisgépeket, illetve a telepített berendezéseket.

A RÉSZSZAKMA LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁMA

Részszerkezet megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Részszerkezettel betölthető munkakörök
Asztalosipari szerelő	7223	Bútorasztalos	Bútorösszeszerelő
	7514	Épületasztalos	Nyílászáró szerelő Falburkolat szerelő

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: alapközpont iskolai végzettség, vagy a Dobbantó program elvégzése

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgát: szükséges

Pályalkalmassági vizsgát: nem szükséges

A RÉSZSZAKMA KÖVETELMÉNYEINEK TELJESÍTÉSÉT MÉRŐ SZAKMAI VIZSGA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: a részszerkezet megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Asztalosipari szerelési feladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgázó a vizsgaközpont által megadott rajz és szöveges feladatkiírás alapján asztalosipari szerkezet összeállítását, vasalatok, szerelvények felszerelését végzi, kézi és gépi technológiával.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Értékelési szempontok:

- Szerkezet összeállítása: 30%
- Méretpontosság: 20%
- Vasalatok, szerelvények felszerelésének minősége: 30%
- Termék készütsége, konformitása: 10%
- Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok és gépek szakszerű használata: 10%

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

VI. 1. 3. A részszakma megnevezése: Asztalos segéd

A részszakma órakerete: 400-600 óra

A részszakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3

A RÉSZSZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA.

Értelmezi a termékek gyártására vonatkozó műszaki dokumentációt, műszaki rajzokat és a gyártási utasításokat. Fűrészáruból és laptermékekből alakítja ki az alkatrészek készméretét, keresztmetszetét, ezáltal a késztermékeket meghatározó legfontosabb méreti jellemzőket. Faipari alapanyagok meg- munkálását végzi kéziszerszámokkal, kisgépekkel és faipari alapgépekkel. Beállítja a gépeket és a megfelelő szerszámokat. A rendelkezésre álló technológia alkalmazásával kialakítja az alkatrészek méretét, keresztmetszetét, a szerkezeti kötések, a szerelvények helyét. Ismeri és betartja a vonatkozó munkavédelmi előírásokat. Együttműködik a munkatársakkal, az irányítási és technológiai folyamatok résztvevőivel.

A RÉSZSZAKMA LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁMA

Részszakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Részszakmával betölthető munkakörök
Asztalos segéd	7223	Bútorasztalos	Bútorasztalosipari segéd
	7514	Épületasztalos	Épületasztalosipari segéd

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség, vagy a Dobbantó program elvégzése

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges.

A RÉSZSZAKMA KÖVETELMÉNYEINEK TELJESÍTÉSÉT MÉRŐ SZAKMAI VIZSGA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: a részszakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Asztalos segéd feladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgázó a vizsgaközpont által megadott rajz és szöveges feladatkiírás alapján egyszerű fa- ipari terméket készít, kézi és gépi forgácsolási technológia alkalmazásával.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 100%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Értékelési szempontok:

- Alkatrészek megmunkálásának minősége: 30%
- Szerkezet összeállítása: 25%
- Méretpontosság: 25%
- Termék készültsége, konformitása: 10%
- Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok és gépek szakszerű használata: 10%

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: -

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK:

Fatér Asztalosműhely, Forest Hungary Kft.; Gamper Üzletház Kft.; Jagasics Dezső László KISGERI Kereskedelmi és Szolgáltató Betéti Társaság; Molnár István; Némethfa; RICCO MOBILI Korlátolt Felelősségű Társaság; Szalai Fafeldolgozó és Kereskedelmi Kft.; Szeitli Imre; Tallér Team Kft.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT

ASZTALOS Nappali képzés

Elm.: elmélet, osztályteremben

Bgy.: belső tanműhelyi gyakorlat

Kgy.: Külső üzemi gyakorlat

Évfolyam		1/9			2/10				3/11				A kép- zés ösz- szes óra- száma
Évfolyam összes óraszám		576 + 0	Elm	Bgy	720+216	Elm	Bgy	Kgy	682+124	Elm	Bgy	Kgy	2457
Min. gyakorlat %		576			936				805				
		16			20+6=26				22+4=26				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek 0 %	18	18	0	0				0				18
	Álláskereső	5	5										5
	Munkajogi alapismeretek	5	5										5
	Munkaviszony létesítése	5	5										5
	Munkanélküliség	3	3										3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0			0				62	62			62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések								11	11			11
	Önéletrajz és motivációs levél								20	20			20
	„Small talk” – általános társalgás								11	11			11
	Állásinterjú								20	20			20
Fa- és		126	90	36	0				0				126

Ábrázolási alapismeretek 30 %												
Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	18	18										18
Ábrázolási módok, rajzok fajtái	18	18										18
Fakötések, alapszerkeze- tek	72	36	36									72
Bútorfajták, ergonómiai alapok	18	18										18
Mérési alapismeretek 20%	36	28	8	0				0				36
Mérőeszközök és alapvető mérések	18	12	6									18
Alapvető számítások	18	16	2									18
Fa- és bútorigipari alapgya- korlat 80 % 8 ó=1,5+6,5	288	54	234	0				0				288
Biztonságos munkavégzés	36	36										36
Gyártási alapidokumentu- mok	36	6	30									36
Kézi alapműveletek	54	6	48									54
Gépi alapműveletek	54	2	52									54
Termékkészítés	108	4	104									108
Anyagismeret 40 %	54	30	24	0				0				54

	Faanyagismeret	27	15	12									27
	Kárpitosipari alapanyagok	18	10	8									18
	Fa- és lemeztermékek	9	5	4									9
	Digitális alapismeretek 100 %	54	0	54	0				0				54
	Alapfogalmak	6	0	6									6
	Szövegszerkesztés	18	0	18									18
	Táblázatkezelés	30	0	30									30
	Tanulási terület összór- száma	558	202	356	0	0	0	0	0	0	0	0	558
Alapozás óraszám munkaváll- lói ismeretekkel		576	220	356	0	0	0	0	0	0	0	0	576
Alapozás összór száma		576	220	356	0	0	0	0	62	62	0	0	638
Asztalosipari termékek gyártása	Bútoripari termékek gyár- tása 70 %	0			288+72	72+0	0	216+72	217+62	0+30	0	217+31	638
					360	72	0	288	278	30	0	248	
					8+2=10	2	0	6+2=8	7+2=9	1	0	7+1=8	
	A bútoripari termékek szerkezete, a gyár- tás so- rán használt anyagok				17	7	0	10	0				17
	Asztalok szerkezete és gyártása				40	20	0	20	0				40
	Tárolóbútorok, szekré- nyek szerkezete és gyár- tása				40	20	0	20	0				40
	Beépített bútorok szerke- zete és gyártása				20	0	0	20	41	10		31	61
	Ülő- és fekvőbútorok szer- kezete és gyár- tása				40	20	0	20	24			24	64

	Lapszerkezetű termékek gyártása				20	0	0	20	41	20		21	61
	Bútoripari szerelési ismeretek				15	5	0	10	20			20	35
	Bútoripari termékek, portfólió készítése				168	0	0	168	152	0	0	152	320
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása 70 %	0			252+72	36+0	0	216+72	217+31	62+0	0	155+31	572
					324	36	0	288	248	62	0	186	
					7+2=9	1	0	6+2=8	7+1=8	2	0	5+1	
	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok				15	3		12	0				15
	A nyílászárók felépítése, működése, méretei				13	3		10	0				13
	Hagyományos és korszerű, hőszigetelt ablakok				90	18		72	0				90
	Hagyományos és utólag szerelhető tok- szerkezetek				26	10		16	45	14		31	71
	Lépcsők				18	0		18	32	10		22	50
	Fal- és mennyezetburkolatok				0	0		0	11	4		7	11
	Épületasztalos-ipari szerelési ismeretek				24	2		22	18	3		15	42
	Épületasztalos-ipari termékek, portfólió készítése				138	0		138	142	31		111	280
	Tanulási terület összór száma	0	0	0	684	108	0	576	526	92	0	434	1210
Gépkezelési ismeretek	Asztalos gépismeret 70 %	0			72+36	36+0	36+0	0+36	62+0		0	62+0	170
					108	36	36	36	62		0	62	
					2+1=3	1	1	1	2		0	2	
	Faipari alapgépek ismerete				78	24	24	30	0				78

Gyártás-előkészítési feladatok	A lapmegmunkálás és az élzárás gépei				30	12	12	6	0				30
	A furnérozás gépei				0				16			16	16
	A felületkezelés gépei				0				16			16	16
	CNC-megmunkáló gépek				0				30			30	30
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia 60 %	0			36		36		62		31	31	98
					36		36		62		31	31	
					1		1		2		1	1	
	CAD-alapok				20		20		0				20
	Rajzkészítés számítógéppel				16		16		21		21	0	37
	CNC-alapismeretek				0				15		5	10	15
	Munkavégzés CNC-gépekkel				0				26		5	21	26
	Tanulási terület összór száma	0			144	36	72	36	124	0	31	93	268
	Anyagismeret 60 %	0			36	13	23		31	10	21		67
					36	13	23		31	10	21		
					1	0,33	0,67			0,33	0,67		
	Faanyagok				22	8	14		0				22
	Furnérok, lap- és lemezipari termékek				14	5	9		0				14
	Ragasztóanyagok				0				16	5	11		16
	Felületkezelő anyagok				0				15	5	10		15
	Integratív ismeretek 20 %	0			36+36	0	36+36	0	31+31	31	0+31		134
					72	0	72	0	62	31	31		
					1+1=2	0	1+1	0	1+1=2	1	1		
	Műszaki dokumentáció				36	0	36	0	0				36
	Portfóliókészítés				36	0	36	0	29	11	18		65
	Vizsgaremek dokumentálása				0				25	20	5		25

Informatikai eszközök használata				0				8		8		8
Tanulási terület összóra-száma	0			108	13	95	0	93	41	52	0	201
Szakképzés 11-12.évf. összóra-száma	0			936	157	167	612	743	133	83	527	1679
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0			140								140
Tantervi óraszám óra/hét	16			20				20				
Szabad sáv óra /hét				6				4				
Összesen óra/hét	16			26	6,4 elm	2,6 belső gyak	17 ó/hét külső gyak	24+2 nyelv	4,3 elm	2,7 belső ó	17 külső ó	
Hetek száma/tanév	36 hét 36x16=576			36 hét 36x26=936				31 hét 31x26=806 óra 31x24=744				2457

ASZTALOS – FELNŐTTEK SZAKMAI OKTATÁSA

Elm.: elmélet, osztálytermben		Bgy.: belső tanműhelyi gyakorlat			Kgy.: Külső üzemi gyakorlat						
Évfolyam		3/1 félév			3/2 félév			3/3 félév			
Évfolyam összes óraszám	Min. gyakorlat %	231 + 0	Elm	Bgy	304+71	Elm	Bgy	269+53	Elm	Bgy	Kgy
		210			388			330			
	Munkavállalói ismeretek 0 %	7	7	0	0			0			
	Álláskereső	2	2								

	Munkajogi alapismeretek	2	2								
	Munkaviszony létesítése	2	2								
	Munkanélküliség	1	1								
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0			0			25	25		
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések							4	4		
	Önéletrajz és motivációs levél							8	8		
	„Small talk” – általános társalgás							5	5		
	Állásinterjú							8	8		
	Ábrázolási alapismeretek 30 %	49	34	15	0			0			
	Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	5	5								
	Ábrázolási módok, rajzok fajtái	5	5								
	Fakötések, alapszerkezetek	32	17	15							
	Bútorfajták, ergonómiai alapok	7	7								
	Mérési alapismeretek 20%	14	11	3	0			0			
	Mérőeszközök és alapvető mérések	7	5	2							
	Alapvető számítások	7	6	1							

	Fa- és bútoripari alapgya- korlat 80 % 8 ó=1,5+6,5	109	21	88	0			0			
	Biztonságos munkavégzés	14	14								
	Gyártási alapdokumentu- mok	13	2	11							
	Kézi alapműveletek	20	2	18							
	Gépi alapműveletek	20	1	19							
	Termékkészítés	42	2	40							
	Anyagismeret 40 %	19	10	9	0			0			
	Faanyagismeret	9	5	4							
	Kárpitosipari alapanyagok	6	3	3							
	Fa- és lemeztermékek	4	2	2							
	Digitális alapismeretek 100 %	12	0	12	0			0			
	Alapfogalmak	1	0	1							
	Szövegszerkesztés	4	0	4							
	Táblázatkezelés	7	0	7							

	Tanulási terület összóra- száma	203	76	127	0	0	0	0	0	0	0
Alapozás óraszámunk munkavállalói ismeretekkel		210	83	127	0	0	0	0	0	0	0
Alapozás összórászámunk		210	83	127	0	0	0	25	25	0	0
Bútoripari termékek gyártása 70 % A bútoripari termékek szerkezete, a gyártás során használt anyagok Asztalok szerkezete és gyártása Tárolóbútorok, szekrények szerkezete és gyártása Beépített bútorok szerkezete és gyártása Ülő- és fekvőbútorok szerkezete és gyártása					129+14	43+0	0+14	85+27	0+13	25+0	60+14
					143	43	14	112	13	25	74
		0									
					7	3	0	0			
					16	8	0	0			
					16	8	0	0			
					12	4	0	12			12
					16	8	0	10			10

	Lapszerkezetű termékek gyártása				16	8	0	8			8
	Bútoripari szerelési ismeretek				6	2	0	8			8
	Bútoripari termékek, portfólió készítése				54	2	14	74	13	25	36
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása 70 %	0			101+28	29+0	0+14	87+12	25+0	0+12	62+0
					129	29	14	99	25	12	62
	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok				6	1		0			
	A nyílászárók felépítése, működése, méretei				5	1		0			
	Hagyományos és korszerű, hőszigetelt ablakok				36	7		0			
	Hagyományos és utólag szerelhető tok-szerkezetek				10	4		18	6		12
	Lépcsők				7	0		13	4		9
	Fal- és mennyezetburkolatok				0	0		4	2		3
	Épületasztalos-ipari szerelési ismeretek				10	1		7	1		6
	Épületasztalos-ipari termékek, portfólió készítése				55	15	14	57	12	12	32
	Tanulási terület összórá-száma	0	0	0	272	72	28	211	38	37	136
					30+13	15+0	15+0	24+0		12+0	12+0
					43	15	15	24		12	12

Asztalos gépismeret 70 %	0									
Faipari alapgépek ismerete				31	10	10	0			
A lapmegmunkálás és az élzárás gépei				12	5	5	0			
A furnérozás gépei				0			6		3	3
A felületkezelés gépei				0			6		3	3
CNC-megmunkáló gépek				0			12		6	6
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia	0			20		20	24		12	12
				20		20	24		12	12
60 %										
CAD-alapok				10		10	0			
Rajzkészítés számítógéppel				10		10	8		8	0
CNC-alapismeretek				0			6		2	4
Munkavégzés CNC-gépekkel				0			10		2	8
Tanulási terület összór száma	0			63	15	35	48	0	24	24
Anyagismeret 60 %	0			16	5	11	12	4	8	
				16	5	11	12	4	8	
Faanyagok				10	3	7	0			
Furnérok, lap- és lemezipari termékek				6	2	4	0			
Ragasztóanyagok				0			6	2	4	
Felületkezelő anyagok				0			6	2	4	

Integratív ismeretek 20 %	0			14+16	14+0	0+16	12+14	12	0+14	
				37	21	16	34	12	22	
Műszaki dokumentáció				22	14	8	0			
Portfóliókészítés				15	7	8	20	4	16	
Vizsgaremek dokumentálása				0			11	8	3	
Informatikai eszközök használata				0			3	0	3	
Tanulási terület összórá-száma	0			53	26	27	46	16	30	0
Szakképzés 11-12.évf. összórászáma	0			388	113	90	305	54	91	160
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0			56						
Hetek száma/félévnev	14 hét			22 hét			18 hét			

VI. 2. SZOCIÁLIS ÁGAZAT

VI. 2. 1. Szociális ápoló és gondozó

A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó

A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03 A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: Segédgondozó

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 320 óra

A SZAKMA KERETÉBEN ELLÁTHATÓ LEGJELLEMZŐBB TEVÉKENYSÉG, VALAMINT A MUNKATERÜLET LEÍRÁSA

Felsőfokú (Bsc, Msc) végzettséggel rendelkező szociális vagy egészségügyi szakember irányításával végzi feladatait. Ismeri a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátórendszert, és az ellátórendszer szabályozását. A szociális alap és szakosított ellátásokban gondozói munkakörben végzi tevékenységét. Életkoruk, egészségi, mentális, vagy fizikai állapotuk miatt segítségre szoruló személyek alapápolását gondozását végzi. Az ellátásban részesülő személy higiéniés szükségleteit kielégíti. Felismeri a kliens állapotváltozását. Felméri az egyén, csoport sajátos szükségleteit, ezekre gondozási tervet készít egy munkacsoport tagjaként. Szinten tartó és fejlesztő foglalkozást szervez felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember irányítása mellett. Munkája eredményessége érdekében a kliensekkel és munkatársaival együttműködik. Segítő beszélgetést alkalmaz, infokommunikációs eszközöket használ. Adminisztrációs feladatokat lát el a saját feladataival kapcsolatban.

A SZAKMÁHOZ RENDELT LEGJELLEMZŐBB FEOR SZÁM

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
szociális gondozó, szakgondozó	3513	szociális foglalkozások

A SZAKKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS FELTÉTELEI

Iskolai előképzettség:

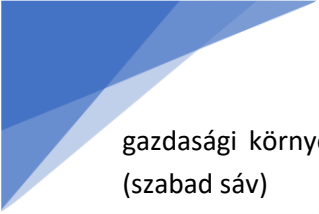
- Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A KÉPZÉS SZERKEZETÉRE ÉS TARTALMÁRA VONATKOZÓ ELŐÍRÁSOK

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi



gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet
(szabad sáv)

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TÉMAKÖRÖK ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT (NAPPLALI KÉPZÉS 9-11. ÉVFOLYAM)

Évfolyam	1/9.	2/10.	3/.11.	A képzés összes óra-száma
PPT-ben ajánlott óraszámok alapján:	576	720	710	2006
Tanítási hetek száma:	36	36	31	
Heti szakmai óraszám a technikumi kerettantervben összesen:	16	26	26	
A szabad sáv óraszámai:	0	216	96	312
Évfolyam összes óraszám a szabadsávval együtt	576	936	806	2318
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11
	Önéletrajz és motivációs levél			20
	„Small talk” – általános társalgás			11
	Állásinterjú			20
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	144
	Kommunikációs készségfejlesztés	36		36
	Viselkedéskultúra	36		36
	A reális énkép ismerete	36		36
	Konfliktuskezelés	36		36
	Pszichológia	72	0	72
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	18		18
	Fejlődéslélektani alapok	18		18
	Szociálpszichológiai alapismeretek	18		18
	Családi mentálhigiéne	18		18
	Egészségügyi ismeretek	72	0	72
	Az emberi test felépítése	26		26
	Népegészségtani alapismeretek	12		12
	Gyógyszertani alapok	10		10
	Egészségkultúra	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0	54
	Az elsősegélynyújtás alapjai	10		10
	Elsődleges teendő vészhelyzetben	10		10
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6		6
	Eszméletlen sérült	6		6
	Baleseti sérülések	6		6
	Mérgezők	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	10		10
	Társadalomismeret	72	0	72
	A mai magyar társadalom	18		18

	Demográfia és népesedés	18			18
	Család és háztartás	18			18
	Az emberi szükségletek rendszere	18			18
	Szociális ismeretek	144	0	0	144
	Szociális ellátórendszer ismerete	24			24
	A szociális segítség etikája	24			24
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24			24
	Krízis - kitől kérhetek segítséget	14			14
	Függőség - szenvedély	14			14
	Humán szolgáltatások	24			24
	Szociális gondoskodás	20			20
	Tanulási terület összórárszáma	558	0	0	558
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné	0	54	0	54
	Mentálhigiéné alapismeretei		12		12
	Életkorok mentálhigiénéje		8		8
	Közösségi mentálhigiéné alapjai		8		8
	Félelem, szorongás, stressz és kezelésük		8		8
	Krízis, krízisintervenció		6		6
	Veszteségek, gyász, gyászolás		6		6
	Kiégés, Burnout és a Helfer szindróma		6		6
	Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	0	72	56	128
	Énkép, önismeret, társismeret		12+4	12	28
	Erőszak- és akadálymentes kommunikáció		10+4	8	22
	Kapcsolatok és tárgyalástechnika		10+4	8	22
	Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés		12+4	12	28
	Szakmai identitás, pályatükör		12	12+4	28
	Esetmegbeszélés és szupervízió	0	0	36	36
	Esetmegbeszélés alapismeretei, szerepe, jelentősége a szociális munkában			18	18
	A szupervízió helye és szerepe a szociális munkában			18	18
	Tanulási terület összórárszáma	0	126	92	218
Szociális munkavégzés eszközei	Szociálpolitika	0	36	36	72
	Szociálpolitikai alapismeretek		18		18
	A jóléti rendszerek		10		10
	Közigazgatási ismeretek			10	10
	A szociálpolitika intézményrendszere		8	14	22
	A társadalmi helyzet és az egészség			12	12
	Jogi ismeretek	0	36	0	36
	Általános jog		12		12
	Az állam		12		12
	Jogok, jogszabályok		12		12
	Társadalomismeret	0	73	0	73
	Mai magyar társadalom		20+5		25
	Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban		16+5		21

	A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe		20+7		27
	Szociális munka	0	0	79	79
	Általános szociális munka			12+9	21
	Alkalmazott módszerek a szociális munkában			12	12
	Családokkal végzett szociális munka			12	12
	Szociális munka csoportokkal			12	12
	Közösségi szociális munka			12	12
	Szociális adminisztráció			10	10
	Tanulási terület összóraszama	0	145	115	260
Gondozás Klinikumi ismeretek s	Gondozási alapismeretek	0	72	0	72
	Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői		12+6		18
	Komplex gondozás		12+6		18
	Sajátos gondozási szükségletek		12+6		18
	A gondozás tervezése		12+6		18
	Gondozási szükségletek felmérése	0	36	0	36
	Szükségletek		12		12
	Szükségletek felmérése és módszerei		12		12
	Szükségletek és erőforrások		12		12
	Gondozás az alapellátásban	0	72	47	119
	Az alapellátás intézményrendszere		22+14		36
	Gondozási feladatok az alapellátásban		14+22	18+6	60
	Háztartási ismeretek			18+5	23
	Gondozás a szakosított ellátásban	0	72	62	134
	A szakosított ellátás intézményrendszere		24+18		42
	Gondozási feladatok a szakosított ellátásban		12+18	36+26	92
	Szociális gondozás adminisztrációja	0	0	62	62
	Dokumentációs alapismeretek			10+4	14
	Intézményi adminisztráció			12	12
	Minőségbiztosítás			8	8
	Adminisztráció az alapellátásban			12+2	14
	Adminisztráció a szakellátásban			12+2	14
	Akadályozottság és a segédeszközök	0	0	54	54
	Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái			12	12
	Segédeszközök			14	14
	Rehabilitáció			16	16
	Segédeszközök és a gondozói munka			12	12
	Tanulási terület összóraszama	0	252	225	477
Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	0	36	78	114
	Foglalkoztatásterápia		18	18+6	42
	Rekreációs foglalkozások		18	18	36
	Programszervezés			18	18
	Munkaterápia			18	18
	Tanulási terület összóraszama	0	36	78	114
Ápolástan	Ápolási alapismeretek	0	72	0	72
	Általános ápolási ismeretek		14+2		16

Ápolástan	Aktivitás, pihenés		12		12
	Személyi higiénié biztosítása		12		12
	Tápanyag biztosítás		12		12
	Speciális ápolási igények		12		12
	Az ápoló személyisége		8		8
	Betegmegfigyelés	0	50	0	50
	A megfigyelés alapismeretei		8+2		10
	Általános tünettan		8+2		10
	A beteg általános megtekintése		8+2		10
	A beteg testtájankénti megtekintése		8+2		10
	Élettani funkciók megfigyelése		8+2		10
	Szakápolási ismeretek	0	0	94	94
	Sebgondozás			16+10	26
	Folyadékpótlás, injekciózás, vérvétel, oxigénellátás			18+7	25
	Mesterséges táplálás, ürítés- és váladékkezelés			18+7	25
	Egészségnevelés, felvilágosítás			10+8	18
	Ápolási adminisztráció	0	0	36	36
	Az ápolói munka általános dokumentálása			9	9
	Anaemnesis és terápia adminisztrációja			9	9
	Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása			9	9
	Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció			9	9
	Tanulási terület összóraszám	0	122	130	252
Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek	0	108	36	144
	A keringés és vérképző rendszer megbetegedései		36+12		48
	Légzőszervek megbetegedései		24+12		36
	Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei		12	12	24
	Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei			12	12
	Reumatológiai és daganatos betegségek		12	12	24
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	0	36	36	72
	Neurológiai betegségek		36		36
	Pszichiátriai betegségek			36	36
	Kisklinikumi ismeretek	0	0	32	32
	Szemészeti betegségek			8	8
	Fül-, orr-, gégészeti megbetegedések			8	8
	Bőrgyógyászati betegségek			8	8
	Fertőző betegségek, járványok			8	8
	Gerontológia, geriátria	0	111	0	111
	Időskorral járó változások		24+13		37
	Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás		24+13		37
	Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai		24+13		37
	Tanulási terület összóraszám	0	255	104	359
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140		

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenységleírása:

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szakmai személyiségfejlesztés (kommunikációs készségfejlesztés, viselkedéskultúra, reális énkép, konfliktuskezelés)
- általános pszichológiai, fejlődéslélektani és szociálpszichológiai ismeretek
- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- egészségügyi alapismeretek (az emberi test, népegészségtani, gyógyszeres alapismeretek, egészségkultúra, környezetvédelem)
- elsősegélynyújtási alapismeretek
- társadalomismeret (társadalomismeret alapjai, demográfiai és népesedési alapismeretek, az emberi szükségletek rendszere, a mai magyar társadalom, család és háztartás)
- szociális ismeretek (humán szolgáltatások, szociális ellátórendszer és intézményei, szociális gondoskodás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt válaszlehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szakmai személyiségfejlesztés (kommunikációs készségfejlesztés, viselkedéskultúra, reális énkép, konfliktuskezelés): 10%
- általános pszichológiai, fejlődéslélektani és szociálpszichológiai ismeretek: 10%
- szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer: 20%
- egészségügyi alapismeretek (az emberi test felépítése, népegészségtani, gyógyszeres alapismeretek, egészségkultúra, környezetvédelem): 20%
- elsősegélynyújtási alapismeretek: 15%
- társadalomismeret (társadalomismeret alapjai, demográfiai és népesedési alapismeretek, az emberi szükségletek rendszere, a mai magyar társadalom, család és háztartás): 5%
- szociális ismeretek (humán szolgáltatások, szociális ellátórendszer és intézményei, szociális gondoskodás): 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

- I. vizsgarész: Portfólió: A tanuló szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgát szervező szakképző intézménynek a vizsga előtt 10 nappal.
- II. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

I. vizsgarész leírása: Portfólió

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a tanuló a vizsga előtt 10 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A tanuló a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 20 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a tanuló legfeljebb 10 percen belül válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a tanulóról készült fénykép, valamint személy(ek)et

ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a tanulók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A tanulónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

II. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a tanuló, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc (1.vizsgarész 30 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70% A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül:

I. vizsgarész: 30%

II. vizsgarész: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az I. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő, ha a tanuló a hozzászólásokra, kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a tanuló reakciója minőségi. (50%)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a tanuló a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15%);
- higiéniai szabályok betartása (15%);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20%);
- megismert szakmai protokoll betartása (15%);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15%);

- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10%);
- kompetenciahatárok betartása (5%);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5%).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális			

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

SZAKMAI VIZSGA

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaköz- pontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsga- központ a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális ápoló és gondozó szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazását igénylő, interaktív, központi vizsgatevékenység az alábbi témakörök tanulási eredményeinek mérésére és értékelésére irányul:

- Lelki egészségvédelem
- Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei
- Gondozás
- Fejlesztő foglalkozások
- Ápolástan
- Klinikumi ismeretek

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós teszt sor, amely tartalmazhatja az óraterv szerinti összes témakör anyagát, amelyekből az alábbi típusú feladatok készüljenek el.

I. feladatsor: Ápolástan, Klinikumi ismeretek tanulási eredményeinek mérése:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 10 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 10 pont értékben.

- Asszociáció (Fogalmak / állítások találhatók, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik fogalomra, a másik fogalomra, illetve mindkét fogalomra egyidejűleg, vagy egyik fogalomra sem vonatkozik. 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítás. A helytelen válasz betűjelét kell megjelölni.) 10 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, összesen 10 pont értékben.
- Mondatkiegészítés (A Mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére – előre meghatározott értékkészletből – választott szó teszi igazgá a mondatot.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Igaz-hamis (Egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis(H).) 10 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 10 pont értékben.
- Fogalomdefiníció: A vizsgafeladatok megoldása során egy előre definiált fogalomhoz az előre megadott 3 db válaszlehetőségéből (értékkészletből) szükséges ki- választani a helyes definíciót. 5 darab definíció, jó válasz esetén definíciónként 2 pont, összesen 10 pont értékben.

II. feladatsor: Lelki egészségvédelem tanulási eredményeinek mérése:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.) 10 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 10 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítás. A helytelen válasz betűjelét kell megjelölni.) 10 darab kérdés, jó válasz esetén kérdésenként 1 pont, összesen 10 pont értékben.

III. feladatsor: Ápolás, Gondozás, Mentálhigiénés ellátás, Fejlesztő foglalkozások, Szociális munka ismeretei és eszközei tanulási eredményeinek mérése:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik fogalomra, a másik fogalomra, illetve mindkét fogalomra egyidejűleg, vagy egyik fogalomra sem vonatkozik.) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítás. A helytelen válasz betűjelét kell megjelölni.) 5 darab kérdés, jó válasz esetén / kérdésenként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis(H).) 5 darab kérdés, jó válaszonként 1 pont, összesen 5 pont értékben.
- Fogalomdefiníció: A vizsgafeladatok megoldása során egy előre definiált fogalomhoz az előre megadott 3 db válaszlehetőségéből (értékkészletből) szükséges ki- választani a helyes definíciót, 5 darab definíció, definíciónként 2 pont, összesen: 10 pont

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A három feladatsorból egybefüggő tesztsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám 50%-át az 1. feladatsorhoz tartozó kérdésekre adott válaszokból, 20%-át a 2. feladatsorhoz tartozó kérdésekre adott válaszokból, 30%-át a 3. feladatsorhoz tartozó kérdésekre adott válaszokból szerezheti meg a vizsgázó.

Az összértékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Szociális ápoló és gondozó projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

Portfólió a gyakorlat tükrében

A vizsgarész aránya a projektfeladaton belül: 30%

- A gyakorló intézmény bemutatása: általános ismertető, Szakmai program, SZMSZ, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása, maximum 3 oldal terjedelemben.
- Egy kiválasztott ellátott személy életútjának bemutatása, illetve a szükségletei listájának feltérképezése ápolási és gondozási szemszögből. Formai követelmények: minimum 5 oldal, maximum 10 oldal terjedelemben, Arial 12-es betűméret, 1,5 sortávolsággal, spirálózva.

Leadási határidő:

A portfóliót a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal, 1 példányban, a képző intézmény részére szükséges leadni, majd azt a részletes bírálattal együtt a képző intézmény felelőse a vizsgaközpontnak átadja legkésőbb 10 nappal a szakmai vizsgát megelőzően.

A portfólió témavezetője lehet az adott képzésben oktató, akivel a vizsgázó a dolgozat megírásának ideje alatt minimum 3 alkalommal konzultál.

A portfólió bírálata során megfogalmazódott kérdéseket (2-4 db) a vizsgázó a portfólió bemutatása során megválaszolja.

A portfólió mellékletét kell képezze az összefüggő 140 órás szakmai gyakorlati naplója és az arról szóló igazolás.

A portfólióhoz készített prezentáció minimum 5, maximum 10 diából álljon, amelyet e-mailben el kell küldeni a témavezető részére a vizsga előtt 15 nappal.

Gyakorlati demonstrációs vizsga:

gyakorlati tételsor alapján történő gyakorlati vizsga az adott szolgáltatást igénybevevő személy mellett

A vizsgarész aránya a projektfeladaton belül: 70%

A feladatsort a gyakorlati oktató állítja össze a vizsga előtt, és jóváhagyásra megküldi a képző intézmény vezetőjének és a vizsgaközpontnak.

A vizsgafeladatot a vizsgázó az adott szolgáltatást igénybevevő személy mellett végzi el.

A vizsgafeladat végrehajtása előtt az adott szolgáltatást igénybevevő és a vizsgaszituációba bevont személytől beleegyező nyilatkozatot kell kérni.

A gyakorlati vizsga során a vizsgázó ügyeljen a tárgyi eszközök rendeltetésszerű használatára.

A vizsgafeladatot a vizsgázó a gyakorló intézményben használatos munkaruhában végezze.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a védés maximum 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 75%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Portfólió a gyakorlat tükrében

Az értékelésnek három része van:

A portfólió készítés folyamatának értékelése – maximum 20 pont

- szakanyagok gyűjtése, feldolgozása,
- határidők betartása,
- konzultációkon való aktív részvétel,
- pontos felkészülés a munka elkészítéséhez,
- portfóliójában bemutatja a készítés folyamatához kapcsolódó anyagait, jegyzeteit, részfejezetét, a dolgozat készítése közben keletkezett produktumot,
- a projektmunkával kapcsolatos személyes élmények megfogalmazása a konzultációk alkalmával,
- a témavezetővel és más érintett személyekkel való jó együttműködés, amit a témavezető szöveges értékelése tartalmaz,
- a portfólió nem tartalmaz súlyos nyelvtani, nyelvhelyességi és helyesírási hibákat.

A kész portfólió tartalmának, eredményének értékelése: (a tartalmi részben szabadon marad a témakiírás és a választás szabadságának lehetősége) – maximum 20 pont

- mennyire felel meg a kiírt követelményeknek,
- mennyire részletes, alapos, a választott témának megfelelően hogyan épül fel, hogyan tagolódik,
- az egyéni fejlődést (a hallgató saját magához viszonyított fejlődése) mennyire tükrözi,
- a leadott dolgozat a hallgató saját szellemi terméke, az idézeteket, hivatkozásokat pontosan feltünteti,
- hivatkozik a felhasznált szakirodalomra,
- a portfólióban a lényegi elemeket emeli ki,
- a portfólió esztétikus, megfelelő papíron íródott, margót és címeket tartalmaz, táblázatok, diagramok áttekinthetőek, illusztrációi ízlésesek, a dolgozat tagolása arányos,
- a cím a tartalommal összhangban van, figyelemfelkeltő, ötletes,
- a munka tartalma megfelel a választott és előírt témáknak, azok fontos kérdéseit állítja a középpontba; a hallgató fejtsse ki, neki miért azok a lényeges kérdések a témával kapcsolatban,
- témához tartozó szaknyelv alapfogalmait helyesen használja,
- a portfólió életszerű, kötődik a társadalmi valósághoz és a helyi viszonyokhoz.

Szóbeli prezentáció - maximum 10 pont

- a portfólió lényegi elemeinek és az egyéni munka konkrétumainak bemutatása,
- kommunikációs készség,
- szakszavak megfelelő használata,
- empátia, önállóság, elhivatottság tükröződése a kommunikációjában,
- ismerteti a projekt készítés közben szerzett egyéni tapasztalatait.

Gyakorlati demonstrációs vizsga:

A vizsga során értékelendő témakörök:

- nyílt, egyértelmű kommunikáció a beteg és a vizsgabizottság felé (25%)
- szakkifejezések adekvát használata (25%)
- bemutatja az eszközök előkészítését és rendeltetésszerű használatát (25%)
- bemutatja a meghatározott tevékenységet és válaszol a feltett kérdésekre (25%)

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

- Az interaktív vizsgatevékenység időtartama alatt a technikai feltételek biztosításáért felelős személy folyamatosan rendelkezésre álljon.
- Az interaktív vizsgatevékenységhez vizsgatermenként 1 fő felügyelő személy és 1 fő folyosói felügyelő szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- A szakma képzési és kimeneti követelményeiben az 5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek pontban felsorolt eszközök megléte.
- Az interaktív vizsgatevékenység esetén megfelelő technikai háttér biztosítása.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapozó vizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: ágazati alapvizsga: 20%; szakmai vizsga: 80%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

- A vizsgatevékenység során a vizsgázó tudomására jutott adatokra vonatkozó titoktartási kötelezettség.
- A vizsgatevékenység során alkalmazott eszközök rendeltetésszerű használata, épségének megővése.
- Az interaktív vizsga során semminemű segédeszköz nem használható.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

DUÁLIS KÉPZŐHELYEK, PARTNEREK:

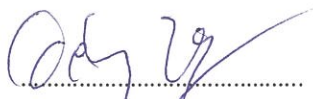
A tanulók a külső gyakorlati helyszínen történő gyakorlati tevékenységeket a Zalaegerszegen és Sármelléken működő időszotthonokban töltik.

A felnőttek szakmai oktatásában tanulók a duális gyakorlatot a saját munkáltatójuknál töltik.

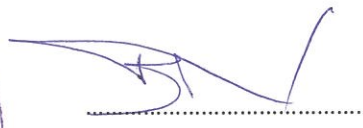
Nappali képzésben duális gyakorlati képzőhelyünk a zalaegerszegi Gondviselés Háza időszotthon.

A Szakmai programot a Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Technikum oktatótestülete a 2025. augusztus 29-i értekezletén elfogadta.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.


.....
Az oktatótestület részéről




.....
Bubits Róbert Károlyné
igazgató

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum részéről a Szakmai programot a főigazgató a kancellár egyetértésével jóváhagyta.

Zalaegerszeg, 2025. *szepember 1.*


.....
Vizlendvai László
főigazgató




.....
Szabó Károly
kancellár